

educativas, ya que estas van a resultar claramente insuficientes y deficientes. Es de hacer notar, sin embargo, que a pesar de todo ello en su conjunto la evolución de la situación educativa a lo largo de los siglos XVIII y XIX fue apreciable; las nuevas demandas, consecuencia del desarrollo social, económico y urbano que se produjo de manera más patente en los últimos años del siglo XIX, determinaron un cambio en las instituciones educativas, dando lugar a una mejora en cuanto a la oferta y calidad de la enseñanza muy significativa para la villa y su comarca.

En cuanto a la segunda enseñanza en Benavente, la existencia de un estudio de gramática conforma la oferta educativa de este nivel, hasta que ya avanzado el siglo XIX surgen los institutos y colegios de segunda enseñanza con el objetivo de formar a los jóvenes estudiantes que deseaban adquirir unos conocimientos y titulación que les permitiesen acceder a la Universidad. Estos centros son de carácter e iniciativa particulares, si bien en determinados momentos auspiciados o favorecidos por las autoridades municipales, ya que el Estado en algunos periodos no era capaz de cubrir la demanda social existente.

En sus páginas y en los diferentes aspectos educativos que son objeto de análisis, tanto en lo referente a la enseñanza de las primeras letras como a la educación de segundo nivel, se analiza todo aquello relativo al alumnado, la docencia, la organización y financiación, las instalaciones, los elementos y el material didáctico, así como la formación y educación de párvulos, adultos y la enseñanza privada. En cuanto a la enseñanza media se aborda todo lo referente además a los estudios de latinidad, los institutos y colegios de segunda enseñanza, la Sociedad Económica de Amigos del País de Benavente, la formación musical, los círculos culturales y otras expresiones educativas, etc.

En definitiva, se atiende a la observación de cómo el marco educativo general durante los siglos XVIII, XIX y comienzos del XX se aplica sobre todo a través de sus

directrices, legislaciones y normativas en un marco espacial concreto y determinado como es el benaventano. Ello con el propósito de analizar cómo se imbrican los procesos educativos generalistas con respecto a un municipio y espacio comarcal determinado, como es el de Benavente, el cual es fruto por otra parte de unas condiciones específicas, circunstancias o peculiaridades. En este sentido, este trabajo viene a suponer una aportación más a la construcción de la historia escolar y educativa en la España contemporánea, lo cual va siendo posible gracias al hecho de que se va completando durante los últimos años este aspecto concreto de la Historia de la Educación. Esto sobre todo a partir de algunas monografías base, semejantes o equiparables en muchos aspectos a esta que presentamos como tesis y que se centra en la localidad de Benavente y su ámbito comarcal. Sin duda, este trabajo contribuye de una forma decidida y efectiva a fijar modelos metodológicos de estudio que puedan ser referente para otros ámbitos geográficos o marcos de investigación –localidades, comarcas, etc.–, toda vez que las investigaciones en esta materia son hasta la actualidad más bien escasas.

SÁNCHEZ JIMÉNEZ, Encarna: *Las Escuelas Normales y la renovación de la enseñanza de las matemáticas (1909-1936)*, Universidad de Murcia, 2015. Directores: Dolores Carrillo Gallego y Antonio Viñao Frago.

Esta tesis se pregunta por el origen de una disciplina, por los procesos que han llevado a configurarla en su estado actual. Pero también por la problemática que se plantearon las personas que ejercieron una función similar a la de quienes se dedican en la actualidad a la Didáctica de la Matemática y por las respuestas que dieron. Interesan las prácticas didácticas que describen estos profesores, pero, más allá de la identificación y descripción, este

trabajo pretende hacerlas comprensibles, es decir, explicar las razones que las hacían posibles –que pueden ser más o menos explícitas– y a su vez la teoría que las fundamenta.

En el primer tercio del siglo xx se plantearon, proyectaron e implementaron en España muchas reformas relativas a la educación, innovaciones que tenían como referencia movimientos educativos internacionales, en especial el de la *Escuela Nueva*. En ese contexto, el trabajo se interesa por la innovación en el ámbito de los procesos de estudio de la matemática en las Escuelas Normales y, subsidiariamente, en las escuelas primarias.

Algunos de los problemas de investigación planteados son: ¿Qué aportaciones realizaron los profesores de Escuelas Normales al proceso de innovación educativa, en lo que se refiere a la formación matemático-didáctica de los maestros? ¿Qué características tuvieron sus propuestas innovadoras en matemáticas? ¿Cuáles de esas características son específicas de las matemáticas? ¿Qué propuestas realizaron para la innovación de la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria?

En el primer capítulo, además de concretar el tema de la investigación, se recogen consideraciones metodológicas tanto en lo que se refiere a la investigación en Historia de la Educación, en especial en la historia de las disciplinas escolares, como en la Didáctica de las Matemáticas.

Se trata de un trabajo de Historia de la Educación Matemática. Por tanto, la investigación tiene en cuenta los métodos de investigación histórica, con las características específicas relativas a la Historia de la Educación. Pero también se analizan los contenidos matemáticos, utilizando las herramientas teóricas que ha puesto a punto la investigación en Didáctica de las Matemáticas. La elección de dichas herramientas está vinculada al programa de investigación en el que nos situamos, en nuestro caso, el *Programa Epistemológico* de investigación en Didáctica de la Matemática, que considera

la propia actividad matemática como objeto primario de estudio.

Se utiliza la Teoría Antropológica de lo Didáctico (TAD), que se centra en la caracterización de las *organizaciones matemáticas* y las *organizaciones didácticas* que se dan en un proceso de estudio de las matemáticas dentro de una institución. De ahí han surgido otros problemas de investigación: ¿Qué análisis de los procesos de estudio matemático desarrollados en el pasado permite la aplicación de las herramientas de la TAD? ¿Cómo influyen las fuentes de que se dispone? ¿Qué relación se detecta entre el modelo pedagógico, el epistemológico y el docente de las matemáticas? Estas cuestiones se desglosan en otras más específicas que aparecen en los diferentes capítulos.

Analizar la formación en matemáticas y en metodología de las matemáticas de los futuros maestros supone referirse a materias como la Aritmética o la Geometría, constituidas como disciplinas, formando parte de la Matemática, y a otra, la Metodología de la Matemática o la Didáctica de la Matemática, en aquel momento en proceso de disciplinarización. Estos procesos se desarrollan dentro de un sistema educativo, en confluencia o confrontación con otras disciplinas, afectadas por las políticas educativas y los cambios en los planes de estudio y estrechamente relacionadas con la profesionalización de sus docentes.

Se analizan las condiciones y restricciones mutuas entre las organizaciones matemáticas que se estudian en la institución Escuela Normal –también en la escuela primaria– y las organizaciones didácticas correspondientes, para determinar de qué modo la influencia de *niveles de codeterminación* superiores a la Disciplina o la Pedagogía, como la Escuela y la Sociedad, condiciona dicho estudio.

En el capítulo segundo exponemos la situación en la que se desarrollaba la formación de los maestros en el periodo estudiado. Los protagonistas de las reformas, en general, asumieron los principios de la Escuela Nueva de una forma crítica,

adaptándolos a las características de las matemáticas, unas matemáticas en las que la intuición esté al servicio del razonamiento. Se ha constatado la existencia de una cultura compartida, basada en las ideas pedagógicas de la *nueva educación*, en los estudios realizados en la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio, en la perspectiva adquirida al tener la oportunidad de observar, como pensionados de la Junta para Ampliación de Estudios, otros sistemas de enseñanza y en las propuestas plasmadas en obras extranjeras. Esta cultura compartida delimita la relación institucional con la matemática, o sea, el sentido que tiene ésta en cada institución, sea la de formación de maestros o la escuela primaria.

Los capítulos 3, 4 y 5 están dedicados a las asignaturas de matemáticas que formaban parte de los planes de estudio en las Escuelas Normales; los dos primeros a las del Plan de 1914, asignaturas que hacían referencia a ramas de la matemática –Aritmética, Geometría, Álgebra– y el último a una materia que, aunque contemplada en el plan anterior a la vez que las puramente matemáticas, no tiene la entidad de una asignatura como tal hasta el plan de 1931; se trata de la Metodología de la Matemática. Sobre todo interesa comparar las propuestas de los diferentes protagonistas de la renovación en la enseñanza de la matemática. Por ello, la investigación se centra en algunos tópicos, en los que se basa el análisis.

Una manera de determinar cómo los profesores que lideraban la reforma en la enseñanza de las matemáticas en aquel momento organizaban las clases de matemáticas en las Escuelas Normales, o en la escuela primaria, es identificando los distintos tipos de *dispositivos didácticos* que proponen. Los capítulos 6 y 7 se dedican al análisis de las organizaciones didácticas en la formación matemática de los maestros y en la enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria.

El capítulo 8 afronta el tratamiento que se da en los textos a algunos procesos importantes en matemáticas: la definición, la demostración y la resolución de problemas.

En el último capítulo se presentan las conclusiones de la investigación, las aportaciones realizadas y las cuestiones abiertas para futuras investigaciones. En él se aborda, entre otros, un importante interrogante: ¿Qué puede aportar la investigación en Didáctica de la Matemática –en didácticas específicas– a la Historia de la educación? ¿Y a la inversa? En definitiva, la tesis se sitúa entre las investigaciones dedicadas a la Historia de la educación matemática como campo interdisciplinar, un campo en el que confluyen, principalmente, la Historia de la Educación y la Didáctica de la Matemática, y pone de manifiesto la necesidad de una estrecha colaboración entre los investigadores en ambas áreas.

VILLANUEVA BAENA, M.^a del Carmen: *La Editorial Luis Vives, una empresa de mediación cultural. Valores, modelos de socialización y contenidos en los manuales de lectura (1890-1975)*, Universidad de Zaragoza, 2015. Director: Dr. Víctor Manuel Juan Borroy.

Los manuales escolares son una fuente esencial para entender la Historia del Currículo y la Historia de la Educación. Uno de los elementos fundamentales en el proceso de elaboración del libro es el trabajo de las editoriales. Aplicando el método histórico y la técnica de análisis de contenido en algunos manuales escolares se indaga en la influencia ideológica y pedagógica de la enseñanza congregacional en la educación española de la Editorial Edelvives, propiedad del Instituto Marista, desde la publicación de su primer manual en 1890 como FTD, hasta el final del franquismo en 1975 como Editorial Luis Vives.

El manual escolar es un instrumento para la enseñanza pero también tiene una dimensión comercial y, por ello, se analiza la historia de Edelvives con sus diferentes etapas. En la primera etapa de fundación