

5. TESIS DOCTORALES

5. Theses

CACHAZO VASALLO, Alexia: *Prensa pedagógica en Cataluña (1820-1939)*, Universidad de Salamanca, 2015. Director: Dr. José María Hernández Díaz.

Los estudios relacionados con la prensa pedagógica han aumentado durante los últimos años. Pero el campo de estudio es muy amplio y todavía quedan por analizar numerosas fuentes documentales que ponen de manifiesto sus contribuciones a la historia. Este es el marco general en el que se sitúa la investigación que lleva por título *Prensa pedagógica en Cataluña (1820-1939)*.

El objetivo principal de esta investigación histórico-educativa consiste en dar a conocer las aportaciones que este tipo de prensa ofrece al mundo de la Historia de la Educación, de la Historia en general y a la sociedad pasada, presente y futura, además de contribuir a realizar un catálogo de publicaciones periódicas pedagógicas lo más completo posible para favorecer el trabajo de otros investigadores en el futuro.

En esta investigación se censan y describen las publicaciones periódicas pedagógicas existentes, al menos de las que se han encontrado referencias, de las capitales y provincias de Barcelona, Gerona, Lérida y Tarragona desde el año 1820 y hasta 1939. El resultado es un catálogo de 647 publicaciones periódicas pedagógicas que de un modo u otro ofrecen una información de gran valor sobre el mundo de la educación y de sus actores, tiempos y espacios, por ser sus protagonistas quienes lo narran.

Los ítems a los que se hace referencia sobre las publicaciones son: título, subtítulo, procedencia, fecha de posible inicio y fin, total de números que se cree que

existieron, objetivo o finalidad de la publicación, periodicidad, formato y dimensiones, director y propietario (profesión), administrador, sede de la redacción y de la imprenta, colaboradores, precio, palabras clave, referencias de otros documentos a la publicación, observaciones, referencia a la posibilidad de acceso a la publicación a través de la red y localización de la fuente objeto de estudio.

GARCÍA REDONDO, Eva: *La educación de adultos en Castilla y León (1939-1975). Alfabetización, formación y sociabilidad*, Universidad de Salamanca, 2014. Director: Dr. Leoncio Vega Gil.

En los últimos tiempos la producción de estudios dedicados al estudio regional y local de la historia de la educación ha ido en aumento, al tiempo que ha crecido el interés de autores y lectores por redescubrir la misma. La tesis doctoral que se presenta no es ajena a esta circunstancia, marcándose como objetivo principal examinar la más reciente referida al adulto. Castilla y León, aun siendo territorio protagonista durante el periodo franquista por circunstancias, esencialmente, políticas, no disponía, hasta el momento, de un estudio que abarcarse todo el periodo dictatorial y los tres ámbitos en los que, tradicionalmente, se ha seccionado la educación: formal, no formal e informal, reconocidos en la obra bajo la idea de alfabetización, formación y sociabilidad, respectivamente

La investigación, a nivel formal, se estructura en 7 extensos capítulos –cerca

de 1.200 páginas en las que se incluyen 67 anexos de elaboración propia— a través de los cuales quedan patentes no solo las políticas y el modelo adoptado en la región, sino el irradiado por ésta al conjunto nacional. Es, por ello, por lo que se denota en el trabajo una doble visión de las iniciativas propuestas que se traduce en aquellas desarrolladas no solo *en* sino *desde* Castilla y León.

Tras el necesario bloque introductorio, establecido como capítulo cero (motivaciones, objetivos, fuentes, metodología, dificultades...), se pasa al auténtico *corpus*. En el primero de ellos se da buena cuenta de la situación histórica, económica, social y política del franquismo en España. Manteniendo una referencia especial a la región castellano y leonesa, se recurre a una aproximación que pretende dar una explicación a la organización pedagógica del sistema educativo del tiempo así como a la aportación institucional que, alejada del propio Ministerio, ofrecen esencialmente las organizaciones falangistas y la Iglesia.

El segundo capítulo propone una ordenación de la educación de adultos desde la historia, el espacio y la acción. Siendo así, se recurre a la explicación de los antecedentes y los conceptos, las tendencias internacionales y, finalmente, las propuestas pedagógicas nacionales durante el periodo azul.

Le sigue un tercer bloque que concentra su atención en el análisis de las iniciativas dedicadas a la alfabetización. En este punto se distinguen tanto las sostenidas por entidades benéfico-docentes como aquellas mixtas y de formación de la Sección Femenina. Sin embargo, son las escuelas y clases de adultos y las denominadas «escuelas especiales» las que copan la máxima atención. En estos dos últimos casos, el presente trabajo indaga tanto en los aspectos más estrictamente objetivos (organización, contenidos, horarios, personal...) como en aquellos esencialmente subjetivos (filosofías que subyacen, mensajes, finalidades...).

El cuarto capítulo trabaja la temática profesional en varias vertientes. Por un lado, secciona las propuestas de las instituciones de promoción campesina y obrera y, por otro, hace lo propio con los centros de capacitación de mandos e instructores de las instituciones afines al régimen.

El siguiente apuesta por el estudio de la promoción y extensión cultural popular, analizando la tendencia de los diversos servicios de la Comisaría (cine, prensa, biblioteca...), así como las acciones y expresiones (Cátedras, Teleclubs, Casinos, Peñas, Coros y Danzas...) gestionadas desde ésta en la mencionada comarca.

Cierra este conjunto aquel que recurre a la racionalidad como vehículo para la comprensión de todas las iniciativas ya justificadas a lo largo del ensayo. En él se da un salto, que, puesto que pretende ser el antecedente a las conclusiones, allana el terreno para la mejor comprensión del significado económico, político, cultural y social de las estrategias educativas generadas por el franquismo, lo que supone un paso del *porqué* al *para qué*.

El colofón, como no podría ser menos, se materializa en unas críticas conclusiones, presentadas en lengua española y portuguesa, que sintetizan los hallazgos más destacados de la idiosincrasia castellana en materia de educación de adultos durante el franquismo.

En resumen, y animando al lector a su consulta, consideramos que esta tesis doctoral, reconocida con mención europea, aporta una visión que entendemos original hasta el momento, no solo por el trato conjunto de la temática (alfabetización, formación y sociabilidad), sino por la amplitud de su espacio (nueve provincias aun no constituidas en unidad administrativa única) y tiempo (1939-1975).

Sirva esta nota para dar a conocer un trabajo más de avance en la historia de la educación social.