

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (ed.): *La prensa pedagógica de los profesores*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2018, 865 pp.

Las primeras publicaciones destinadas a poner de relieve cuestiones vinculadas al mundo de la escuela aparecieron a finales del siglo XVIII. Durante esta primera etapa se publicaron distintos artículos –rudimentarios y todavía sin un espacio propio– relacionados con el campo de la educación que, poco a poco, fueron suscitando un interés cada vez mayor en torno al mundo de la educación, clave en la organización social de aquel tiempo. Más adelante, en el tercio central del siglo XIX, estos primeros síntomas de prensa pedagógica evolucionaron a la par que los maestros fueron reafirmando en su profesión, como profesionales especializados y parte de un grupo más amplio de compañeros con preocupaciones e intereses similares en el sector de la enseñanza. A partir de entonces, la prensa pedagógica profesional se convirtió en «compañera de viaje pedagógico y profesional para los profesores», abarcando una cantidad muy numerosa de temas y variantes que fueron, por ejemplo, desde asuntos relacionados con la reivindicación presindical, hasta la demanda de innovación educativa, o la necesidad de reformas legislativas y el fomento del debate político educativo, pasando por cuestiones de carácter más práctico como la difusión de anuncios de materiales útiles para la escuela, entre otros.

Por su variedad y el papel que ha desempeñado en el devenir de la historia general, la prensa pedagógica –siempre combinada y debidamente contrastada con otro tipo de fuentes, en función de las circunstancias– es un «campo de trabajo y de investigación imprescindible para comprender la historia contemporánea». Así, no es de extrañar que este campo haya suscitado, tradicionalmente, un interés particular entre los especialistas

en el área de Historia de la Educación. Pero no solo. Pues son numerosos, también, los investigadores noveles que inician su carrera con la prensa pedagógica, motivados por descubrir los entresijos y distintas perspectivas e impresiones del mundo de la educación reflejados en las páginas de los múltiples periódicos escolares y publicaciones de este tipo.

Además, la posibilidad de participar en distintos congresos de carácter internacional estimula la difusión de los primeros resultados de investigaciones que se encuentran en un estado inicial, así como de aquellas que ya presentan un estado más avanzado, y otras ya concluidas. Podríamos reseñar a este respecto, brevemente, algunos de los congresos internacionales más recientes como la «I Jornada de Estudio sobre Prensa Pedagógica y Patrimonio Histórico Educativo», las «II Jornadas de Prensa Pedagógica. La Prensa de los Escolares y Estudiantes: su contribución al patrimonio histórico educativo» o las «III Jornadas de Prensa Pedagógica. Congreso Internacional. La prensa pedagógica de los profesores», celebrados en Salamanca en los años 2003, 2015 y 2018, respectivamente.

El libro *La prensa pedagógica de los profesores* editado por el Prof. José María Hernández Díaz refleja la vitalidad de la prensa pedagógica profesional desde sus comienzos hasta lo que va del siglo XXI. Los cinco ejes temáticos o grandes capítulos en los que se divide el volumen componen una publicación que se organiza de la siguiente manera.

En primer lugar, encontramos una breve presentación –«La prensa pedagógica compañera de viaje de los profesores»– que nos proporciona una panorámica general de la historia de la prensa pedagógica profesional y las diferentes razones que motivan una publicación de este tipo.

Inmediatamente después, se presenta el primer capítulo: «La prensa pedagógica de los profesores en aproximación

internacional», donde aparecen estudios que se ocupan de la prensa pedagógica a nivel global, centrándose geográficamente en los países de España, Italia, Brasil y Argentina.

El capítulo siguiente: «La Prensa de las Asociaciones de Profesores y los Movimientos de Renovación Pedagógica», se compone de veinticuatro estudios que desde ópticas diferentes analizan cabecezas de prensa pedagógica variadas como: *Escola Popular*, *Cooperazione Educativa*, *Boletim informativo do Departamento de Estruturas do Centro de Tecnologia da UFPI*, *L'Educatore lucano*. *Periodico d'educazione e d'istruzione per le scuole elementari*, *O professor*, *Revista Escola Moderna*, *Revista Polivisão*, *Revista Pedagógica*, *Arquivos do Instituto de Educação*, *Educação Nacional*, *Traço de União*, *A scola*, *Os cadernos de Educação de Infância y Labor*. También conforman este epígrafe títulos que abordan el ámbito de la educación física, diferentes experiencias de magisterio, la prensa pedagógica específica para los profesores universitarios, o la historia de la formación de los maestros rurales, entre otros.

El tercer epígrafe está dedicado a «La Prensa de la Administración Educativa y los Profesores», y son quince propuestas las que se ocupan de reflexionar sobre este tipo de prensa específica ahondando en publicaciones como: *Revista Mamakuna*, *Revista Escola Portuguesa*, *Boletín de Educación de la provincia de Cáceres*, *Boletim de Acção Educativa*, *La instrucción Primaria*, *Boletín Educación Paraguaya*, *Revista Galega do Ensino-Eduga*.

Seguidamente, «El Uso Didáctico de la Prensa» o cuarto capítulo, se compone de un total de catorce estudios que aterrizan o bien en periódicos escolares rurales, o bien analizan un tipo de prensa

pedagógica más local; otros, sin embargo, tratan de examinar las representaciones de la mujer y del niño africano, o se centran en las posibilidades de la prensa digital en la etapa de educación infantil; y algunos, finalmente, reflexionan sobre el uso de las publicaciones periódicas como fuente de investigación para el campo de la historia de la educación.

Por último, cierra este volumen un epígrafe dedicado a «La Prensa Científica sobre Educación y Pedagogía», esta vez con once estudios que profundizan en las publicaciones de: *Revista Brasileira de Educação*, *Anais do encontro de iniciação à docência*, *Cuadernos del CEDES*, *La Infancia Anormal*, *Revista da Escola Normal de São Carlos*, *Revista de Educação* o *Iboogha du Lascidyl*.

Son notables, entre otras muchas cosas que podríamos destacar, el esmero en la presentación y la edición del ejemplar, pero lo es aún más el empeño y esfuerzo de todos los autores que han participado en esta publicación y que la han hecho posible, siempre desde el rigor y el buen hacer. Es por ello que este volumen resultará sin duda útil para quienes se muestren motivados por el estudio de la historia de la educación contemporánea, en España, pero también en Italia, Portugal y Alemania, en toda Iberoamérica y en varios países africanos.

Nos atrevemos, finalmente, a invitar a toda la comunidad –investigadores, docentes, alumnos– a sumergirse en las páginas de *La prensa pedagógica de los profesores*. A buen seguro encontrarán una lectura interesante y quizás la inspiración suficiente para inaugurar nuevas líneas de investigación que contribuyan a un mayor y mejor conocimiento del pasado pedagógico. ¡Ánimo!

ALBA MARÍA GÓMEZ SÁNCHEZ