

REDONDO CASTRO, Cristina: *La segunda enseñanza pública en Extremadura (1900-1936)*, Universidad de Málaga, 2018. Directoras: Isabel Grana Gil y Carmen Sanchidrián Blanco.

Esta tesis analiza el desarrollo y evolución de la segunda enseñanza pública en Extremadura, concretamente de los Institutos Históricos de la región, el de Cáceres y el de Badajoz, en los años comprendidos entre 1900 y 1936. Un nivel educativo que desde sus orígenes ha sido el centro de amplios debates en el mundo educativo y posiblemente la etapa educativa que mejor ha permitido adentrarse en el conocimiento de la historia de la educación.

Con este trabajo, nuestra intencionalidad ha sido continuar con las investigaciones de las profesoras Emilia Domínguez y Felicidad Sánchez Pascua, a través de las cuales conocemos cómo se configuró la segunda enseñanza en Extremadura en el siglo XIX, y de esta manera cubrir el vacío historiográfico educativo existente en esta región respecto a este tema de estudio en el siglo XX.

Es por ello que nuestro centro de interés ha sido analizar el desarrollo que experimentó este nivel educativo en un periodo caracterizado por ser rico en cambios socioeconómicos y educativos. Por tanto, el objetivo general del mismo

se ha centrado en conocer el desarrollo y evolución de la segunda enseñanza pública en Extremadura en el primer tercio del siglo XX partiendo de sus características socioculturales particulares dentro del contexto histórico-educativo español.

Para ello, ha sido necesario, primero, conocer los cambios políticos, económicos, sociales y culturales que se dieron en el primer tercio del siglo XX tanto en España como en Extremadura. Y segundo, analizar la realidad de la segunda enseñanza en Extremadura en los años comprendidos entre 1900 y 1936, partiendo de sus características socioculturales particulares, pero antes tuvimos que analizar el nacimiento y consolidación de la segunda enseñanza en el siglo XIX, así como las políticas educativas emergentes en el siglo XX, para poder llegar a conocer la realidad de los Institutos extremeños.

Se trata, por tanto, de una investigación cuya estructura y planteamiento nos permite obtener una visión más amplia de los centros de segunda enseñanza en Extremadura, pero deja también un camino abierto a la realización de otras investigaciones que puedan incidir, por ejemplo, en aspectos más concretos, tales como un seguimiento más minucioso del alumnado matriculado en los institutos, de la formación de la carrera docente del profesorado, entre otros.