

## 4. RECENSIONES

### 4. Reviews

ALMEIDA AGUIAR, Antonio Samuel: *Las Colonias Escolares en Gran Canaria (1992-1936). Textos e imágenes para su estudio*, Las Palmas de Gran Canaria, 2018, 80 pp.

*Las Colonias Escolares en Gran Canaria (1992-1936)* es una de las publicaciones más recientes del doctor Antonio Samuel Almeida Aguiar. Su trabajo como docente investigador puede quedar perfectamente enmarcado dentro de dos importantes líneas de estudio e investigación educativa; la primera de ellas es su ardua dedicación en la defensa de la Educación Pública como un espacio posible de emancipación de los niños y niñas que desarrollan sus vidas en los entornos más empobrecidos de nuestras sociedades. La segunda línea es la firme convicción de que una educación integral es esa herramienta y punto de apoyo en el que niños y niñas desarrollan las competencias físicas, cognitivas y afectivas que les hacen felices y no al revés, que la educación imponga qué competencias físicas, cognitivas y afectivas son las que deben desarrollar en la escuela.

Existe un acervo bastante amplio para comprender las líneas histórico-educativas que nutren este interesante trabajo, empezando por aquellas de finales del siglo XIX que proponían los programas extraescolares como un elemento pedagógico que superaba las paredes de las aulas, lo que nos hizo reflexionar en el importante papel educador que puede ofrecer el contexto extraescolar en

aspectos como la higiene, el deporte y las actividades al aire libre. Posteriormente, la llegada de las corrientes educativas de la Escuela Nueva y sus diversas manifestaciones en Europa, que fueron los movimientos envolventes de las nuevas teorías pedagógicas del paidocentrismo y particularmente en España, del modelo de la Institución Libre de Enseñanza. Producto de toda esta revolución pedagógica impregnada en diversos modelos innovadores y subversivos, encontramos importantes y valiosas propuestas pedagógicas como la del Instituto Cervantes de Ángel Llorca y las Colonias Escolares representadas en los trabajos de Manuel Bartolomé Cossío.

El trabajo que el investigador nos ofrece nos lleva de la mano para contemplar toda la riqueza educativa que plantean los modelos pedagógicos de las Colonias Escolares desde su llegada al Archipiélago Canario. Primero, como valioso referente teórico de innovación educativa a través de la prensa pedagógica de las Islas, que ya hacía duras críticas a una educación seriamente afectada por factores como el analfabetismo, la insuficiencia de escuelas, el menosprecio social y retributivo del trabajo de los maestros, la ausencia de inversión pública en educación y el atraso en la calidad educativa en general de Canarias. Posteriormente, como una serie de tímidas actividades y programas educativos para aplicar los nuevos aires que ya impregnaban el pensamiento de los principales educadores, intelectuales y políticos canarios. Y, finalmente, en los años veinte del siglo

pasado, cuando se podrán observar las primeras Colonias Escolares en Canarias.

El trabajo se compone de dos partes; comienza con una descripción rica en análisis histórico-social y educativo sobre la llegada y desarrollo de las Colonias Escolares en Gran Canaria en el periodo de 1922-1936. Analiza profundamente los primeros ecos del movimiento regeneracionista en la prensa pedagógica y periodística de las islas sobre las propuestas de abrir Colonias Escolares como se había hecho ya en otras comunidades del territorio español: Bilbao, Barcelona, Madrid, Palma de Mallorca, etc. Este importante análisis documental que realiza el autor nos lleva a conocer cómo las reivindicaciones para la mejora de la educación se centraban en una visión integral y extraescolar, proponiendo una transformación pedagógica y didáctica a través de excursiones, los paseos al aire libre, el cuidado de la salud y la higiene, la moral, etc. Igualmente, el autor no deja pasar las duras críticas que en estos textos se hacían a las instituciones públicas por no promover la apertura de las Colonias Escolares en el archipiélago. Este breve panorama del Dr. Almeida expresa todas las vertientes sociales, políticas y educativas que ya se confabulaban para que las Colonias Escolares fueran una realidad en Canarias. Describe con claridad el pasado histórico de una iniciativa que se hizo un espacio en la sociedad canaria y que se hace eco de una lucha callada para lograr cambiar las inercias que estaban paralizándolo los necesarios cambios que demandaba la educación.

El autor está siempre atento a recordarnos que la influencia de la prensa en el pensamiento pedagógico de la época fue un elemento fundamental para impulsar la apertura de las Colonias Escolares en Gran Canaria, pero igual de importantes fueron las nuevas prácticas de los maestros en las escuelas, referidas ya a una educación integral en la naturaleza como la de los profesores Pablo Batllori, Pedro Quevedo o las iniciativas de la Escuela Nacional de Moya.

También, actividades culturales como La Fiesta del Árbol, que se sigue realizando en Gran Canaria como elemento educador en aspectos del medio ambiente.

Este trabajo resulta también interesante en el desarrollo de dos elementos que van a impulsar de manera relevante la visión y realidad de una educación integral: el tratamiento de la higiene y la educación física en las Colonias Escolares. Este broche de oro que cierra la descripción histórica que hace el doctor Almeida nos ubica en una posible educación del presente: que responda a las necesidades sociales y educativas de las sociedades, que sea un instrumento de emancipación de las clases más desfavorecidas y que persiga el desarrollo integral de las capacidades y competencias de los seres humanos.

La segunda parte nos aporta un anexo documental de textos y fotografías profundamente estudiado por el investigador, ofreciendo un panorama más práctico de su análisis histórico y que nos invita irremediabilmente a sumergirnos en el pensamiento y práctica educativa de la época, desde la misma voz e imagen de los investigados.

Finalmente, se trata de un libro que se antoja breve, pues nos permite una aproximación a la historia de la educación en Canarias en un momento clave que explica muchos de los elementos que hoy definen el modelo pedagógico del Sistema Educativo Canario, invitándonos a repensar cuáles serían las líneas de trabajo a proponer, para nuevas transformaciones.

Como dice Edgar Morin (2003), el problema humano que tenemos hoy no solo es de conocimiento, es un problema de destino común, y ese deseo de esperar que la educación ayude a que todos los niños y niñas de nuestra sociedad, especialmente quienes sufren alguna exclusión social, sean parte de ese destino común, se encuentra continuamente revelado en este libro.

MARGARITA LÓPEZ LOZOYA