

## III SEMINARIO DE TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

El Grupo Extremeño de Investigación en Teoría e Historia de la Educación (GEXTHE) organizó el III Seminario de Teoría e Historia de la Educación celebrado en la ciudad de Cáceres durante los días 14 y 15 de noviembre de 2016. Este tercer encuentro, que abordó la cuestión del espacio y el tiempo escolares desde la perspectiva teórica, histórica y política de la educación, contó con la presencia de especialistas de universidades del panorama nacional que ofrecieron a los asistentes sus nuevas aportaciones e ideas en el mencionado campo de estudio. El encuentro tuvo lugar en la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura, contando con la inestimable colaboración de la Junta de Extremadura y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional.

En los debates actuales acaecidos en el marco de las Ciencias Sociales vemos como el espacio y el tiempo se han convertido en unas categorías de análisis que renuevan los debates académicos sobre variedad de fenómenos sociales. Con respecto a la educación, desde los años 90 del siglo xx, se ve un incremento cada vez más destacado de investigaciones que se ocupan de la construcción de los espacios y tiempos escolares en relación con los contextos sociales, por un lado, y la práctica educativa, por otro. Penetrar en el legado material e inmaterial de la escuela permite rastrear e identificar procesos de poder que se habían quedado al margen de la investigación durante muchos años. Además, se utiliza el patrimonio escolar en la práctica docente para renovar e innovar el trabajo en las aulas, llevando a cabo esfuerzos colectivos de recuperación del pasado y remodelación del presente.

Con estas inquietudes el lunes 14 de noviembre tuvo lugar la presentación e inauguración del Seminario en la que intervinieron por el siguiente orden D. David González Gómez, Sr. Decano de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura; D. Enrique Iglesias Verdegay, director del Departamento de Ciencias de la Educación, y D. Miguel Ángel Martín Sánchez, coordinador del grupo GEXTHE. Tras la inauguración, a lo largo de ese día y el siguiente tuvieron lugar las sesiones de exposición y trabajo. El Dr. Miguel Ángel Martín Sánchez hizo una introducción a este III Seminario comunicando las líneas y avances del grupo GEXTHE. La Dra. Tamar Rachel Groves, de la Universidad de Extremadura, ofreció una conferencia titulada: «Negociando el espacio escolar. Aulas y maestros freinetianos». La sesión del día 15 la abrió el profesor Dr. Francisco Javier Alejo Montes, de la Universidad de Extremadura realizando una interesante intervención sobre «Las prácticas docentes del alumnado de la Escuela Normal del Magisterio Primario de Cáceres durante la Segunda República». El profesor D. Jorge Cáceres Muñoz y el coordinador del grupo GEXTHE Dr. Miguel Ángel Martín Sánchez continuaron compartiendo su trabajo sobre la «Influencia del Krausismo en la arquitectura escolar: el caso de la pedagogía española en el siglo XIX». La sesión vespertina contó con la participación de la profesora D.<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> Inmaculada Pedrera Rodríguez, de la Universidad de Extremadura, quien habló sobre «Estudio de la Educación emocional en el aula a través de la literatura infantil». Finalmente en la clausura de este III Seminario nos acompañó la Dra. María del Carmen García Alonso, docente e investigadora destacada de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, quien ilustró a los allí presentes con su conferencia titulada: «La patrimonialización de la memoria educativa y sus conflictos».

Estas jornadas estuvieron coordinadas por el Dr. Miguel Ángel Martín Sánchez y la Dra. Tamar Rachel Groves y el comité organizador estuvo constituido por el Dr. Francisco Javier Alejo Montes, el Prof. D. Jorge Cáceres Muñoz y la Prof. D.<sup>a</sup> M.<sup>a</sup> Inmaculada Pedrera Rodríguez. Fueron una oportunidad para los estudiantes de Grado en las

distintas especialidades de educación, Máster, Doctorado, y profesores del centro y de otras instituciones. En las interesantes sesiones, los/las ponentes ofrecieron al público asistente sus ideas y reflexiones y se pudieron establecer sinergias y flujos de interacción de inestimable valor.

JAVIER ALEJO MONTES

PRESENTACION DE HISTORIA DE LA EDUCACION 34 (2015)

PROFESORES DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN DEBATEN EN LA UNIVERSIDAD  
DE LA LAGUNA ACERCA DEL FUTURO DE LA UNIVERSIDAD

El Aula Polivalente del Edificio Central acogió ayer 3 de febrero de 2016 un debate acerca del futuro de la universidad española. Este encuentro de expertos en historia de la educación se produjo en el marco de la presentación del número trigésimo cuarto de la *Revista Historia de la Educación*, editada por la Universidad de Salamanca desde hace 35 años y que, en esta ocasión, lleva un monográfico sobre el centenario de la muerte de Giner de los Ríos, coordinado por la profesora de la Universidad de La Laguna Lourdes González-Luis.

Para la compiladora de este monográfico, el volumen contiene una doble motivación académica, que tiene que ver, por un lado, con la preocupación acerca de los derroteros de la universidad en la actualidad y, por otro, con el pensamiento del afamado pedagogo, filósofo y ensayista español, un intelectual muy crítico con el modelo educativo y cuyas posiciones le valieron la expulsión de la propia universidad.

Para Giner de los Ríos, la universidad debía ser «no solo una corporación de estudiantes y sabios, sino una potencia ética de la vida», recordó González-Luis, por lo que desde su punto de vista urge «rescatar la maltrecha academia del monstruo que la fagocita», en referencia al movimiento globalizador y a la economía de mercado, al tiempo que se preguntó por qué la transmisión y la generación de conocimiento ha quedado relegada a un segundo plano, a favor del modelo mercantil.

Una de las personas participantes en el posterior debate fue José M.<sup>a</sup> Hernández Díaz, catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca y director de la revista universitaria, quien relató que en este número la publicación realiza un viaje por la universidad española del primer tercio del siglo xx, con especial énfasis en la formación de los maestros, el papel del magisterio en la escuela y donde también se incluye una referencia al «desolador paisaje» de la universidad de hoy, apuntó, absolutamente mercantilizada. De hecho, el experto tildó de «estrechez» y de «uniformidad» la mirada de la institución de educación superior de nuestros días.

Frente a la misión formadora de élites de la universidad del pasado, hoy estamos frente a una institución democrática, apuntó, pero que tiene que ser todavía mucho más inclusiva y transparente en su gestión. Ensalzó la importancia de universidad como servicio público, que debe tener controles en su gestión, pero que ello no es óbice para que se la mida solo por su rentabilidad. «Esta institución no puede renunciar a su papel transformador de la sociedad», afirmó. Para el especialista, hay que combatir el «discurso corrosivo» acerca de la excelencia, que se ha impuesto en todos los órdenes.