

5. TESIS DOCTORALES

5. Theses

AGUADERO MIGUEL, Ramón: *Transformaciones sociales en el África negra: retos educativos en Mozambique para la equidad social*, Universidad de Málaga, 2016. Directora: Dra. Carmen Sanchidrián Blanco.

Esta tesis doctoral se une a las incipientes investigaciones que en nuestro país se vienen realizando en los últimos años en torno a diferentes temáticas relativas a la situación socioeducativa de los países del África subsahariana. A partir de una revisión contextualizada de la realidad social y de la historia de la educación en Mozambique, la investigación pretende contribuir a una reflexión sosegada sobre el actual momento educativo que vive el país. El trabajo aporta elementos inéditos que permiten matizar la visión tradicionalmente aceptada por la historiografía mozambiqueña en torno a la enseñanza indígena, así como revisar en claves de equidad las reformas educativas implementadas en Mozambique desde 1992 como consecuencia de sus compromisos con socios y donantes. Así, la investigación pone de manifiesto que el proceso de reconstrucción del sistema educativo tras los Acuerdos de Paz constituye un ejemplo clave de la internacionalización de las problemáticas educativas y de la homogeneización de las políticas educativas en el momento presente, aportando datos de cómo la justificación (o mejor dicho, la imposición) desde los organismos e instituciones internacionales donantes de unas claves ideológicas y pedagógicas en la política educativa mozambiqueña no ha significado que la educación cumpla el fin social al que está llamada. De esta manera, el trabajo irá desgranando los retos que enfrenta el sistema educativo para contribuir al desarrollo de un país que, a pesar de sus numerosos recursos naturales,

sigue apareciendo como uno de los que presenta mayor proporción de población vulnerable y una tendencia al aumento de la desigualdad social asociada a múltiples variables, entre las que destacan el nivel de renta, el territorio, la lengua y el género.

La tesis lleva a cabo, centrada en la educación básica, un seguimiento del proceso de reformas educativas iniciado en Mozambique en 1992 desde las claves ideológicas y pedagógicas que emanan de la Campaña Educación Para Todos y de los Objetivos de Desarrollo del Milenio. En la perspectiva del autor convergen la visión del derecho a la educación y la de la educación como sistema de provisión, al ubicar las problemáticas educativas teniendo en cuenta su evolución histórica y su relación con las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales del territorio. Esta contextualización, además, pretende ser exponente de algunas de las tendencias socioeducativas que configuran la nueva realidad africana, entre las que destacan: la convergencia de las problemáticas sociales, la vulnerabilidad y el dinamismo comunes a numerosas sociedades africanas; las expectativas que abre la apertura a la participación comunitaria en la escuela como mecanismo para dar protagonismo y dinamizar actuaciones con los colectivos más vulnerables de la sociedad; y la confrontación de las visiones occidental y africana, la perspectiva gubernamental y la de los organismos internacionales con el enfoque de las ONG que trabajan en el terreno dando protagonismo a las comunidades.

El principal objetivo que plantea esta tesis es presentar las realizaciones, las propuestas y los desafíos que enfrenta hoy la educación básica desde una perspectiva de equidad y de justicia social. Teniendo en cuenta la amplitud y la multidisciplinariedad

de este estudio, la investigación se basa en la utilización de fuentes muy diversas, que van desde materiales de archivo a documentos gubernamentales, revisiones y memorias de donantes y testimonios orales de *policy makers*, profesorado y alumnado, desde un planteamiento abierto a los métodos, las técnicas y las fuentes de otras ciencias sociales en línea con las tendencias actuales de la Historia de la Educación. La información recogida ha sido utilizada con una metodología analítico-descriptiva que ha permitido analizar la realidad educativa actual desde las claves anteriores.

En una primera parte la tesis presenta una contextualización sociohistórica. Esta comienza con una radiografía social, donde se destaca que el dinamismo económico del último decenio no ha reducido las tasas de pobreza ni la desigualdad que históricamente lastra al país. Seguidamente se realiza un recorrido histórico por las prácticas educativas implementadas en Mozambique, insertas en cada contexto particular. La investigación pone en valor los modelos educativos anteriores a la implantación del modelo occidental y plantea una revisión crítica de la educación colonial, matizando la visión de la historiografía tradicional, condicionada por la insuficiencia de investigaciones y por el papel ideológico asignado a la enseñanza indígena. Teniendo como referencia esta primera parte, la segunda se centra en exponer, analizar y revisar los planteamientos ideológicos y las realizaciones que han sustentado el proceso de reforma educativa, prestando atención a la expansión de la educación primaria, la implantación del nuevo currículo, la formación del profesorado, la consecución de aprendizajes y la capacidad institucional para gestionar la reconstrucción del sistema educativo. La confrontación de documentos de planificación educativa y su revisión por parte de las autoridades con la que presentan socios, donantes y organizaciones de la sociedad civil permite al autor realizar un análisis crítico de la implantación del nuevo modelo educativo. Esta revisión crítica ha partido de un modelo de calidad educativa

que a la consecución de aprendizajes significativos, duraderos y relevantes añade la formación integral del alumnado en claves de equidad social y de participación comunitaria. Planteando como consideraciones previas a cualquier propuesta de política educativa el diseño y la armonización de la política social como un todo, con propuestas sectoriales coordinadas que respondan a necesidades particulares desde una visión de conjunto de las actuaciones en materia social, y el dar prioridad dentro de las políticas sociales a un conocimiento y a un análisis previo de las diferentes inequidades que vertebran la sociedad mozambiqueña, en especial las territoriales, como bases imprescindibles para actuar sobre los factores que inciden y reproducen la marginación socioeducativa, la tesis expone como principales imperativos de la política educativa: a) la integración de los programas de atención educativa en planes integrales de promoción social y económica que respondan a las metas y objetivos contemplados en el nuevo Plan de Acción contra la pobreza, con la inclusión de indicadores de desempeño realistas, concretos y evaluables en relación a la atención de los colectivos más vulnerables; b) la prioridad, más allá del lenguaje políticamente correcto de los planes estratégicos de educación, de la educación básica de niños, jóvenes y adultos como elemento fundamental de una política educativa inclusiva y equitativa; c) la revisión de la política fiscal y del presupuesto educativo, procurando la eficiencia en el gasto, buscando nuevas fuentes de financiación y priorizando la utilización de los ingresos derivados de la explotación de los recursos naturales en el desarrollo de políticas sociales para hacer frente a las medidas propuestas; y d) mejorar la gestión y la coordinación entre los actores de los diferentes ministerios, niveles administrativos (nacional, provincial, distrital y local) y organizaciones de donantes, desde el avance en el proceso de descentralización en marcha y en medidas de transparencia y de rendición mutua de cuentas a todos los niveles.

Con estas consideraciones previas, y desde un modelo de calidad educativa inclusiva, el trabajo realiza una serie de propuestas que pasan por conjugar medidas universales de acceso y retención con otras específicas que tengan en cuenta los factores sociales y culturales que dificultan el ingreso, la permanencia y la adquisición de aprendizajes de los grupos en desventaja. A ellas se añaden cuestiones relativas al aumento de los tiempos reales de aprovechamiento escolar, la adecuada preparación y motivación del profesorado y directores de escuela para cumplir sus obligaciones profesionales, un aumento de la dotación de material pedagógico en las escuelas, medidas de apoyo para implementar el nuevo currículo en la enseñanza primaria, una modificación de la política lingüística dando prioridad al modelo transicional de enseñanza bilingüe y la participación real de la familia y de las comunidades en la escuela.

En definitiva, la tesis plantea un cambio de rumbo en las prioridades de la política educativa, con una perspectiva inclusiva y de participación comunitaria autónoma más allá del dictado de los donantes, que prioriza la educación básica y pone el foco de atención en la lucha contra la inequidad socioeducativa, a partir del conocimiento de los factores territoriales, socioeconómicos, lingüísticos, de nivel de renta, de género y de otras condiciones de vulnerabilidad que perpetúan la desigualdad.

BOIA, María Alcidia Ferreira Lérias: *Arquitectura escolar e ensino secundario em Portugal (1974-2012)*, Universidad de Salamanca, 2015. Directores: Dr. José María Hernández Díaz y Dr. Arquitecto Francisco Javier Rodríguez Méndez.

El estudio histórico de una dimensión estructural de los procesos educativos, como es el espacio, ha conducido

en las últimas décadas a la investigación sobre diferentes modalidades de espacio escolar, en función de la tipología del nivel educativo de referencia. Así viene sucediendo en diferentes universidades de países europeos y también americanos. En este caso nos centramos en Portugal, justamente en una etapa crucial de su historia contemporánea, como es la que sigue al inicio de su democratización, a partir de la Revolución de los Claveles de 1974. Y se centra de forma específica en el estudio de la arquitectura escolar de la educación secundaria.

La tesis doctoral queda estructurada en los siguientes capítulos: explicación de metodología y fuentes utilizadas en la elaboración del trabajo, reflexión sobre la arquitectura escolar de la educación secundaria en particular, el estudio del parque escolar hasta 1974, las construcciones de escuelas secundarias hasta 2007 y posteriormente hasta 2014, avanzando comparaciones entre la herencia de los antiguos *liceus*, y finalmente el legado de las tres repúblicas sobre la educación secundaria y sus espacios.

De la reflexión y comparación sobre los espacios escolares de secundaria a lo largo de las tres Repúblicas portuguesas, en particular entre el Estado Novo y el periodo democrático, se puede destacar que la arquitectura del Estado Novo todavía se impone con fuerza, en un país con largas y fuertes estructuras anquilosadas. Ahí sobresale aún la figura de Duarte Pacheco, ministro de Obras Públicas con Salazar, a quien ningún otro político ha podido igualar en materia de construcciones escolares, en cantidad y determinación.

Queda confirmada la estrecha relación existente entre modelo pedagógico utilizado, demandas de escolarización, recursos materiales disponibles y posición de los responsables públicos de la arquitectura escolar en el Portugal de nuestros días.