

REAL APOLO, Carmelo: *La Escuela Normal de Maestros de Badajoz (1844-1900)*, Universidad de Sevilla, 2015. Directores: Dr. Alejandro Ávila Fernández y Dra. Ana María Montero Pedrera.

Del estudio histórico de la Escuela Normal de Maestros de Badajoz resulta esta tesis doctoral, que encarna el esfuerzo por ofrecer una aportación original y sustantiva de este centro extremeño de formación de docentes con el que incrementar el conocimiento científico sobre este tipo de instituciones pedagógicas dirigidas al magisterio.

El intervalo temporal de esta investigación se inicia en 1844, cuando se funda en la provincia de Badajoz la Escuela Normal, y el límite se fija en 1900. Un final que no es arbitrario y que responde a varios criterios: comienza una nueva centuria y, también, A. García Alix formula otro plan de estudios que sustituirá al compuesto en 1898, cambiando el paisaje disciplinar que atavía la actividad curricular normalista. Se cierra así una etapa evolutiva y arranca otra no muy positiva para la Normal de Badajoz pues, en los albores del nuevo siglo, se suceden de forma consecutiva otras reformas que alterarán la vida y el ritmo de estas instituciones pedagógicas.

Las hipótesis de trabajo de esta investigación quedan recogidas en el apartado destinado a la Introducción, contrastándose al final del proceso para efectuar las inferencias lógicas con las que promover el conocimiento histórico-educativo. Y con la formulación del objetivo general de esta tesis doctoral se busca exponer la repercusión de las Escuelas Normales, como instituciones específicas para la cualificación profesional del maestro, en el panorama educativo español y, en concreto, valorar la aportación pedagógica y cultural de la Escuela Normal de Maestros de Badajoz en la segunda mitad del siglo XIX, periodo que coincide con el desarrollo y consolidación de nuestro sistema educativo y el requerimiento de maestros

que regenten las escuelas públicas de España y, por ende, las de esta provincia extremeña. De este objetivo general devienen otros objetivos específicos.

Para explicar y comprender con sentido la génesis, evolución, estructura y funcionamiento de la Escuela Normal de Maestros de Badajoz se recurre a la fórmula técnica del método histórico-educativo y, a partir de aquí, articular los 9 capítulos, diferenciados pero íntimamente entrelazados, en los que se compone esta tesis doctoral y que evidencian el proceso desarrollado hasta llegar a la emisión de las conclusiones.

El primero de los capítulos de esta tesis doctoral introduce la temática de las Escuelas Normales. En estas páginas quedan recogidos los distintos órganos de género asociativo encomendados a acreditar la aptitud profesional del maestro y su sustitución por otro modelo que tiene como punto de arranque la inauguración de la Escuela Normal Central de Madrid que preparó a las primeras promociones de alumnos que establecieron las denominadas Escuelas Normales *subalternas* o de provincias.

En el mismo capítulo se recoge una redacción histórico-cronológica que presenta la cartografía nacional de estos centros, lo que supone una aproximación general al año de fundación de las Escuelas Normales españolas. Se hace mención especial a las primeras gestiones y constitución de las Normales en el distrito universitario de Sevilla, demarcación universitaria a la que pertenecía Badajoz, y que sirve para insertar cronológicamente a la Escuela Normal pacense en el conjunto de sus homólogas.

No se olvida su autor de explicar la composición de la mesocracia provincial en el capítulo II, donde también se comentan otros elementos de su matriz político-económica, en la que predomina lo agrario y rural, y se incluyen algunos de los cambios y transformaciones experimentadas en el marco urbano de Badajoz, la ciudad con mayor densidad de población, lo que suman un conjunto

de factores ineludibles que explican el contexto histórico decimonónico de esta provincia.

Con carácter general se describen los avances, a lo largo de la centuria, en la alfabetización popular, aportando algunas estadísticas como barómetro escolar de la provincia que, por factores estructurales, soporta altas tasas de analfabetismo, siendo más evidente el retraso en el acceso a la lectoescritura de la población femenina. Contrastan estos datos con el interesante ambiente cultural que anima a la ciudad de Badajoz en el siglo XIX, recontando sociedades y corporaciones científicas muy significativas que beneficiaron a toda la región.

Los periodos históricos en los que hemos dividido la trayectoria académica de la Escuela Normal de Maestros de Badajoz quedan jalonados en el capítulo III, delimitados por las distintas reformas normalistas que acompañaron su ritmo institucional. Se cierra este capítulo con la descripción del edificio donde quedó instalada la Escuela Normal, indicando sus características arquitectónicas, su idoneidad para el desarrollo de la actividad académica y las distintas reformas y remodelaciones que se obraron para acomodarla al fin confiado.

En lo referido a los planes de estudios que estudiaron los alumnos que asistieron a esta Escuela Normal se le dedica otro de los capítulos que compone esta tesis, revelando el ajuste de esta Normal a la normativa, pormenorizando la organización pedagógica, el desarrollo de los programas didácticos de cada una de las asignaturas, la distribución de las materias entre el grupo de docentes e incluyendo el estudio de los horarios académicos para precisar el tiempo destinado al trabajo del currículum. Finalizando con una aproximación a los libros de texto utilizados en este centro, soportes cruciales en la transmisión del saber que ha de ser enseñado a los aspirantes a maestro.

Otro de los capítulos tiene como cometido presentar el organigrama docente que ilustra las jerarquías administrativas internas de la Escuela Normal, encabezadas

por el director y el secretario. En su composición descubrimos distintas categorías profesionales que están sometidas a variaciones a lo largo de los periodos que hemos fijado para historiar esta institución, descubriendo que no siempre contó con una plantilla completa de profesores que facilitase la impartición del currículum académico. No se olvida valorar la figura del regente de la Escuela Práctica, que tanto influjo tuvo en la rutina pedagógica de esta Normal, o la del profesor de Religión y Moral, ni tampoco reseñar al personal no docente que asumió aquellas tareas necesarias para el buen funcionamiento del centro.

Desde una base legal, realizamos algunas consideraciones sobre el sistema de acceso al cuerpo de profesores normalistas y, con detenimiento, se clasifican los salarios de los docentes y del personal no docente, presentando la evolución de los honorarios y cotejando su correspondencia con los valores legales.

Las actividades de formación y perfeccionamiento profesional completan las páginas de este capítulo y aunque este trabajo incluye otros eventos que tuvieron gran significación para la Normal de Maestros de Badajoz, se hace un análisis minucioso de las Conferencias Pedagógicas como iniciativa, de carácter nacional, más importante para la innovación y renovación de las prácticas profesionales del magisterio.

En relación a los alumnos, la investigación ofrece un análisis, entre otras cuestiones, de la matrícula de los aspirantes a maestros que asistieron a las clases de este centro. Para completar estos análisis, se profundiza en otras variables como la edad de acceso a los estudios de magisterio o la procedencia de los solicitantes.

El sistema de evaluación que se practica en Badajoz también encuentra un lugar destacado en esta investigación. En el capítulo que se ocupa de él, intenta ofrecer datos con los que tasar el rendimiento académico del alumno en los exámenes, pruebas que siguen las directrices de los distintos reglamentos que prescriben a

qué ejercicios de evaluación se deben presentar los aspirantes.

Seleccionando un muestrario de inventarios se prepara el penúltimo capítulo de esta tesis doctoral. Ellos informan de las condiciones materiales y de los recursos pedagógicos que se utilizaron en este establecimiento, descubriendo la infraestructura material escasa y sobria con la que funcionó esta Normal. Así mismo, se expone la relación de objetos, enseres y documentos que se custodiaron dentro de los muros de este centro pedagógico, finalizando el capítulo con algunos pormenores sobre la creación del Museo Pedagógico en esta Escuela Normal.

El último capítulo trata las cuestiones de financiación y los presupuestos asignados a esta institución. A este respecto, se demuestra la endeblez económica de estos centros y, en concreto, de la Escuela Normal de Maestros de Badajoz, aspecto que se mantiene a lo largo de los años, pero donde también se deja al descubierto un cierto equilibrio presupuestario que le confiere una precaria estabilidad económica.

Será en el apartado destinado a las Conclusiones cuando Real Apolo realiza síntesis globales, valoraciones críticas e interpretaciones personales en una necesaria recapitulación que recoge unos resultados finales que ayudan a conocer mejor la significación histórica de este centro docente en el panorama nacional de Escuelas Normales y, por supuesto, en el marco provincial. Cerrando la tesis doctoral un abundante anexo documental que enriquece esta investigación y acerca a los hechos históricos narrados.

REBORDINOS HERNANDO, Francisco José:
Educación y sociedad en Benavente (1758-1902), Universidad de Salamanca, 2015. Director: Dr. José María Hernández Díaz.

Este amplio estudio privilegia la importancia, el valor y el papel desempeñado

por los procesos educativos en la ordenación y configuración de una sociedad local como es la de la villa de Benavente y su entorno comarcal. En un esfuerzo de síntesis necesaria la investigación ofrece una panorámica lo más amplia posible de los múltiples aspectos que caracterizaron el peculiar devenir de dicha población castellano-leonesa en relación con el campo educativo. Para lograr este fin se inicia el discurso expositivo con una presentación histórica acerca del escenario en el que se centra la tesis, tomando como punto de partida la historiografía local existente.

La investigación viene a tratar en definitiva de valorar lo que han sido las diferentes instituciones educativas que han formado parte en la configuración y ordenación del sistema educativo local desde mediados del siglo XVIII a los comienzos del XX, para de este modo conocer, comprender y explicar el desarrollo, así como la diversificación producida en las mismas en esta localidad zamorana entre 1758 y 1902. Se trata fundamentalmente de un extenso e intenso trabajo de investigación de archivo, el cual conlleva la dificultad de recoger y analizar unas fuentes en su mayor parte dispersas en numerosas series documentales. En cuanto a la delimitación del espacio cronológico o temporal de la investigación, ésta se circunscribe a un dilatado periodo que abarca desde la reglamentación oficial de la primera enseñanza en España hasta la asunción de la administración de los salarios docentes por parte del Estado.

En este extenso trabajo se ha pretendido comprender e interpretar dicho progresivo avance como expresión de un conjunto de fenómenos de expansión social, pero también de «modernización» y articulación social en todos los órdenes de la vida. En este sentido, se analiza cómo se materializan en el mismo los esfuerzos que se realizan en el marco general del Estado para conseguir una educación pública nacional y la aplicación de tales transformaciones en un ámbito local concreto como es el de Benavente y su entorno próximo. Estos intentos de