

del Seminario Conciliar de Pamplona desde el primer tercio del siglo XIX hasta finales de los años setenta, justo hasta el momento en que se empiezan a introducir los novedosos cambios pedagógicos propuestos por el Concilio Vaticano II.

Por otra parte, la tesis se marca el apasionante objetivo de analizar la reforma pedagógica pretendida por el Concilio Vaticano II en toda su extensión. Las tendencias reformistas del Concilio surgidas en las décadas previas, el propio marco histórico del Concilio Vaticano II, así como los propios documentos conciliares. Esta parte se concluye con el estudio del significado pedagógico de la reforma conciliar y la apuesta por una nueva pedagogía teológica tendente a reducir la especulación filosófica y a retornar a las fuentes de la revelación para hacer de la teología una ciencia más positiva, gracias a las nuevas aportaciones de las ciencias humanas tales como la filología, la historia, la psicología o la sociología, con el propósito de estudiar las ciencias sagradas con un enfoque más científico para dar razón de la fe. Este nuevo enfoque pretende adaptar el lenguaje y la enseñanza catequética teológica y cristiana en general al hombre y la cultura del siglo XX.

Estas conclusiones se alcanzan tras el estudio del Seminario Conciliar de Pamplona desde Trento a la Ilustración, pasando los estudios eclesiásticos en el marco de la política educativa del siglo XIX, la legislación educativa tanto eclesiástica como civil en la primera mitad del siglo XX, la concepción educativa del Seminario Conciliar de Pamplona a la luz de sus fuentes primarias, la naturaleza pedagógica de los estudios eclesiásticos, las principales líneas didácticas de los manuales de texto del Seminario, el personal docente, las distintas etapas históricas y la relación del episcopologio pamplonés con el Seminario a lo largo de la historia. Paralelamente la tesis también estudia los principales hitos de la historia de la educación en la España contemporánea. Desde la Ley de Instrucción Pública del

ministro Claudio Moyano Samaniego, hasta la Ley General de Educación y Financiación de la Reforma Educativa del ministro José Luis Villar Palasí en 1970.

MONTEIRO, Carlos: *Os Benefícios Sociais no Sistema do Ensino Superior Público em Portugal entre 1974-2014*, Universidad de Salamanca, 2015. Director: Dr. José María Hernández Díaz.

La disertación en el ámbito de las Ciencias de la Educación contribuye a construir una opinión sobre qué tipo de Beneficios Sociales son atribuidos a los alumnos con carencias en la Enseñanza Superior Pública entre 1974-2014 en Portugal.

Este estudio está basado en cómo es abordada la importancia que la educación tiene como necesidad fundamental para el crecimiento económico de un país, el papel de Estado Social como derecho Universal en una sociedad contemporánea, así como la descripción de los apoyos y ayudas que dicho Estado proporciona a los alumnos más necesitados para poder permanecer en la Enseñanza Superior después de abril del año 1974.

Sobre la importancia de la Educación como promoción de desarrollo, explicamos la transformación sociocultural y la formación de individuos en cuanto ciudadanos, así como la importancia que existe en el proceso de desarrollo económico y social moderno de un país, ya que ese crecimiento va a repercutir en la sustentabilidad del tipo de economías desarrolladas, que requieren una población de trabajadores, empresarios y gestores con un nivel de escolaridad elevado. También son abordados los cambios por los que ha pasado el sistema educativo desde la I República, pasando por la fundamental Reforma Educativa del profesor Veiga Simão (1973), hasta la publicación de la 1.ª Ley de Bases del Sistema Educativo (1986). En lo

referente a la Enseñanza Superior, analizamos la creación de la primera Universidad en Portugal, empezando por la evolución de su tipo de enseñanza desde la fundación de la nacionalidad hasta nuestros días, la importancia de la Enseñanza Superior en Portugal y España, aludiendo particularmente a la influencia recibida de países como Alemania y Francia en su evolución histórica.

El Estado Social y el Estado Providencia también han sido objeto de un cuidadoso estudio, pues se han hecho referencias a las diferentes tipologías de Estado Providencia, a los conceptos relacionados con el Estado, a las Políticas Educativas, al origen de Estado Social, a la Igualdad y Equidad como principios que generan las mismas oportunidades educativas, así como al Bienestar.

Finalmente describimos la atribución de los «Beneficios Sociales en el Sistema de Enseñanza Superior Pública en Portugal entre los años 1974-2014», donde comparamos el antes y después del año 1974. Para lograr este propósito nos hemos amparado inicialmente en la legislación publicada durante ese período, consideramos algunas actuaciones en donde el Estado ha estado presente, aprovechando la oportunidad de escuchar y conocer las sensibilidades de personas afines al sector, desafiando a administradores, exadministradores y técnicos con largas carreras profesionales y considerados expertos en el área abordada para que se pronunciasen.

MUÑOZ ÁVALOS, Consuelo Diana: *Lecturas y lectores: Texto oficial mexicano de español. Lecturas 1.º a 6.º de primaria, 1974-2007*, Universidad de Salamanca, 2015. Director: Dr. José María Hernández Díaz.

Esta tesis busca escudriñar en el análisis de las prácticas de escritura, tanto

públicas como privadas, sus relaciones con lo visual y la oralidad, con la imagen y el sentido. El estudio de los libros de lectura utilizados por los niños mexicanos en las escuelas nos permite informar y comprender las relaciones entre los imaginarios del poder político y económico, de los medios de comunicación, de lo rural y de la metrópoli, la vida cotidiana y la organización social de cada época, de la construcción de nuestros nacionalismos, la forma de ver y entender el proceso de nación en el que hemos estado inmersos desde el momento mismo de nuestra independencia.

La tesis se estructura en varios capítulos: breve historia de las lecturas y los lectores de México desde la conquista hasta nuestros días, análisis de contenido de los libros de 5.º y 6.º «Español, Lecturas», estudio de la iconografía de los libros de lectura mencionados siguiendo la línea de Gombrich, disección y estudio de los géneros literarios utilizados en los libros de lectura para niños en la escuela, siguiendo las orientaciones de referencia de Umberto Eco. La tesis concluye con reflexión, sugerencias de mejora de los libros escolares para México.

SÁEZ QUETGLAS, Daniel: *L'Escola Municipal de Mallorca de Manacor i la recuperació del paper educatiu i social de la llengua catalana a Mallorca (1960-1980)*, Universitat de les Illes Balears, 2015. Director: Dr. Bernat Sureda García.

La tesis doctoral de Daniel Sáez Quetglas estudia el proceso de recuperación de la identidad lingüística y cultural que se vivió en Mallorca durante la última etapa del franquismo y el período de transición democrática.

La investigación se centra en un grupo de personas e instituciones que, a partir de los años sesenta del siglo xx, en Mallorca