

Instituições, organizações...

Das instituições que foram objeto central de estudo, destaque para o Bureau International d'Éducation (BIE), a par da Escola Normal do Porto e do Movimento da Escola Moderna, em Portugal.

Ideias (e atores)...

A educação nova nas suas múltiplas perspetivas adquiriu um lugar hegemónico. Re-fletiu-se sobre:

- A crescente importância do papel da psicologia no pensamento e ação pedagógica;
- A formação de professores e o professor na leitura de Adolphe Ferrière;
- A inspeção e o ensino primário;
- As preocupações com a infância e as crianças e a tentativa de edificar uma pedagogia nacional e a criação do primeiro laboratório de psicologia experimental em Portugal;
- O ensino normal e a promoção (e criação) de jardins-de-infância sob os auspícios do pensamento e materiais de Froebel;
- O pensamento de Piaget, a sua transposição para as práticas educativas e o modelo High-Scop;
- A leitura conservadora, católica e nacionalista da Educação Nova;
- A educação da criança e a escola por medida no contexto de educação especial;
- As influências suíças em Portugal, em atores e no Movimento da Escola Moderna (MEM).

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS HERNANDO

PRESENTACIÓN DE LA REVISTA *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN*, NÚMERO 33,
EN LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

El día 18 de junio de 2015, en la Sala de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca tuvo lugar el acto de presentación del volumen número 33 de la revista *Historia de la Educación*, editada por Ediciones Universidad de Salamanca. Intervinieron en el acto José María Hernández Díaz en su condición de director de la publicación, que hizo las veces de moderador del mismo; Eduardo Azofra, director de Ediciones Universidad de Salamanca; Leoncio Vega Gil, responsable de coordinar el monográfico, y, como autor de uno de los artículos principales, Paulí Dávila Balsera, profesor de la Universidad del País Vasco.

Contenidos de la revista

La revista *Historia de la Educación*, editada ininterrumpidamente desde 1982 por la Universidad de Salamanca, ha dedicado el apartado monográfico del volumen de 2014 –número 33 de la colección– al estudio de *La construcción histórica de la formación profesional. Una mirada internacional*, que ha sido coordinado por Leoncio Vega Gil, profesor



de la Universidad de Salamanca. La monografía recoge diversos artículos de un elenco de investigadores y estudiosos procedentes de universidades y centros de investigación de España, Italia, Dinamarca, Francia y Brasil, todos ellos especialistas en esta materia. Junto con el monográfico, la revista incluye también el apartado de Estudios, con un catálogo de ocho artículos de diversa temática, cerrando con su habitual sección de Documentación e Información.

La sección monográfica comienza con una Presentación a cargo del coordinador de la misma Leoncio Vega, que contiene un trabajo de síntesis historiográfica acerca del análisis de cuatro categorías discursivas: la terminología y versatilidad interpretativa de la formación profesional; sus relaciones y dependencias respecto del aprendizaje permanente; un posible esquema de trabajo metodológico del proceso de investigación apoyado en los contenidos de los avances investigadores; y, finalmente, la síntesis de las aportaciones incluidas en el monográfico. En cuanto a los artículos que la componen, en primer lugar se encuentra el firmado por los profesores de la Universidad del País Vasco Paulí Dávila, Luis María Naya e Hilario Murua, quienes reflexionan acerca de «La formación profesional en la España contemporánea: políticas, agentes e instituciones», desde tres niveles de análisis: el primero, relativo a la política y legislación educativa, para remarcar el proceso de formalización; el segundo, centrado en la importancia de la Iglesia en este sector, y, tercero, el papel jugado por la Organización Sindical durante el franquismo. En segundo lugar, el profesor Juan Luis Rubio, desde la Universidad de Sevilla, se centra en el estudio de la «Ciencia, tecnología y enseñanza. Determinantes de la génesis y evolución del sistema de formación profesional en Alemania», donde las relaciones de dependencia entre el desarrollo de la ciencia, la estructura económica y los modelos de formación profesional son el eje fundamental de su trabajo. Por su parte, Matteo Morandi, desde la Universidad de Pavía, presenta la historia de la educación –teoría– y la formación –la práctica– con relación al mundo del trabajo y el mercado laboral en Italia, con base en las fuentes normativas.

El monográfico continúa con tres aportaciones más: una de Ida Juul, quien desde la Universidad de Aarhus analiza el desarrollo de la formación profesional en Dinamarca,

explicando las características del sistema VET que se han ido conformando desde finales del siglo XIX. Por su parte Gérard Bodé y María Luisa Rico desde la Escuela Normal Superior de Lyon y la Universidad de Sant Denis. Paris VIII respectivamente, estudian la organización institucional de la enseñanza técnica e industrial en Francia desde 1919, con la Ley Astier, hasta 1958, con el fin de la Cuarta República. Una época en la que se asiste a la definición de la formación profesional industrial por parte del Estado, aun con la ruptura de 1940 y la instauración del régimen de Vichy, cuyo impacto en la evolución de esta educación es considerable. Finalmente, el último artículo de este apartado está firmado por la profesora Zélia Granja Porto, de la Universidad de Pernambuco, que presenta temáticas políticas y prácticas de la formación de profesores en Brasil. Hace hincapié en el abordaje académico y social tomando como referencia la Constitución brasileña de 1988 y la Ley de Directrices y Bases de 1996.

Tras el monográfico, la revista ofrece un nutrido número de sólidos estudios con temas varios y se inicia con un trabajo de Rafael Ramis, profesor de la Universidad de las Islas Baleares, titulado «El Pontificio Colegio de la Sapiencia de Mallorca durante el siglo XVII». Siguen a continuación cuatro artículos, también, circunscritos al ámbito de la educación en España: «Educación, familia y poder en los colegios universitarios de Salamanca en el Antiguo Régimen», a cargo de Miguel Ángel Martín Sánchez, profesor de la Universidad de Extremadura; «La revista *Feminal*: fotografía y visualización de la aportación femenina a la renovación educativa en Cataluña 1907-1917», escrito por Bernat Sureda, Xavier Motilla y Francesca Comas, profesores de la Universidad de las Islas Baleares; «La fascistización de las escuelas italianas en el extranjero. El caso de Barcelona (1922-1929)», enviado desde el Instituto Universitario de Historia Simancas por Rubén Domínguez; y otro titulado «El Tribunal Tutelar de Sevilla, una alternativa para los menores delincuentes a principios del siglo XX», escrito por Ana María Montero de la Universidad de Sevilla.

El apartado Estudios se completa con tres aportaciones que se ocupan de diversos temas de la historiografía educativa. El primero de ellos es obra de Antonio Javier Gómez, y lleva por título «Tributo a José Pedro Varela desde *La Educación del Pueblo* (1874) hasta la educación universal, pública, laica y gratuita a la clase obrera contemporánea». El segundo se ocupa de «La nueva historiografía y la propuesta formativa de la pedagogía de la reiteración», y está firmado por Xavier Laudo, profesor de la Universidad de Barcelona. Finalmente, este apartado concluye con la aportación del director y profesor de la Escuela Superior de Arte Dramático de Galicia Manuel F. Vieites, centrada en el estudio de «La educación teatral: nuevos caminos en historia de la educación».

La sección de Documentación e Información aporta, a lo largo de sus páginas, documentos de Irene Psifidou, del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional; Narciso de Gabriel, de la Universidad de A Coruña, y de Salomó Marqués, profesor de la Universidad de Girona. Sigue el capítulo de Bibliografía y Prensa del que aparecen como compiladores Leoncio Vega Gil y Víctor González López, de la Universidad de Salamanca. Y, por último, la profesora de la Universidad de Málaga Carmen Sanchidrián, dentro del apartado de Conversaciones, firma una entrevista con Julio Ruiz Berrio, *un historiador comprometido con el presente y el futuro*. La revista concluye con las habituales secciones dedicadas a reseñas de libros que versan sobre Historia de la Educación, un listado con algunas de las tesis doctorales defendidas en España y una selección de informaciones variadas de congresos y reuniones científicas que se han ocupado acerca de la Historia de la Educación, así como alguna aportación para recordar la figura de algunos profesores fallecidos recientemente.

Crónica del acto de presentación del n.º 33 de la revista Historia de la Educación

Como ya señalamos al comienzo de este escrito, el día 18 de junio de 2015 en la Sala de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, se llevó a cabo la presentación del número 33 de *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Tal y como estaba previsto abrió el acto el moderador y director de la revista, el profesor José María Hernández Díaz, agradeciendo la asistencia de todos los presentes. Seguidamente concedió la palabra a Eduardo Azofra, director de Ediciones Universidad de Salamanca, el cual destacó la dilatada trayectoria más que consolidada de la publicación, manteniéndose desde sus orígenes muy fiel en cuanto a su filosofía y estructura. Una estructura de la que se puede resaltar la apuesta por unos monográficos actuales y novedosos como el que se ocupa este número 33 dedicado a la construcción histórica de la formación profesional. Desde el punto de vista de cuestiones editoriales hizo referencia a uno de los artículos de la parte monográfica escrito por Ida Juul, siendo el primer texto traducido del danés al castellano por Ediciones Universidad de Salamanca. También subrayó la importancia del carácter interuniversitario de la misma, siendo veinticuatro departamentos de distintas universidades españolas las que apoyan la existencia y pervivencia de la revista, además del Museo Pedagógico de Aragón. Estamos, según Eduardo Azofra, ante una publicación consolidada y de prestigio que siempre se va a apoyar por parte de Ediciones Universidad de Salamanca.

Por su parte, el profesor José María Hernández Díaz, catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca y director de la revista *Historia de la Educación*,



quiso destacar que gracias al esfuerzo y el trabajo de muchos investigadores es posible esta revista. Seguidamente, realizó un breve comentario acerca de la estructura bien clara y definida de la misma, deteniéndose en el apartado de Estudios, puesto que la presentación del apartado monográfico correspondería al coordinador del mismo. En este sentido, hizo referencia a algunos trabajos que en este número se enmarcan dentro de los siglos del Renacimiento como «El Pontificio Colegio de la Sapiencia de Mallorca durante el siglo xvii» o la aportación del profesor Miguel Ángel Martín «Educación, familia y poder en los colegios universitarios de Salamanca en el Antiguo Régimen». Igualmente destacó los estudios de Bernat Sureda y sus compañeros de la Universidad de las Islas Baleares «La revista *Feminal*: fotografía y visualización de la aportación femenina a la renovación educativa en Cataluña 1907-1917»; la investigación de Rubén Domínguez «La fascistización de las escuelas italianas en el extranjero. El caso de Barcelona (1922-1929)», así como el artículo de Ana María Montero «El Tribunal Tutelar de Sevilla, una alternativa para los menores delincuentes a principios del siglo xx». En el ámbito uruguayo destaca la interesante aportación de Antonio Javier Gómez en relación al «Tributo a José Pedro Varela desde *La Educación del Pueblo* (1874) hasta la educación universal, pública, laica y gratuita a la clase obrera contemporánea» y finalmente el estudio de «La nueva historiografía y la propuesta formativa de la pedagogía de la reiteración» de Xavier Laudo, al igual que «La educación teatral: nuevos caminos en historia de la educación» de Manuel F. Vieites. El panorama que acontece es forzosa e inevitablemente muy amplio y diverso y corresponde a toda la temática no sólo de la historia escolar, sino de la Historia de la Educación, de la reflexión historiográfica y de distintos elementos con tendencias geográficas y geoculturales, lo cual aporta una riqueza permanente.

En tercer lugar intervino el profesor de la Universidad de Salamanca y coordinador del monográfico Leoncio Vega Gil, el cual destacó en primer lugar algunas cuestiones previas como los aspectos relacionados con la fundamentación metodológica que hace referencia a los conceptos, así como la vinculación existente entre la formación profesional y el aprendizaje permanente. Es fundamental el abordaje metodológico, al igual que conjugar los aspectos del ámbito normativo con la dimensión social de la formación y la dimensión pedagógica. En segundo lugar realizó una breve presentación de cada uno de los autores que han formado parte de este monográfico, así como de los temas de los artículos que han sido abordados por cada uno de ellos. En esta línea hace referencia a los trabajos de los investigadores de la Universidad del País Vasco Paulí Dávila, Luis María Naya e Hilario Murua, los cuales abordan la construcción de la formación profesional en la España contemporánea desde tres categorías diferentes: la institucionalización de la misma a través de los procesos normativos de regulación; una segunda categoría analítica se concreta en la implicación de la Iglesia y su plasmación a través de las Órdenes religiosas, grupos o parroquias; el tercer elemento de estudio institucional se centra en la aportación de la Organización Sindical. Juan Luis Rubio Mayoral, profesor de la Universidad de Sevilla, por su parte, nos ofrece un documentado y riguroso trabajo sobre la formación profesional en Alemania. El profesor e investigador Matteo Morandi de la Università degli Studi di Pavia nos presenta un trabajo que estudia la recomposición histórica, desde 1859 hasta la actualidad, de la instrucción –teórica– y la formación –práctica– en Italia. La investigadora Ida Juul de la Universidad Aarhus de Dinamarca, especialista en el estudio del sistema VET en su país, nos ofrece un documentado estudio sobre la organización y funcionamiento del sistema de *educación vocacional* en Dinamarca. El trabajo elaborado por los investigadores Gérard Bodé y María Luisa Rico pretende realizar un esfuerzo analítico de los procesos de enseñanza técnica e industrial

en Francia desde 1919 hasta el final de la Cuarta República –1958–. El monográfico se cierra con la aportación de la profesora Zelia Granja de la Universidad Federal de Pernambuco en Brasil. En este caso la formación profesional se interpreta desde la cualificación de los profesores que ejercen la función docente en el sistema educativo nacional con las especificaciones institucionales y curriculares propias de un Estado Federal, en su implementación a nivel estadual y municipal. Para concluir su intervención, el profesor Vega Gil recalcó el predominio de la perspectiva europea en cuanto a autores y temas tratados, y, dentro de ella, la variedad en los modelos productivos y analíticos. Todo ello es muy importante para ver los reflejos, influencias y reciprocidades de las aportaciones en el monográfico.

Finalmente, intervino en el acto de presentación el profesor de la Universidad del País Vasco Paulí Dávila Balsera, como uno de los autores de los trabajos que componen la parte monográfica de este número de la revista. En este caso realizó un pequeño comentario de su artículo «La formación profesional en la España contemporánea: políticas, agentes e instituciones», un trabajo que ha sido el resultado de un proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia, y que ha escrito junto a sus compañeros los profesores Luis María Naya e Hilario Murua. Una de las primeras cuestiones que se plantearon explicar a la hora de abordar esta investigación era intentar responder a la pregunta ¿Porqué al Estado le ha interesado tan poco la formación profesional en España?, un tema clave porque liga dos fenómenos importantes como es el sector productivo y el sistema educativo. Estamos hablando de una España no industrializada –siglos XIX y primeras décadas del XX–, sobre todo el XIX cuando se promulga la famosa Ley Moyano en España no hay industria, a excepción de algunos focos que empiezan a despertarse en Cataluña, el País Vasco o Asturias. Explicar todo esto es importante puesto que nos permite hablar de los agente promotores de la formación profesional. En este sentido, se debe destacar a la Iglesia, y en concreto a aquellas congregaciones que tradicionalmente han jugado un papel fundamental en la enseñanza de la formación profesional como han sido Lasalle, Maristas y Salesianos. En el caso de los Jesuitas también empiezan a interesarse en la formación de los obreros creando escuelas de San José en algunas regiones como Cataluña. Preferentemente estas órdenes se dedicaban a la formación comercial más que a la enseñanza industrial, siendo agentes promotores de la formación profesional sobre todo a partir de las peticiones que reciben por parte de las empresas. Siguiendo esta línea argumentativa, se puede hablar de una enseñanza profesional casi *ad hoc* a las necesidades de la empresa. En segundo lugar, se puede hacer referencia a otro agente promotor de la formación profesional en nuestro país como son las organizaciones sindicales que también, junto a Iglesia, ocupan ese vacío que deja el Estado en cuanto a la promoción de estas enseñanzas. Así, queda patente la intervención de los diferentes agentes que han contribuido al desarrollo de la formación profesional en España hasta la Ley General de Educación de 1970, cuando se integra dentro de la legislación educativa.

Tras las palabras de Paulí Dávila, el profesor Hernández Díaz, moderador del acto, cerró la sesión agradeciendo enormemente la presencia de todos los intervinientes en el mismo, al igual que todos los asistentes.

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS HERNANDO