

MASSA HORTIGÜELA, Carmen: *Pablo Montesino (1781-1849). La perseverancia de un educador liberal*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2014, 220 pp.

Es bien conocido por los especialistas en historia de la educación, principales lectores de esta revista, que Pablo Montesino ocupa por derecho un lugar destacado en la construcción de nuestro sistema de educación liberal en el siglo XIX, y en consecuencia en la historia de la educación de la España contemporánea. Así lo pusieron de relieve hace ya algunos años Julio Ruiz Berrio, Anastasio Martínez Navarro, Bernat Sureda, entre otros, y así lo hemos ido reconociendo poco a poco, no sin reservas en su día por las resistencias que el liberalismo decimonónico generaba entre quienes fueron nuestros predecesores más influyentes. Y sin embargo Pablo Montesino, con sus muchos aciertos y algunos errores, merece ser de nuevo tomado en consideración, porque quedan aún parcelas de su trayectoria por esclarecer, como bien evidencia esta obra que reseñamos.

Lo decimos con conocimiento de causa, con la conciencia de haber podido rescatar del olvido y la destrucción en un sótano inmundado uno de los tres retratos originales que se conservan del político y educador zamorano. Por fortuna hoy ese cuadro del tercio central del siglo XIX puede ser contemplado en nuestra Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca. Pero lo decimos también por la lectura de esta obra de Carmen Massa, que escarba en lo más recóndito de los archivos, bibliotecas y escritos relativos al estudiante salmantino de medicina que fue Pablo Montesino, más tarde médico en ejercicio en la provincia, y a quien tuvo que exiliarse de forma acelerada en 1823 desde España hasta Inglaterra y diferentes países europeos, por su condición comprometida de liberal bien señalado. Pero sobre todo a quien va a desempeñar una posición de protagonismo pleno en

la política española desde los años treinta del siglo XIX hasta su muerte en 1849, y de manera muy especial en la política educativa, con una actitud plenamente perseverante, como muy bien adjetiva la autora de esta obra en el título de la misma.

Además de la parte documental del libro, expresada en fuentes y publicaciones periódicas, la autora organiza el texto en cuatro grandes capítulos. En el primero, «La construcción de una identidad», se ubica el espacio familiar y formativo, también el universitario de nuestro Pablo Montesino. El segundo va destinado a exponer la trayectoria profesional como médico en Valencia de Alcántara, en Baños de Ledesma, y sobre todo en el contexto de emergencia política y fervor constitucional de la España que padece la francesada, la afirmación de los constitucionales y la traición del absolutismo fernandino en sus dos perversas etapas. El tercero de los capítulos se detiene en comentar su estancia, provechosa al fin, en Londres durante el exilio obligado, sus visitas a centros educativos y algunos de los escritos que germinan en aquel humus pedagógico tan fecundo de los procesos de industrialización propios de la tercera década del siglo XIX en la Inglaterra de aquella etapa. El cuarto y último de los capítulos habla con extensión de su regreso a España, el compromiso político que asume, sus dichas y desdichas, y al fin su responsabilidad y escritos relacionados con los problemas de la educación que tanto requería el frágil desarrollo de la cultura y la escuela de la España del momento.

Si bien en los aspectos más influyentes de la política de la educación las aportaciones de Montesino han sido razonablemente estudiadas y difundidas, nos parece que la contribución de este libro debe ser destacada por el logro de haber ubicado con todo detalle determinadas etapas formativas en la mentalidad, en la formación de las ideas liberales del político que pronto fue Pablo Montesino, de sus procesos de maduración educativa y universitaria, que al fin resultan

tan decisivos para poder comprender mucho mejor el trasfondo de su obra pedagógica, como escritor y político que materializa proyectos transformadores de la sociedad española de la época a través de la educación. La autora ha sido capaz de detenerse y rastrear con fineza y hasta el límite toda la documentación que pudieran destilar diferentes archivos locales, universitarios, nacionales, lo que nos permite ahora conjeturar que será muy escasa la información novedosa que a partir de ahora podamos obtener sobre la personalidad y la obra del influyente personaje que al fin resultó ser Pablo Montesino para nuestra historia de la educación contemporánea.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

MONSERRAT ZAPATER, Octavio (coord.) y otros: *Educación y sindicalismo de clase. El Sindicato de Enseñanza de CC. OO. de Asturias (1978-2013)*, Oviedo, Federación de Enseñanza de CC. OO. de Asturias, KRK ediciones S.L., 2014, 496 pp.

¿Qué han hecho los sindicatos de enseñanza en estos 35 años de reconquistada democracia en España? ¿Cómo se constituyeron y cómo han evolucionado a lo largo de todos estos años? ¿Qué papel han desempeñado en la política educativa de nuestro país? ¿Cómo se han enfrentado a las políticas socioeconómicas de los sucesivos gobiernos y sus repercusiones en la enseñanza? ¿Qué impacto ha tenido la configuración del «Estado de las autonomías» en el sistema educativo? ¿Qué capacidad de presión y negociación han tenido estos sindicatos frente a las administraciones públicas y las patronales de la enseñanza privada? ¿Cuáles han sido sus éxitos y sus fracasos? Muchas preguntas posibles, entre

otras, que interesan, sin duda, a la ciudadanía en general, a los trabajadores/as del sector y, por supuesto, a los/las especialistas en la historia de la educación.

Las respuestas, como siempre, no son sencillas ni, desafortunadamente, muy abundantes en el panorama editorial y académico español. Por eso es de agradecer la aparición de aportaciones, valoraciones y reflexiones en torno a estas cuestiones. En este caso, se trata de una publicación que da cuenta de la trayectoria del Sindicato de Enseñanza de CC. OO. de Asturias desde su constitución en 1978 hasta 2013, escrito por destacados militantes de ese sindicato (de Universidad, Secundaria y Primaria), dos de los cuales son también historiadores profesionales, la profesora de Historia de la Educación Aida Terrón Bañuelos y el profesor de Historia Contemporánea Octavio Monserrat Zapater (coordinador del trabajo), ambos de la Universidad de Oviedo.

Tras una breve presentación del coordinador y un prólogo de Javier Doz Ortiz (secretario general de la Federación de Enseñanza de CC. OO. de 1978 a 1989), viene una introducción de Aida Terrón sobre los movimientos de enseñantes en el tardofranquismo y en la transición a la democracia. Un substrato fermentado por el profesorado, digamos de izquierdas, ineludible para entender lo que vino después. Porque lo que vino después, tras décadas de verticalismo, fue la adscripción de los/las enseñantes, según sus particulares inclinaciones ideológicas, a diferentes opciones sindicales, en unos casos continuistas o corporativistas (ANPE, CSIF, FSIE, FESITE), en otros de tradición histórica (FETE-UGT) y, en otros, como el que aquí nos ocupa, procedentes del substrato mencionado (UCSTE y CC. OO.). El libro aborda el origen común de estos últimos (UCSTE y CC. OO.) cuya unidad se rompe, sin embargo, por la decisión de los afiliados vinculados al PCE de abandonar un sindicato «unitario y autónomo» por otro «sociopolítico» y de «clase».