

otras instituciones. Ya que, en las interesantes sesiones donde los/las ponentes ofrecieron al público asistente sus ideas y reflexiones, se pudieron establecer sinergias y flujos de interacción de inestimable valor.

EXPOSICIÓN SOBRE LA HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE A CORUÑA

El 29 de abril de 2015 se inauguró en la Fundación Barrié de la ciudad de A Coruña la exposición *25 ANOS DE UDC. A universidade na Coruña e Ferrol*, que permaneció abierta en los Cantones coruñeses durante algo más de cuatro meses, concretamente hasta el 1 de septiembre. La mayor parte de sus contenidos se recogen en el catálogo que con el mismo título editó esta Universidad a finales de 2015.

La exposición, comisariada por el autor de esta nota, y cuyo diseño y montaje corrió a cargo de VSi Producción Creativa, fue organizada en el marco de los actos conmemorativos de los primeros 25 años de la Universidad de A Coruña (1989-2014). Se diferenciaron tres partes, de extensión muy desigual: «Las escuelas profesionales», «La Universidad de Santiago en A Coruña y Ferrol» y «La Universidad de A Coruña».

La primera parte trataba sobre los antecedentes remotos de algunos de los centros actuales: la Escuela Normal (1845), la Escuela de Comercio (1850) y la Escuela de Náutica (1850), que no dispusieron de edificios específicos hasta que a mediados del siglo xx se construyó la Ciudad Escolar. Estos edificios configuran el actual campus de Riazor.

La segunda comprende desde 1972 a 1989. A partir de la primera de estas fechas, A Coruña y Ferrol disponen ya de centros de carácter universitario, debido a la integración en la Universidad de Santiago de las centenarias escuelas profesionales de Magisterio y de Comercio, así como de las escuelas técnicas de reciente creación (Ingeniería Técnica Naval de Ferrol y Arquitectura Técnica de A Coruña). Idéntico camino siguen las escuelas de Enfermería de las dos ciudades, aunque en este caso tendrán la condición de centros adscritos. Fue también por esos años cuando se crearon el Colegio Universitario (1972), la Escuela Técnica Superior de Arquitectura (1973), la Escuela Universitaria de Informática (1986) y la Facultad de Derecho (1987). Surgen así los campus de Serantes en Ferrol y de A Zapateira en A Coruña, a los que se une el de Bastiagueiro como consecuencia de la instalación en el municipio contiguo de Oleiros del Instituto Nacional de Educación Física (1987), que funcionará como un centro adscrito hasta 2004.

Para dar cuenta del primer cuarto de siglo que cumplió la Universidad de A Coruña en 2014, la tercera parte de la exposición, con mucho la más extensa, se organizó en 16 apartados, en los que se procuró compaginar la perspectiva diacrónica (evolución de algunos de los parámetros más importantes) y la sincrónica (configuración actual de la UDC): creación, estatutos, rectores y equipos de gobierno, Consejo Social, presupuestos, campus, personal de administración y servicios, profesorado, estudiantes, docencia, investigación y transferencia, biblioteca y servicio de publicaciones, extensión universitaria, internacionalización, compromiso social y plan estratégico UDC2020.

Los principales elementos expositivos fueron los paneles, para cuya elaboración utilizamos la escasa bibliografía existente sobre la historia de la UDC y de los centros que la configuran, la legislación estatal y autonómica y diversas fuentes de carácter estadístico. Las imágenes proceden en su mayor parte de los archivos fotográficos de la propia UDC y del periódico *La Voz de Galicia*.

Como complemento de los paneles, la exposición incorporó algunos objetos procedentes de las escuelas de Náutica, Comercio y Magisterio, maquetas de edificios, libros editados por el Servicio de Publicaciones, una selección de documentos de la Biblioteca-Archivo Teatral «Francisco Pillado Mayor» y material audiovisual.

Parte de ese material audiovisual, elaborado por la Unidad de Medios Audiovisuales de la UDC, se reproduce en el DVD que acompaña el catálogo de la exposición, cuyos contenidos son los siguientes: «Logo conmemorativo dos 25 anos da UDC», «Acto de inauguración», «Entrevista aos reitores», «Percorrido pola exposición», «Doutores e doutoras *honoris causa* pola UDC» y «Os campus da UDC».

El camino recorrido por esta joven universidad en sus primeros 25 años de vida fue relativamente fructífero, por más que reste un amplio margen para la mejora. Una mejora que resultará imposible si no cesan las restricciones presupuestarias de los últimos años, que están afectando a prácticamente todas las dimensiones de la actividad universitaria. Y desde luego al profesorado, cuyo número está disminuyendo, cuyas condiciones laborales son cada vez más precarias y cuya edad media no cesa de crecer. En 2013 la UDC solamente contaba con cuatro profesores y 12 profesoras menores de 30 años. El envejecimiento del profesorado es un proceso natural, mientras que la falta de reposición de sus efectivos es un problema social: pone de manifiesto que no existe la necesaria conciencia de la necesidad de apostar por la formación, la investigación, la innovación y el desarrollo. En definitiva, por el futuro.

NARCISO DE GABRIEL

38.^a CONFERENCIA ANUAL DE LA *INTERNATIONAL STANDING CONFERENCE FOR THE HISTORY OF EDUCATION* (ISCHE)

Del 17 al 20 de agosto de 2016 se celebró la 38.^a Conferencia Anual de la *International Standing Conference for the History of Education* (ISCHE) en el campus de la Loyola University en Chicago. 394 participantes de 38 países ofrecieron 337 presentaciones en 126 sesiones bajo el lema de «Educación y el Cuerpo». Con esto, el número de participantes en el congreso aumentó ligeramente respecto al año anterior (Estambul, 340 participantes), pero se quedó por debajo de la participación extraordinaria de la conferencia celebrada en Londres (2014, más de 600 participantes).

Antes del inicio oficial del congreso, se celebraron dos talleres el día 16 de agosto. El primero se convocó con el título de *Mérito/rendimiento como paradigma: discurso y prácticas desde una perspectiva histórica*. El fin del taller consistió en la investigación de sistemas de méritos que se institucionalizaron e influyeron como tales en la formación de las sociedades en todo el mundo. Una investigación histórica e internacional comparada podría reconstruir los orígenes de la meritocracia educativa y de las prácticas de medir el rendimiento, mostrando que no se trata de fenómenos naturales, sino de los resultados de procesos sociales e históricos, cuya lógica se puede deconstruir. En el marco de este taller se presentaron 11 estudios que iluminaron el tema desde los más diversos ángulos, enfocando sobre todo la tradición de los exámenes al final de la educación secundaria en diversos países y la historia de los tests psicológicos.

El segundo taller que se celebró antes del congreso se tituló *Migrantes, Migración y Educación*. Los profesores que convocaron este evento opinan que las experiencias de