

tan decisivos para poder comprender mucho mejor el trasfondo de su obra pedagógica, como escritor y político que materializa proyectos transformadores de la sociedad española de la época a través de la educación. La autora ha sido capaz de detenerse y rastrear con fineza y hasta el límite toda la documentación que pudieran destilar diferentes archivos locales, universitarios, nacionales, lo que nos permite ahora conjeturar que será muy escasa la información novedosa que a partir de ahora podamos obtener sobre la personalidad y la obra del influyente personaje que al fin resultó ser Pablo Montesino para nuestra historia de la educación contemporánea.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

MONSERRAT ZAPATER, Octavio (coord.) y otros: *Educación y sindicalismo de clase. El Sindicato de Enseñanza de CC. OO. de Asturias (1978-2013)*, Oviedo, Federación de Enseñanza de CC. OO. de Asturias, KRK ediciones S.L., 2014, 496 pp.

¿Qué han hecho los sindicatos de enseñanza en estos 35 años de reconquistada democracia en España? ¿Cómo se constituyeron y cómo han evolucionado a lo largo de todos estos años? ¿Qué papel han desempeñado en la política educativa de nuestro país? ¿Cómo se han enfrentado a las políticas socioeconómicas de los sucesivos gobiernos y sus repercusiones en la enseñanza? ¿Qué impacto ha tenido la configuración del «Estado de las autonomías» en el sistema educativo? ¿Qué capacidad de presión y negociación han tenido estos sindicatos frente a las administraciones públicas y las patronales de la enseñanza privada? ¿Cuáles han sido sus éxitos y sus fracasos? Muchas preguntas posibles, entre

otras, que interesan, sin duda, a la ciudadanía en general, a los trabajadores/as del sector y, por supuesto, a los/las especialistas en la historia de la educación.

Las respuestas, como siempre, no son sencillas ni, desafortunadamente, muy abundantes en el panorama editorial y académico español. Por eso es de agradecer la aparición de aportaciones, valoraciones y reflexiones en torno a estas cuestiones. En este caso, se trata de una publicación que da cuenta de la trayectoria del Sindicato de Enseñanza de CC. OO. de Asturias desde su constitución en 1978 hasta 2013, escrito por destacados militantes de ese sindicato (de Universidad, Secundaria y Primaria), dos de los cuales son también historiadores profesionales, la profesora de Historia de la Educación Aida Terrón Bañuelos y el profesor de Historia Contemporánea Octavio Monserrat Zapater (coordinador del trabajo), ambos de la Universidad de Oviedo.

Tras una breve presentación del coordinador y un prólogo de Javier Doz Ortiz (secretario general de la Federación de Enseñanza de CC. OO. de 1978 a 1989), viene una introducción de Aida Terrón sobre los movimientos de enseñantes en el tardofranquismo y en la transición a la democracia. Un substrato fermentado por el profesorado, digamos de izquierdas, ineludible para entender lo que vino después. Porque lo que vino después, tras décadas de verticalismo, fue la adscripción de los/las enseñantes, según sus particulares inclinaciones ideológicas, a diferentes opciones sindicales, en unos casos continuistas o corporativistas (ANPE, CSIF, FSIE, FESITE), en otros de tradición histórica (FETE-UGT) y, en otros, como el que aquí nos ocupa, procedentes del substrato mencionado (UCSTE y CC. OO.). El libro aborda el origen común de estos últimos (UCSTE y CC. OO.) cuya unidad se rompe, sin embargo, por la decisión de los afiliados vinculados al PCE de abandonar un sindicato «unitario y autónomo» por otro «sociopolítico» y de «clase».

La organización naciente tuvo un despegue frágil, en lucha con las reformas de los gobiernos de UCD y la llegada del PSOE al gobierno de la nación y sus primeras medidas: LRU, LODE y Medidas para la Reforma de la Función Pública. Celebradas las primeras elecciones sindicales en la enseñanza pública en diciembre de 1987, se planteó una plataforma reivindicativa que derivó en 1988 en una huelga masiva en la enseñanza con cerca de 200.000 participantes, según sus propios datos. La gestión de aquella huelga supuso el fortalecimiento de cc. oo. en la enseñanza, pasando el sindicato regional de 200 cotizantes en 1986 a 600 en 1990. Aunque no se profundiza en el análisis, fueron, sin duda, los dirigentes de cc. oo. quienes, por su experiencia en las movilizaciones de la transición diez o doce años antes, supieron sintonizar con los huelguistas al margen de otros sindicatos y llevarla a buen término, capitalizando así el éxito y consolidando un sindicalismo combativo y negociador.

El libro representa una aportación interesante para abordar, desde la perspectiva sindical y sus planteamientos de lucha cotidiana, el estudio de las sucesivas reformas educativas que ha sufrido España desde la Constitución de 1978, excesivamente ambigua y contemporizadora con el poder de la Iglesia católica respecto al tema de la enseñanza. Como dejan bien claro los autores, cc. oo. se ha venido caracterizando por sus análisis detallados y críticos de las diversas leyes educativas, desde su fase de presentación y anteproyecto hasta su fase de aplicación práctica (con sus profundas repercusiones en el ámbito de la calidad de la enseñanza y en las condiciones laborales de los trabajadores/as del sector) al mismo tiempo que planteaba una y otra vez alternativas que servían de base para articular largas y difíciles negociaciones con las administraciones públicas, no siempre saldadas con éxito. Su contribución al despegue del sistema educativo desde los años setenta, tanto en lo que respecta al desarrollo

de la enseñanza pública (escolarización obligatoria desde los 3 hasta los 16 años, incremento de los centros y los puestos escolares, aumento de las plantillas de profesorado, mayor porcentaje del PIB dedicado a la educación) como en las condiciones laborales del profesorado (incrementos salariales, estabilidad en el empleo, mejoras en la formación) resulta incuestionable, aunque el libro constata también los sonoros fracasos.

Algunos de los más sentidos por los autores del libro fueron el de la Iniciativa Legislativa Popular de cc.oo. sobre la Financiación del Sistema Educativo, que logró llevar al Congreso más de 600.000 firmas en septiembre de 1994, pero cuya tramitación fue dilatada por el gobierno del PSOE y finalmente aparcada en 1996 por el gobierno del PP con el apoyo de CIU, PNV y CC; o el de la defensa jurídica del derecho a la negociación colectiva con ocasión de la congelación salarial impuesta por el gobierno del PP en 1996 rompiendo un acuerdo logrado con el gobierno anterior del PSOE, ganado inicialmente en 1999 en la Audiencia Nacional, pero perdido en sucesivos recursos del gobierno hasta la definitiva sentencia del Tribunal de Estrasburgo en 2008. También el proceso de las transferencias educativas a Asturias, por el que el sindicato había luchado con insistencia desde 1997, se vivió, a pesar de las esperanzas iniciales en 1999-2000, con un notable desencanto a partir de 2002.

Estos éxitos y fracasos, y muchos más, no se produjeron sin generar tensiones dentro de las diversas estructuras internas de cc. oo. En este sentido, el libro aporta igualmente información sobre los conflictos internos del sindicato de enseñanza de Asturias, que se ha posicionado siempre en el lado de los sectores más críticos (y minoritarios) respecto a la dirección confederal de cc. oo. y de su Federación Estatal de la Enseñanza, en torno, fundamentalmente, a dos cuestiones: unas tácticas más combativas frente a las políticas neoliberales implantadas ya

por los gobiernos del PSOE a partir de la entrada en la Unión Europea en 1986 y una defensa de un funcionamiento más democrático dentro de la organización. Resulta también ilustrativa la información incluida sobre las dificultades sufridas por el sindicato, desde sus mismos inicios, para encontrar militantes dispuestos a asumir las tareas organizativas imprescindibles (incluso para ocupar la secretaría general, como ocurrió en el v Congreso, en 1992) y sobre los problemas generados por la inevitable aparición de las «liberaciones» sindicales (iniciadas en 1984) y la creciente identificación de las mismas con los cargos de dirección.

Hay, por supuesto, un pormenorizado detalle de las acciones, alianzas y discrepancias llevadas a cabo en defensa de la mejora de la educación y de las condiciones laborales del sector. No se eluden, en este sentido, las dificultades de la presencia de cc. oo. en los territorios más complejos como la enseñanza privada y concertada, o los más afectados por los estamentos corporativos como la Universidad. Tampoco se ocultan los problemas generados por la implantación por el PSOE de un modelo de carrera profesional entre los docentes o por el sistema de acceso a la función pública docente, en especial por la regulación del profesorado interino. Momentos especialmente críticos para el sindicato de cc. oo. de la Enseñanza en Asturias fueron, por ejemplo, los que sufrió en 2001 acerca de las dimensiones de la enseñanza concertada y que se saldó con la marcha de algunos militantes a un nuevo sindicato regional de la enseñanza concertada, o la grave crisis de 2007-2008 respecto a la «carrera docente», cuestión en la que el sindicato hubo de realizar auténticos equilibrios para compatibilizar la razonable promoción del profesorado y la introducción de criterios neoliberales (en la práctica, burocráticos y oportunistas), lo que provocó la dimisión de la mitad de la comisión ejecutiva y la salida de otro grupo de militantes. El último capítulo del libro

aborda someramente la incidencia de la crisis económica actual en la educación y las últimas medidas de los gobiernos de Zapatero y Rajoy en el presente panorama de notables dificultades del sindicalismo en general y del sindicalismo de la enseñanza en particular.

Se ilustra el trabajo con un nutrido álbum fotográfico y acompaña además al volumen un CD, que contiene nada menos que 150 documentos procedentes de los archivos del sindicato.

En definitiva, y más allá de los inevitables solapamientos y reiteraciones en toda obra colectiva, nos hallamos ante una valiosa contribución a la historia de la educación que es necesario agradecer.

LEONARDO BORQUE LÓPEZ

PORTO UCHA, Ángel Serafín y VÁZQUEZ RAMIL, Raquel: *María de Maeztu. Una antología de textos*, Madrid, Dykinson, 2015, 311 pp.

María de Maeztu y Whitney (Vitoria 1881-Mar del Plata, Argentina 1948) fue una de las mujeres más destacadas de los ambientes intelectuales de la Edad de Plata. Nacida en el seno de una familia singular, desde muy joven hubo de «ganarse la vida» como maestra, actividad en la que destacó y que compaginó con estudios superiores y con pensiones de estudio en el extranjero. Fue una de las primeras mujeres becadas por la Junta para Ampliación de Estudios y la primera española que estudió en Alemania la Pedagogía Social de Natorp en la época inmediatamente anterior a la Gran Guerra.

Discípula de Unamuno y de Ortega, colaboró con éste en la Sección de Filosofía del Centro de Estudios Históricos desde 1913 y en 1915, cuando la Junta para Ampliación de Estudios abre el Grupo Femenino de la Residencia de Estudiantes