

Con estas consideraciones previas, y desde un modelo de calidad educativa inclusiva, el trabajo realiza una serie de propuestas que pasan por conjugar medidas universales de acceso y retención con otras específicas que tengan en cuenta los factores sociales y culturales que dificultan el ingreso, la permanencia y la adquisición de aprendizajes de los grupos en desventaja. A ellas se añaden cuestiones relativas al aumento de los tiempos reales de aprovechamiento escolar, la adecuada preparación y motivación del profesorado y directores de escuela para cumplir sus obligaciones profesionales, un aumento de la dotación de material pedagógico en las escuelas, medidas de apoyo para implementar el nuevo currículo en la enseñanza primaria, una modificación de la política lingüística dando prioridad al modelo transicional de enseñanza bilingüe y la participación real de la familia y de las comunidades en la escuela.

En definitiva, la tesis plantea un cambio de rumbo en las prioridades de la política educativa, con una perspectiva inclusiva y de participación comunitaria autónoma más allá del dictado de los donantes, que prioriza la educación básica y pone el foco de atención en la lucha contra la inequidad socioeducativa, a partir del conocimiento de los factores territoriales, socioeconómicos, lingüísticos, de nivel de renta, de género y de otras condiciones de vulnerabilidad que perpetúan la desigualdad.

BOIA, María Alcidia Ferreira Lérias: *Arquitectura escolar e ensino secundario em Portugal (1974-2012)*, Universidad de Salamanca, 2015. Directores: Dr. José María Hernández Díaz y Dr. Arquitecto Francisco Javier Rodríguez Méndez.

El estudio histórico de una dimensión estructural de los procesos educativos, como es el espacio, ha conducido

en las últimas décadas a la investigación sobre diferentes modalidades de espacio escolar, en función de la tipología del nivel educativo de referencia. Así viene sucediendo en diferentes universidades de países europeos y también americanos. En este caso nos centramos en Portugal, justamente en una etapa crucial de su historia contemporánea, como es la que sigue al inicio de su democratización, a partir de la Revolución de los Claveles de 1974. Y se centra de forma específica en el estudio de la arquitectura escolar de la educación secundaria.

La tesis doctoral queda estructurada en los siguientes capítulos: explicación de metodología y fuentes utilizadas en la elaboración del trabajo, reflexión sobre la arquitectura escolar de la educación secundaria en particular, el estudio del parque escolar hasta 1974, las construcciones de escuelas secundarias hasta 2007 y posteriormente hasta 2014, avanzando comparaciones entre la herencia de los antiguos *liceus*, y finalmente el legado de las tres repúblicas sobre la educación secundaria y sus espacios.

De la reflexión y comparación sobre los espacios escolares de secundaria a lo largo de las tres Repúblicas portuguesas, en particular entre el Estado Novo y el periodo democrático, se puede destacar que la arquitectura del Estado Novo todavía se impone con fuerza, en un país con largas y fuertes estructuras anquilosadas. Ahí sobresale aún la figura de Duarte Pacheco, ministro de Obras Públicas con Salazar, a quien ningún otro político ha podido igualar en materia de construcciones escolares, en cantidad y determinación.

Queda confirmada la estrecha relación existente entre modelo pedagógico utilizado, demandas de escolarización, recursos materiales disponibles y posición de los responsables públicos de la arquitectura escolar en el Portugal de nuestros días.