

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (ed.): *Prensa pedagógica, mujeres, niños, sectores populares y otros fines educativos*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, Aquilafuente 258, 2018, 634 pp.

En la línea de lo remarcado durante el Foro Mundial sobre la Educación celebrado en mayo de 2015 en Incheon (República de Corea) por la UNESCO, UNICEF y el Banco Mundial, entre otros, el objetivo de la Educación para el año 2030 está encaminado a lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Así esta obra, *Prensa pedagógica, mujeres, niños, sectores populares y otros fines educativos*, a la que ahora nos enfrentamos, da buena muestra de lo importante que es la educación para muchos colectivos, y cómo las publicaciones periódicas pasadas, presentes, y posiblemente futuras, se han hecho eco de ello.

Este concepto de Educación a lo largo de la vida ante el que hoy nos situamos ha modificado los contenidos, los actores y a los productores de los bienes y servicios del mundo educativo. Hoy sabemos y reconocemos que existe educación fuera del ámbito formal, más académico. A su lado, aparecen los contextos no formal e informal que hoy son imprescindibles para dar significado completo al concepto de educación, son ámbitos educativos muy plurales, ya no solo los niños, los adolescentes y los docentes han de centrar el interés de la prensa pedagógica, como ocurrió durante muchos años. La ampliación horizontal y vertical del concepto de educación ha hecho que sean hoy muchos más los actores y agentes que participan en el proceso educativo y a los que se debe prestar especial atención para comprender más y mejor los procesos de enseñanza-aprendizaje que se suceden en todo el mundo. Esta obra analiza diferentes casos de España, Portugal, Alemania, Italia, México, Honduras, Brasil, Ecuador, Colombia, y Gabón.

La publicación, editada por el catedrático de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca José María Hernández Díaz, ofrece al lector más de cincuenta estudios originales que nos aproximan a la importancia de la prensa relacionada con la mujer y sus procesos emancipatorios, con la infancia, con la acción cultural entre sectores populares así como a noticias que podemos encontrarnos en otros medios impresos mensuales, semanales o diarios en muchas partes del mundo y que pueden vincularse estrechamente, cuando no de forma totalmente directa con la educación y con el significado de ésta para las sociedades que las viven.

La obra se divide en siete partes bien diferenciadas por la temática principal que las ocupa. En la primera de ellas, *Prensa pedagógica para y sobre mujeres*, existen diez investigaciones en las que se pone de manifiesto el papel de las mujeres en la educación, como educadoras, como aprendices y como gestoras de experiencias sociales que favorecen el avance de la sociedad en general.

La segunda, *Periódicos escolares y estudiantiles*, cuenta con once estudios que muestran cómo este colectivo ha sido, desde los inicios de la prensa pedagógica, un sector al que se le ha prestado especialmente atención, ya sea como objeto de análisis en sí mismo o como colectivo al que se dirigen las diferentes publicaciones, pero también como creadores de publicaciones y editores de contenidos.

Ocho son los textos que se agrupan en *Prensa para la infancia* donde, a través de diferentes ejemplos que son analizados de forma pormenorizada por sus responsables, se nos permite conocer las finalidades, tipologías y características de las publicaciones periódicas ideadas en Brasil, México, Italia o Portugal para los más pequeños.

*Prensa pedagógica para sectores populares e instrumento de liberación* es el cuarto bloque de contenido de esta obra

y que a su vez comprende cuatro trabajos en los que se pone de manifiesto que la prensa es una excelente herramienta para reivindicar derechos y libertades, exteriorizar ante el mundo y compartir preocupaciones, visibilizar la importancia de la educación como motor de cambio y progreso para las sociedades que apuestan por ella, ya sea focalizando la atención en la educación de adultos sean o no clase trabajadora o como apuesta de una verdadera educación intercultural que vaya en la línea de suprimir las desigualdades que existen y han existido en las diferentes culturas que comparten territorio independientemente de la región del mundo donde nos encontremos.

En *La prensa de intereses generales y la Educación* son ocho los trabajos que ofrecen al lector una nueva oportunidad para reflexionar respecto al papel que ha tenido y que sigue teniendo en la actualidad la educación en las publicaciones periódicas de corte generalista y que son un buen indicador de la conciencia social que ha despertado siempre en la población.

Son seis las investigaciones que engloba el epígrafe *Otra prensa pedagógica* que muestra algunos estudios llegados desde Portugal (Universidade do Minho),

Brasil (Universidade Federal do Piauí y Universidade Federal de Ouro Preto), Italia (Università Cattolica di Milano, Università degli Studi del Molise) y España (Universidad Pontificia de Salamanca y Universidad de Salamanca).

Conocer la historia debe ser un tiempo para pensar, aprender, debe significar avance, progreso, es sentarse a reflexionar sobre lo ocurrido en un momento anterior. Por ello, el último bloque de contenido es *Prensa pedagógica e Historia de la Educación*, que recoge diferentes textos donde se analizan algunas experiencias ocurridas en España, México, Portugal y Brasil en materia educativa y que han quedado plasmadas en distintas publicaciones periódicas pedagógicas, permitiendo así que, pasado el tiempo, otras personas puedan conocerlas, reformularlas y aplicarlas con los ajustes necesarios para ese momento y lugar.

Sin duda alguna *Prensa pedagógica, mujeres, niños, sectores populares y otros fines educativos* puede hacer que quien se sumerja en su lectura comprenda más y mejor los pasos que nos deben acercar a ese objetivo de la Educación para el año 2030.

ALEXIA CACHAZO VASALLO