

qué ejercicios de evaluación se deben presentar los aspirantes.

Seleccionando un muestrario de inventarios se prepara el penúltimo capítulo de esta tesis doctoral. Ellos informan de las condiciones materiales y de los recursos pedagógicos que se utilizaron en este establecimiento, descubriendo la infraestructura material escasa y sobria con la que funcionó esta Normal. Así mismo, se expone la relación de objetos, enseres y documentos que se custodiaron dentro de los muros de este centro pedagógico, finalizando el capítulo con algunos pormenores sobre la creación del Museo Pedagógico en esta Escuela Normal.

El último capítulo trata las cuestiones de financiación y los presupuestos asignados a esta institución. A este respecto, se demuestra la endeblez económica de estos centros y, en concreto, de la Escuela Normal de Maestros de Badajoz, aspecto que se mantiene a lo largo de los años, pero donde también se deja al descubierto un cierto equilibrio presupuestario que le confiere una precaria estabilidad económica.

Será en el apartado destinado a las Conclusiones cuando Real Apolo realiza síntesis globales, valoraciones críticas e interpretaciones personales en una necesaria recapitulación que recoge unos resultados finales que ayudan a conocer mejor la significación histórica de este centro docente en el panorama nacional de Escuelas Normales y, por supuesto, en el marco provincial. Cerrando la tesis doctoral un abundante anexo documental que enriquece esta investigación y acerca a los hechos históricos narrados.

REBORDINOS HERNANDO, Francisco José:
Educación y sociedad en Benavente (1758-1902), Universidad de Salamanca, 2015. Director: Dr. José María Hernández Díaz.

Este amplio estudio privilegia la importancia, el valor y el papel desempeñado

por los procesos educativos en la ordenación y configuración de una sociedad local como es la de la villa de Benavente y su entorno comarcal. En un esfuerzo de síntesis necesaria la investigación ofrece una panorámica lo más amplia posible de los múltiples aspectos que caracterizaron el peculiar devenir de dicha población castellano-leonesa en relación con el campo educativo. Para lograr este fin se inicia el discurso expositivo con una presentación histórica acerca del escenario en el que se centra la tesis, tomando como punto de partida la historiografía local existente.

La investigación viene a tratar en definitiva de valorar lo que han sido las diferentes instituciones educativas que han formado parte en la configuración y ordenación del sistema educativo local desde mediados del siglo XVIII a los comienzos del XX, para de este modo conocer, comprender y explicar el desarrollo, así como la diversificación producida en las mismas en esta localidad zamorana entre 1758 y 1902. Se trata fundamentalmente de un extenso e intenso trabajo de investigación de archivo, el cual conlleva la dificultad de recoger y analizar unas fuentes en su mayor parte dispersas en numerosas series documentales. En cuanto a la delimitación del espacio cronológico o temporal de la investigación, ésta se circunscribe a un dilatado periodo que abarca desde la reglamentación oficial de la primera enseñanza en España hasta la asunción de la administración de los salarios docentes por parte del Estado.

En este extenso trabajo se ha pretendido comprender e interpretar dicho progresivo avance como expresión de un conjunto de fenómenos de expansión social, pero también de «modernización» y articulación social en todos los órdenes de la vida. En este sentido, se analiza cómo se materializan en el mismo los esfuerzos que se realizan en el marco general del Estado para conseguir una educación pública nacional y la aplicación de tales transformaciones en un ámbito local concreto como es el de Benavente y su entorno próximo. Estos intentos de

reforma tienen su arranque desde la Ilustración, cuando de manera más nítida se emprenden las inquietudes de los gobiernos ilustrados por la educación. El trabajo analiza también los orígenes de la escuela pública en España, así como el trasfondo legal o administrativo desde el que poder comprender e interpretar aquello que iba a acontecer a nivel del Estado y particularmente en el contexto de la villa benaventana.

La tesis doctoral consigue ayudar así a estimar y valorar la evolución y desarrollo de la escolarización, tanto pública como privada, así como de la implantación de las enseñanzas de segundo grado, desde el trasfondo legal, administrativo y social que las hizo posibles. Todo ello, sin duda, en la consideración de que gracias a la educación se consigue el progreso, el avance y la plenitud de una sociedad, además de apreciar que todo estudio acerca del influjo del fenómeno educativo carece de sentido si no tienen en cuenta las circunstancias o factores sociales, políticos y económicos donde se inscribe. Particularmente en lo que atañe a la primera enseñanza la tesis pretende evaluar la evolución y desarrollo de la escolarización, tanto pública como privada, desde el trasfondo legal, administrativo y social que las hizo posibles. Igualmente se ha buscado plantear y exponer cómo a lo largo del siglo XIX el Estado sobre todo, desde el escalón administrativo municipal, va asumiendo la responsabilidad de la educación. La intervención de la administración municipal produce ciertas alteraciones y distorsiones en un sistema que en principio se presenta por su proximidad a los ciudadanos como cercano y por lo tanto eficaz.

Uno de los objetivos de esta investigación ha sido dar a conocer en profundidad las escuelas de primeras letras, como también lo ocurrido en lo concerniente a las enseñanzas medias, considerando en este caso el estudio del latín y otras formaciones superiores que se impartieron en la ciudad posteriormente, como son los institutos y colegios de segunda

enseñanza. Como asuntos específicos se analiza dónde se situaban estas escuelas, quién impartía esta educación, cómo se fue procesando la política educativa, qué materias se impartían, quién asistía a las mismas escuelas, cómo era su modo de financiación, qué se les exigía a los maestros, etc. Otro de los objetivos de este estudio ha sido precisamente analizar las relaciones que se establecen en la ciudad de Benavente y su ámbito de influencia comarcal o territorial, fundamentalmente en el campo de la sociedad y la educación durante el largo periodo examinado de los siglos XVIII, XIX y comienzos del XX. Abordando para ello por tanto las repercusiones recíprocas que se han producido entre ambas facetas, en la medida que la estructura de una localidad como Benavente, inserta en el contexto regional y nacional, incide sobre las diferentes manifestaciones culturales y educativas que aparecen reflejadas, particularmente en el grado de desarrollo de sus instituciones escolares y educativas, pero también en el nivel medio educativo de su población manifestado en diversos órdenes.

El estudio se enmarca dentro de la necesidad de realizar estudios territoriales en los ámbitos provincial, comarcal y local. En la exposición de los diversos contenidos y periodos histórico-educativos que comprende la tesis ésta no se detiene únicamente en el análisis descriptivo, sino que trata a la vez de aportar a las investigaciones mayor calado interpretativo. A modo de resumen y como conclusión se puede señalar cómo se observa en Benavente un apreciable déficit en cuanto a la enseñanza en sus diferentes niveles, ya que entre otras cuestiones no se cumple durante todo el siglo XIX la ratio sobre el número de centros escolares de carácter público que habrían de existir en la villa con respecto al número de habitantes. Este problema en cuanto al hecho educativo se arrastrará hasta el final del siglo, aunque en determinados momentos parezca ser corregido por la iniciativa privada. Estas deficiencias arraigadas son extensibles a la dotación de instalaciones

educativas, ya que estas van a resultar claramente insuficientes y deficientes. Es de hacer notar, sin embargo, que a pesar de todo ello en su conjunto la evolución de la situación educativa a lo largo de los siglos XVIII y XIX fue apreciable; las nuevas demandas, consecuencia del desarrollo social, económico y urbano que se produjo de manera más patente en los últimos años del siglo XIX, determinaron un cambio en las instituciones educativas, dando lugar a una mejora en cuanto a la oferta y calidad de la enseñanza muy significativa para la villa y su comarca.

En cuanto a la segunda enseñanza en Benavente, la existencia de un estudio de gramática conforma la oferta educativa de este nivel, hasta que ya avanzado el siglo XIX surgen los institutos y colegios de segunda enseñanza con el objetivo de formar a los jóvenes estudiantes que deseaban adquirir unos conocimientos y titulación que les permitiesen acceder a la Universidad. Estos centros son de carácter e iniciativa particulares, si bien en determinados momentos auspiciados o favorecidos por las autoridades municipales, ya que el Estado en algunos periodos no era capaz de cubrir la demanda social existente.

En sus páginas y en los diferentes aspectos educativos que son objeto de análisis, tanto en lo referente a la enseñanza de las primeras letras como a la educación de segundo nivel, se analiza todo aquello relativo al alumnado, la docencia, la organización y financiación, las instalaciones, los elementos y el material didáctico, así como la formación y educación de párvulos, adultos y la enseñanza privada. En cuanto a la enseñanza media se aborda todo lo referente además a los estudios de latinidad, los institutos y colegios de segunda enseñanza, la Sociedad Económica de Amigos del País de Benavente, la formación musical, los círculos culturales y otras expresiones educativas, etc.

En definitiva, se atiende a la observación de cómo el marco educativo general durante los siglos XVIII, XIX y comienzos del XX se aplica sobre todo a través de sus

directrices, legislaciones y normativas en un marco espacial concreto y determinado como es el benaventano. Ello con el propósito de analizar cómo se imbrican los procesos educativos generalistas con respecto a un municipio y espacio comarcal determinado, como es el de Benavente, el cual es fruto por otra parte de unas condiciones específicas, circunstancias o peculiaridades. En este sentido, este trabajo viene a suponer una aportación más a la construcción de la historia escolar y educativa en la España contemporánea, lo cual va siendo posible gracias al hecho de que se va completando durante los últimos años este aspecto concreto de la Historia de la Educación. Esto sobre todo a partir de algunas monografías base, semejantes o equiparables en muchos aspectos a esta que presentamos como tesis y que se centra en la localidad de Benavente y su ámbito comarcal. Sin duda, este trabajo contribuye de una forma decidida y efectiva a fijar modelos metodológicos de estudio que puedan ser referente para otros ámbitos geográficos o marcos de investigación –localidades, comarcas, etc.–, toda vez que las investigaciones en esta materia son hasta la actualidad más bien escasas.

SÁNCHEZ JIMÉNEZ, Encarna: *Las Escuelas Normales y la renovación de la enseñanza de las matemáticas (1909-1936)*, Universidad de Murcia, 2015. Directores: Dolores Carrillo Gallego y Antonio Viñao Frago.

Esta tesis se pregunta por el origen de una disciplina, por los procesos que han llevado a configurarla en su estado actual. Pero también por la problemática que se plantearon las personas que ejercieron una función similar a la de quienes se dedican en la actualidad a la Didáctica de la Matemática y por las respuestas que dieron. Interesan las prácticas didácticas que describen estos profesores, pero, más allá de la identificación y descripción, este