

# SUMARIO ANALÍTICO

## HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Revista interuniversitaria

ISSN: 0212-0267 – e-ISSN: 2386-3846 – DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/hedu201736>

CDU: 37 – IBIC: Historia de la Educación (JNB) – BIC: Education (JN)

BISAC: EDUCATION / General (EDU000000); EDUCATION / Histoty (EDU016000)

Vol. 36, 2017

María Guadalupe CEDEÑO PEGUERO  
*Facultad de Historia/UMSNH*  
Correo-e: mpeguero1@hotmail.com

### Maestros de primeras letras de la Nueva España, siglos XVI y XVII

El presente trabajo se ocupa de hacer una caracterización del perfil del maestro de primeras letras de la época virreinal del actual México. Se inicia desde el análisis de la importancia que este oficio tuvo a partir de la conquista y colonización de los nuevos territorios de la Corona española, para pasar después a la descripción y estudio de los maestros de los indígenas novohispanos, tanto durante el siglo XVI, como el XVII.

Asimismo, se ocupa de resaltar la participación de los docentes en la evangelización –principal justificación que legitimó la conquista y colonización del Nuevo Mundo–, así como la castellanización de los indios novohispanos.

*Palabras clave:* educación; primeras letras; evangelización; castellanización.

Emiliano GIL BLANCO  
*Doctor en Historia por la Universidad de Alcalá*  
*Universidad San Francisco de Quito (Ecuador) CESUE/ACISAL*

### Las luchas de poder por el control de la Universidad y de su financiación vistas a partir del levantamiento de los alumnos del Real Colegio Máximo y Seminario de San Luis de Quito en 1725

En este estudio establecemos el origen, la economía, los enfrentamientos y la corrupción en el Real Colegio Máximo y Seminario de San Luis de Quito. Lo vamos a hacer a través del estudio de un incidente ocurrido en 1725 entre diferentes autoridades eclesiásticas y civiles por el control del Seminario y de sus finanzas. No es más que una parte del enfrentamiento entre criollos y peninsulares por el control de cargos y de los importantes ingresos que proporcionaba la Real Hacienda para financiarlo.

*Palabras clave:* Quito; Seminario San Luis; Universidad; jesuitas; criollos.

Vicente LLORENT BEDMAR

*Dpto. de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social*

*Universidad de Sevilla*

Correo-e: llorent@us.es

Vicente J. LLORENT GARCÍA

*Departamento de Educación*

*Universidad de Córdoba*

Correo-e: vjllorent@uco.es

## **La labor socioeducativa de las misiones salesianas en América y España en el siglo XIX y los albores del siglo XX**

Este estudio pretende poner de relieve la labor inicial de las misiones salesianas, siendo una de las congregaciones religiosas más significativas desde el siglo XIX hasta la actualidad, en la historia de América y España. De esta manera resulta ineludible destacar aquellos hitos de carácter pedagógico-religioso que se fueron desarrollando en ambos territorios por orden cronológico en contextos nacionales. De tal forma que se analiza la evolución desde la llegada de los primeros salesianos a América (1874) y a España (1880), hasta inicios del siglo XX, siendo ya 3.526 y estando presentes en 31 países, más de la mitad de América. Se puede afirmar que, a causa de las distintas características históricas, económicas, políticas y culturales de España y América, la obra salesiana tiene rasgos peculiares en cada uno de estos territorios. Sin embargo, en ambos tienen un tronco común: la aplicación del sistema pedagógico preventivo y la integración sociolaboral de los jóvenes.

*Palabras clave:* historia; América; España; misiones salesianas; historia de la educación; educación; inserción sociolaboral.

Vera Teresa VALDEMARIN y Manuel Priscila DE LIMA BUENO  
*UNESP. Araraquara (Brasil)*  
Correo-e: veravaldeмарin@gmail.com

## **La circulación de la Escuela Nueva en Brasil (1933-1958): entre prescripciones e innovaciones**

El presente artículo enfoca la circulación de las concepciones vinculadas al ideario de la Escuela Nueva en Brasil entre los años 1930 y (1958?), desde las prescripciones destinadas a introducir nuevas prácticas pedagógicas en las instituciones formadoras y, por medio de ellas, atender las demandas sociales y educativas del país. Tomando como fuentes documentales la legislación educacional, los programas prescritos para la formación de profesores e informes producidos por comisarios de la enseñanza, se procura reunir orientaciones producidas en diferentes instancias de poder para captar la combinación entre léxico renovador, limitaciones del sistema educacional y prácticas que se pretendía diseminar y que, al final, produjeron tensión entre concepciones y experiencias prácticas, caracterizando una innovación marcada por la apropiación selectiva de las pretensiones de la renovación pedagógica.

*Palabras clave:* educación brasileña; Escuela Nueva; formación de profesores; prácticas pedagógicas; instituciones formadoras.

Sandra GARCÍA DE FEZ  
*Universitat de València*  
Correo-e: m.sandra.garcia@uv.es

## **La cohesión nacional a través de la prensa escolar de los colegios del exilio español en la Ciudad de México (1939-1960)**

El proyecto republicano español que llegó al poder en 1931 contaba con un fuerte respaldo del mundo cultural. El medio escrito fue el vehículo que se usó para difundir sus reformas. En los círculos políticos y literarios fueron numerosas las publicaciones que vieron la luz de la pluma de literatos consolidados y de los propios testigos. La publicación de prensa perduró durante la Guerra Civil e incluso los barcos que trasladaron a miles de refugiados a México fueron testigos de tres revistas que proclamaban la necesidad de mantenerse unidos al llegar al destino. Esa intención subyacía en los periódicos escolares de los cuatro colegios españoles de la capital mexicana y que permiten rastrear la presencia de España como referente común.

*Palabras clave:* emigración; España; México; revista escolar; identidad cultural.

Eduardo Silveira Netto NUNES  
*Universidade de São Paulo. Brasil*  
Correo-e: edunettonunes@hotmail.com

## **Crianças e adolescentes: sujeitos da história e do processo educativo no Brasil (Século xx)**

El artículo presenta una reflexión de cómo fue pensada la cuestión del niño como agente o no de la educación y como sujeto de la historia en el pensamiento pedagógico de Brasil a lo largo del siglo xx. A lo largo del artículo se produce un análisis de algunas tendencias educacionales –la tradicional, la escuela nueva, la pedagogía del oprimido– indicando cómo los niños y los adolescentes eran percibidos en sus participaciones del proceso educacional.

*Palabras clave:* niño; educación; pedagogía del oprimido; escuela nueva; sujetos de la historia.

Letícia Carneiro AGUIAR  
*Universidade Federal de Santa Catarina*  
Correo-e: leticia.aguiar@unisul.br

## **O binômio educação e desenvolvimento como eixo das políticas de modernização do estado de Santa Catarina**

Este artigo apresenta uma reflexão sobre a política educacional catarinense da década de 1960. Nesse momento, no bojo do ideário desenvolvimentista, o Estado passa a ser o verdadeiro condutor político do processo de consolidação e integração do capital industrial. As questões educacionais passam a ser pensadas numa perspectiva global e economicista, inseridas que foram num projeto societário voltado à modernização econômica estadual.

*Palavras-chave:* história; educação; política educacional; desenvolvimento; escola pública.

Fernando Guedes CURY  
*Universidade Federal do Rio Grande do Norte/Brasil*  
Correo-e: matfernando@yahoo.com.br

## **Historia oral y análisis narrativo de narrativas en la investigación en la educación matemática brasileña**

En este artículo presentamos la Historia Oral como una alternativa para las investigaciones en historia de la educación matemática a partir de algunas experiencias realizadas en Brasil. Hacemos una discusión de lo que significa la Historia Oral y cómo se puede llevar a cabo resaltando sus posibilidades y limitaciones. Considerándola como metodología de investigación cualitativa, actualmente se usa en diversas investigaciones historiográficas o no. Además de sus posibilidades, también presentamos algunos ejemplos de trabajos que se han desarrollado a lo largo de la última década con énfasis en aquellos que han usado el análisis narrativo de narrativas.

*Palabras clave:* historia oral; metodología de investigación; historia de la educación matemática; análisis narrativo.

Thomas POPKEWITZ  
*Universidad de Wisconsin-Madison*  
Correo-e: popkewitz@education.wisc.edu

## **Historia transnacional y comparada. Pensando en el yo y en los otros**

En el artículo se reflexiona interpelando al modelo tradicional de historia de la educación, muy centrado en el documento y el archivo, y se sugiere una metateoría de la historia de la educación sustentada en la dimensión transnacional y comparativa. La base de reflexión es la comunidad de historiadores de la educación de USA, pero la reflexión alcanza de forma universal a toda la comunidad científica, promoviendo una lectura transnacional y comparativista de los estudios históricos sobre la escuela y los sistemas educativos de todo el mundo.

*Palabras clave:* historia de la educación; archivo; teoría; transnacional; comparativista.

Juan Luis MONREAL PÉREZ  
*Departamento de Traducción e Interpretación. Universidad de Murcia*  
Correo-e: jlmonreal@um.es

## **La contribución de Philipp Melanchthon, *Praeceptor Germaniae*, a la lengua y a la enseñanza. Entre la cultura humanista europea y la reforma alemana**

Aunque pueda calificarse a Melanchthon de hombre eminente, sin embargo, no es suficientemente conocido, ni traducido, ni estudiado fuera de Alemania.

Su pensamiento acerca de la lengua y de la enseñanza no se redujo a mostrar su importancia. Fue más lejos que esto, ya que le preocupó mucho el uso didáctico de las mismas. Su preocupación fundamental por mejorar el aprendizaje de las lenguas se focalizó en las lenguas clásicas, especialmente en el latín, sin que esto supusiera darle la espalda a las lenguas vernáculas, en este caso al alemán. El hecho de que para Melanchthon las Letras y los grandes escritores de la Antigüedad fueran su preocupación principal, explica el reconocimiento público que Alemania le hizo, nombrándole *Praeceptor Germaniae*.

*Palabras clave:* lengua; enseñanza; cultura humanista europea; reforma protestante; *Ratio Studiorum* de la reforma protestante.

Francisco PINIELLA  
*Universidad de Cádiz*  
Correo-e: francisco.piniella@uca.es

## La enseñanza técnica del marino mercante en España: una revisión histórica

La presente revisión histórica aborda la evolución de las enseñanzas náuticas en España. En la Edad Moderna existen dos fases bien diferenciadas en la formación del marino: una de carácter gremial, acogida normalmente a un patronato religioso, al estilo de las enseñanzas de los oficios más técnicos, como así ocurría en la Edad Media, y que permanece durante los dos primeros siglos de la Carrera de Indias; y una posterior fase, que llamaremos institucional, coincidente en el tiempo con las reformas ilustradas. Ya en el siglo XIX se produce la incorporación de estas enseñanzas a los Consulados de Comercio, para finalizar en el siglo XX con la integración como enseñanzas técnicas superiores en el seno de las universidades españolas.

*Palabras clave:* náutica; enseñanza técnica; España; Carrera de Indias; Consulado de Comercio.

Miguel-Ángel HERNÁNDEZ FUENTES  
*Universidad de Salamanca*  
Correo-e: miguelangelhernandez@usal.es

## «Educar cristianamente a los obreros». Actividad educativa en la diócesis de Zamora durante la Restauración: las escuelas de adultos y el Círculo Católico de Obreros

A lo largo del siglo XIX brotó una corriente en el seno de la Iglesia que vino a denominarse catolicismo social. Algunas de las manifestaciones más notables de esta acción social de la Iglesia fueron la promoción de la educación popular y de la instrucción religiosa, entendida por los prelados como el camino para conseguir mejorar la situación moral de España. Fruto temprano de esta propuesta de la Iglesia fue la creación de unas escuelas destinadas a la educación de adultos con las que se pretendía dar una respuesta a la cuestión obrera desde el terreno educativo. El presente artículo analiza el discurso episcopal que sirvió de soporte ideológico para la implantación de estos centros educativos y presenta la implantación y el desarrollo de dos iniciativas que promovieron la educación del proletariado en la diócesis de Zamora: las Escuelas Dominicales y Nocturnas y el Círculo Católico de Obreros.

*Palabras clave:* escuelas de adultos; Círculos Católicos de Obreros; Catolicismo social; Cartas pastorales; Zamora.

Cristina REDONDO CASTRO, Isabel GRANA GIL y Carmen SANCHIDRIÁN BLANCO  
*Teoría e Historia de la Educación. Facultad de Ciencias de la Educación.*  
*Universidad de Málaga. Campus de Teatinos, 29071 Málaga (España)*  
Correo-e: cristinaredondo@uma.es; imgrana@uma.es; sanchidrian@uma.es

## **La incorporación de las mujeres a la Segunda Enseñanza Pública en Extremadura (1900-1936)**

En este artículo pretendemos ofrecer una aproximación acerca de la incorporación de la mujer a los estudios secundarios de los Institutos de Cáceres y Badajoz, conocidos como Institutos Históricos extremeños, en el primer tercio del siglo XX. Principalmente, el foco de interés se ha centrado en conocer la evolución que experimentó esa incorporación de las mujeres a la educación secundaria y las causas que favorecieron o dificultaron su desarrollo. En Extremadura, la evolución de la segunda enseñanza estuvo marcada por el desarrollo socioeconómico de la región, que mostraba unas características muy peculiares, y que fueron determinantes en la estructura social, cultural y económica de la misma. A pesar de ello, estas circunstancias no impidieron el acceso de las mujeres a los estudios de bachillerato.

*Palabras clave:* mujeres; educación secundaria; siglo XX; Extremadura.

Héctor VICENTE SÁNCHEZ  
*Universidad de Zaragoza*  
Correo-e: hectorvicentes@gmail.com

## **La secularización de la Enseñanza Primaria durante la Segunda República**

Los Ayuntamientos fueron las instituciones encargadas de aplicar un número importante de medidas educativas aprobadas por el Gobierno republicano. Y es a través del estudio de estas instituciones donde vemos cómo se plasmó el proceso de sustitución de la enseñanza religiosa en la enseñanza primaria. Sin embargo, el desarrollo de estudios sobre corporaciones locales no ha sido muy prolífico. Si bien, por el contrario, se han realizado un buen número de monografías de carácter local sobre cuestiones educativas. Son estos estudios, junto a los fondos documentales todavía inéditos, los que nos van a servir para ilustrar cómo se concretaron los intentos de secularización de la enseñanza. Como veremos, la resistencia de los sectores católicos; la falta de medios, principalmente económicos, y el desinterés gubernamental durante el segundo bienio republicano impidieron que la educación fuera una competencia exclusivamente gubernamental y tuviera un carácter laico.

*Palabras clave:* Segunda República; educación; política secularizadora; educación primaria; órdenes religiosas.

Christian ROTH  
Universidad de Almería  
Correo-e: chroith@ual.es

## Representaciones de la Guerra Civil española en manuales de historia del Franquismo temprano

Los manuales escolares constituyen unas fuentes idóneas para comprender las idiosincrasias de determinados periodos históricos, porque permiten examinar las ideologías, los conceptos y valores de los grupos sociales en el poder. Los manuales escolares que se utilizaron en las zonas ocupadas por las tropas nacionalistas bajo el comando del general rebelde Francisco Franco y en toda España después de su victoria nos permiten identificar las características de la ideología franquista. El análisis del material original coleccionado y clasificado por el proyecto de investigación MANES, así como la revisión de estudios teóricos, demuestran que los manuales escolares franquistas reprodujeron ampliamente contenidos procedentes del periodo monárquico anterior a la Segunda República. Las representaciones de la Guerra Civil en estos manuales condensan los principios doctrinales más importantes de la dictadura franquista y revelan las diferencias ideológicas existentes entre las diferentes tendencias presentes en el régimen. Además, el análisis de los textos muestra que el adoctrinamiento ideológico mediante los manuales escolares fue un elemento esencial en los esfuerzos totalitarios del régimen de Franco.

*Palabras clave:* Historia; España; franquismo; manuales escolares.

Eva GARCÍA REDONDO  
*Universidad de Salamanca*  
Correo-e: egr@usal.es

## **La expresión de las Cátedras Ambulantes «Francisco Franco» en Castilla y León. Una recreación de las misiones culturales dirigidas por y para las mujeres**

El estudio de la historia regional de la educación se torna imprescindible en un contexto globalizado en el que la suma de las particularidades ofrece un marco comparado de conocimiento. En el artículo que sigue aportamos un análisis de las acciones desarrolladas por las Cátedras Ambulantes en una realidad comarcal asentada en las actuales provincias que componen Castilla y León. En este sentido, son escasos los trabajos que apuestan por una visión regional siendo dilatadísima la nómina que, por el contrario, lo hacen del contexto nacional. Es ahí donde radica nuestro interés investigador optando para ello por el uso del método histórico-pedagógico en combinación, como no cabría ser menos al tratarse de un espacio físico y periodo dilatado, del enfoque sociohistórico. Gracias a ambos obtenemos un documento que demuestra la preponderancia de este territorio en el conjunto estatal, siendo sus aportaciones imprescindibles en la construcción de la Obra.

*Palabras clave:* Cátedras ambulantes; Castilla y León; franquismo; educación de las mujeres; *Sección Femenina*.