

de la Educación, manteniéndose viva como línea de investigación. Su relevancia pedagógica se gestó durante 60 años de actividad. La introducción de nuevas formas de entender el acto educativo, la defensa de la visión integral de la educación o el afán de renovación cultural, social y científica son solo algunos de los grandes pilares que representó. Esta tesis doctoral centra su mirada en el marco de relaciones entre este fenómeno y Extremadura, orientando el objeto de estudio a un encuadre territorial específico. Con ello, el propósito fundamental ha sido analizar las conexiones entre la Institución Libre de Enseñanza y la región.

Para la construcción histórico-educativa se han obtenido fuentes de tipo primario y secundario procedentes de archivos históricos y fondos bibliotecarios tanto de la Comunidad Autónoma de Extremadura como de Madrid, realizando una recopilación de más de trescientos documentos datados entre los siglos XIX y XX. Se ha utilizado el método histórico-pedagógico, llevándose a cabo un necesario proceso de crítica externa e interna de las fuentes, para, posteriormente, analizar las ideas y episodios expresados en las distintas publicaciones, obras, expedientes, cartas, listados o actas, entre otra serie de documentos relacionados con el objeto de estudio. Por lo tanto, en este trabajo se ha contemplado la explicación de la relación entre la ILE y Extremadura no como una acción individual, sino como varias acciones individuales que juntas toman un sentido histórico-pedagógico definitorio.

La clave de esta tesis aparece con el ejercicio de examinar la presencia de extremeños y extremeñas no solo en la Institución, sino también en todos los proyectos y organismos ligados a esta. Así mismo, también se ha realizado un análisis de la huella dejada por la Institución Libre de Enseñanza en Extremadura, estudiando aquellas instituciones o iniciativas que mantuvieron enlaces constatables

con la ILE. El transcurrir de la investigación ha acabado concediendo pruebas fehacientes de que Extremadura aprovechó el influjo e ideas regeneradoras de origen krausista e institucionista. Estableció una estrecha simbiosis con la ILE, representada en el papel de accionistas, profesores y miembros destacados de su Junta Directiva y Facultativa de origen extremeño. Su representación en el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza* es notable, por el número y variedad de los temas abordados, así como en otros mecanismos de regeneración como la Junta para Ampliación de Estudios. Un todo temporal y causal que permite percibir una conexión inalterada, continua y con relevancia creciente, gracias a las redes de una misma generación y de posteriores, tejidas entre extremeños a lo largo de las décadas y mediante distintas formas de colaboración.

CAMPOS CALVO-SOTELO, Pablo: *El paradigma del campus didáctico. Revisión conceptual y proyección en los espacios físicos de la universidad*, Universidad de Salamanca, 2017. Director: Dr. José María Hernández Díaz.

El autor de la tesis es un reconocido arquitecto, diseñador de campus universitarios, que ha decidido reflexionar en profundidad, mediante la elaboración de esta tesis doctoral, sobre los espacios universitarios, su dimensión formativa y didáctica. Para ello se adentra en la revisión conceptual del paradigma del campus didáctico, pero también desarrolla una importante revisión histórica de los modelos espaciales de las universidades, y en concreto de sus campus, en todo el mundo, pero particularmente en España. Ello le permite ser situado con personalidad en el ámbito de la historia de las universidades con reconocimiento y peso.