

WILLEKENS, H.; SCHEIWE, K. y NAWROTZKI, K. (eds.): *The Development of Early Childhood Education in Europe and North America. Historical and Comparative Perspectives*, Palgrave, Macmillan, 2015, 312 pp. ISBN 978-1-137-44197-3.

Aunque en los últimos años han sido numerosas las publicaciones relacionadas con la historia de la educación infantil, siguen siendo necesarias obras de conjunto donde la perspectiva histórica y la comparación vayan de la mano. Sabemos que la educación infantil se fue extendiendo en los distintos países a distinto ritmo a lo largo de los últimos doscientos años. Este libro proporciona algunas de las claves históricas que permiten explicar esas diferencias y especialmente las relacionadas con los sistemas educativos y el concepto de bienestar. Merece la pena destacar la importancia de estudiar la historia de la educación infantil en el contexto más amplio de la historia del cuidado de la primera infancia, más desatendido entre nosotros precisamente porque el caso español, de los dos modelos identificados –el educativo y el centrado en la conciliación entre el cuidado de los niños y el trabajo–, se correspondía con el primero. La extensión y la regulación por parte de los Estados de la educación y el cuidado de la infancia (Early Childhood Education and Care, ECEC) han sido el resultado de políticas que perseguían objetivos variados y cada vez más amplios de forma que cada vez son más niños atendidos en las distintas instituciones creadas al efecto y durante más horas.

En una obra anterior editada por Scheiwe y Willekens (*Childcare and Preschool Development in Europe: Institutional Perspectives*, Palgrave Macmillan, 2009) ya se abordaba el desarrollo de la educación infantil y el cuidado a la infancia en Europa en algunos países y se ofrecía alguna perspectiva comparada que permitía identificar dos prototipos:

un modelo educativo y un modelo que favorecería la conciliación entre el cuidado a la infancia y el trabajo. Se sugería que las explicaciones habituales acerca de las diferencias nacionales en el «Estado de bienestar» no explicaban las diferencias en la historia de la educación infantil ya que para períodos anteriores a 1970 no había evidencia en el diferente desarrollo de la educación infantil entre países en función, por ejemplo, de las tasas de empleo de las mujeres o del nivel de riqueza. Además, se veía que los conflictos por el control de la educación entre fuerzas católicas y anticlericales, o entre la Iglesia y el Estado, permitían explicar algunos desarrollos sorprendentes de esta historia. En el libro que ahora comentamos, partiendo de ambos prototipos, que no suelen aparecer puros sino mezclados, y de algunas de esas sugerencias se estudian sus raíces y se presta una atención especial al análisis de esos desarrollos y conflictos vistos como procesos de larga duración.

Este libro consta de 15 capítulos. En el capítulo 1, redactado por los tres editores (tanto Harry Willekens como Kirsten Scheiwe y Kristen Nawrotzki cuentan con un reconocido prestigio en este campo), se ofrecen las claves que permiten afrontar la lectura del libro desde una sólida base conceptual y metodológica que da sentido, coherencia y fortaleza a los distintos capítulos que trascienden así su propio contenido para formar parte de una unidad. Luego, en la primera parte, capítulos 2 a 10 (escritos por Luc Willekens, Hohnerlein, Sanchidrián, Leira, Konrad, Nawrotzki Scheiwe y Oberhuebmer), se aborda desde la perspectiva de la larga duración la historia de la ECEC en Europa o Norteamérica, con un marco nacional o más amplio. La segunda parte, capítulos 11 a 15 (de los que son autores Baader, Bertone, Honig/Schmitz/Wiltzius, Michel y Prochner) se centra en momentos críticos de esta historia, implicaran o no cambios importantes en

su desarrollo. Además de la bibliografía de cada capítulo, hay que agradecer la inclusión de un índice temático global que aporta una nueva dimensión al conjunto al facilitar la consulta de temas transversales como movimientos sociales, formación de maestros, derechos del niños, objetivos de la educación, legislación, género, empleo, etc.

Algunos de los resultados, en parte inesperados, del conjunto de los capítulos son:

- a) La extensión de la educación infantil antes de 1970 se produjo sobre todo en países mayoritariamente católicos. Mientras que en países como Suecia, Noruega o Islandia la educación infantil había sido un fenómeno marginal hasta los años sesenta o setenta en que comienza a desarrollarse, en otros países como España, tenía ya una amplia historia orientada, en nuestro caso, más hacia la educación que hacia el cuidado. La introducción de nuevas opciones para responder a las necesidades surgidas en ese momento debieron, por tanto, hacer frente a intereses creados y a instituciones consolidadas. La historia de la educación infantil en las últimas décadas no puede entenderse sin considerar la historia que había detrás. La influencia de la Iglesia católica, directa o indirectamente, permite entender el desarrollo de la educación infantil en muchos países, aunque se llegan a definir hasta tres modelos distintos de esa influencia.
- b) La teoría de las trayectorias dependientes (*path-dependency*) explica algunas

de las peculiaridades que esta historia tiene en distintos países, como ya se puso de manifiesto en una publicación anterior (pero, a la vez, tiene límites de forma que la legislación es clave en momentos críticos para reforzar esa dependencia o para forzar un cambio).

- c) Las mismas teorías y las mismas prácticas aparecen en distintos países asumiendo, sin embargo, a veces distintos significados y funciones. La educación infantil no es ajena a las «modas» pedagógicas.

Tal como en la misma obra se indica, con este libro se intentaba comprender mejor la historia de la educación infantil (incluyendo también el concepto de cuidado dado que educación y cuidado han estado siempre unidos, pero más aún en las últimas décadas por la nueva estructura de la sociedad) y encontrar algunas claves que permitan explicar las diferentes «historias». Esta publicación permite entender mejor el desarrollo de la educación infantil en algunos países, así como algunos factores que hasta ahora no se habían subrayado suficientemente como el papel jugado por la lucha Iglesia-Estado por el control de la educación. No hay una teoría general que permita explicar la historia de la educación infantil, en su conjunto, dadas sus implicaciones con factores sociológicos e ideológicos, pero vamos contando con más elementos que nos acercan a su conocimiento.

FERNANDO GARCÍA MARTÍNEZ