

de la educación y es que, según fuentes citadas por el autor, conservadas en el Archivo Central del Estado de Roma, la ruptura con el fascismo fue mucho más importante de lo que se ha considerado hasta ahora, tanto desde el punto de vista científico-metodológico como desde el punto de vista político-cultural.

El último capítulo está dividido en dos apartados. En el primero, el autor trata de realizar un análisis profundo de los fundamentos de la pedagogía montessoriana, discutiendo sobre las fuentes y las innovaciones del método desde sus inicios, aportando en alguna ocasión una descripción de sus publicaciones más representativas.

La segunda parte atañe a la actualidad del método. En palabras del autor: «Las escuelas montessorianas actualmente están repartidas por todo el mundo, lo cual demuestra que el pensamiento de Montessori es de carácter internacional». Aparte de realizar un repaso por diferentes experiencias montessorianas, Foschi introduce una interesante aportación de Angeline Lillard (2005), la cual desarrolla la teoría de Montessori a través de ocho principios-fundamentos útiles para correlacionar la investigación con la práctica educativa. De esta forma, esta autora se basa en la afirmación de que Montessori fundó una escuela capaz de dar respuesta a las demandas del niño no como institución que no conoce a sus alumnos, sino beneficiando el completo desarrollo del niño de manera computable a su mundo. Para terminar, el autor realiza un repaso por diferentes investigaciones empíricas sobre la educación montessoriana comparando dicho Método con los otros métodos pedagógicos.

Además, Foschi ha querido completar esta obra repleta de nuevas fuentes con una detallada biografía cronológica describiendo los principales momentos de esta pedagoga desde 1870, cuando nace en Chiaravalle, provincia de Ancona, hasta 1952 cuando fallece en Noordwijk, Holanda. También se incluye el índice cronológico de sus obras.

Para terminar, y de forma muy acertada para la comprensión del texto, encontramos un glosario con los principales términos que el autor determina en el texto, además de completar la obra con una parte bibliográfica para profundizar en el tema, incluyendo tanto bibliografía referida a volúmenes y artículos como audio-videografía y sitiografía crítico-temática.

FÁTIMA ORTEGA CASTILLO

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María (coord.):
Historia y presente de la Educación Ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano, Salamanca, Ediciones FahrenHouse, 2014, 213 pp.

En pleno siglo XXI existe en las mentes de los ciudadanos una concienciación por el cuidado y preservación del medio ambiente, pero esta realidad lleva latente en las sociedades modernas mucho más tiempo. La obra coordinada por el catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca José María Hernández Díaz nos permite conocer algunos de los pasos que se han ido dando en esta cuestión desde el mundo educativo.

Se parte en este libro de la idea de que la educación ambiental se erige en un instrumento de cambio de mentalidades y de prácticas de vida, a pesar de los discursos y políticas que interesadamente buscan desautorizar el éxito creciente de la educación ambiental.

Esta obra contiene ocho ensayos, cada uno de los cuales responde a una idea o problemática que afecta al medio ambiente y a la población mundial como moradores que somos de este planeta. En todos ellos se percibe un destacado interés por promover prácticas educativas que contribuyan al sostenimiento del medio ambiente natural y humano, cada

uno desde la perspectiva personal que le imprimen sus autores, en los que se detecta un anhelo de relaciones armónicas entre el hombre y la naturaleza.

Cada uno de los capítulos temáticos muestra una revisión crítica de la educación ambiental y cómo ésta debe servir para tomar conciencia y adoptar un compromiso ético respecto a los problemas del medio ambiente natural y humano.

Los dos primeros textos que aparecen, cuya autoría corresponde al coordinador de la obra, José María Hernández Díaz, son: «Educación Ambiental y vida sostenible en la historia» y «El discutible origen de la Educación Ambiental en España en la embajada de USA (1971)». Desde el primer trabajo se nos invita a pensar en la educación como el factor decisivo y como apuesta por un mundo habitable, sostenible, armonioso entre el hombre y el entorno natural que le rodea. Se trata a grandes rasgos de una revisión histórica de cómo en el mundo y en España se ha ido construyendo un movimiento de sensibilidad refractaria hacia los efectos indeseables que sobre la naturaleza física y social genera el consumismo y el consumo inadecuado, y cómo la educación ha desempeñado y lo seguirá haciendo un protagonismo indiscutible. El punto de partida de esta reflexión es, como cabe esperar, la conciencia inicial del género humano de respeto y equilibrio hacia la madre naturaleza, y cómo ésta se va viendo modificada por prácticas de almacenamiento y acumulación de productos con el fin de obtención de beneficios y adquisición de poder. Para trasladarnos después a diferentes espacios y tiempos, así como el Imperio romano, la época medieval europea, el feudalismo del Antiguo Régimen... hasta llegar al siglo xx y poder comprender las variaciones que se han sucedido en las relaciones de las personas con su entorno natural y cómo ha ido surgiendo desde mediados del siglo pasado esa educación ambiental sucedida también de una educación para el consumo que permite respetar el

entorno y seguir viviendo, siempre que se trate de una educación para el consumo de calidad, pero también de un consumo responsable y las repercusiones de estos hechos para la sociedad española y mundial.

En el segundo ensayo el coordinador del libro nos sugiere que no es hasta la década de los 70 cuando en España se puede empezar a hablar con propiedad, de forma rigurosa y científica, de educación ambiental para todos los ciudadanos independientemente de su edad y condición, dentro y fuera del sistema educativo, y que esta realidad se hace más efectiva y se expande, sobre todo, en la década siguiente, sin negar las aportaciones a la educación ambiental procedentes de las Escuelas de Verano, los Movimientos de Renovación Pedagógica, asociaciones de profesores y sindicatos de docentes, etc., sin obviar tampoco la dimensión internacional del tema de la educación ambiental que le imprime un carácter específico y muy complejo. Porque la educación ambiental en España es un proceso en construcción y muy dependiente del contexto social, político, económico y educativo, por lo que no se podrá dar como proceso concluido mientras la sociedad sea dinámica y tenga que responder a sus demandas, lo que exige ser conscientes de los pasos que ha ido dando hasta su configuración actual.

A continuación Mercedes Arévalo Ángel nos presenta su trabajo sobre «Algunos referentes históricos en la construcción del saber ambiental en la Universidad de Salamanca». Aquí se explican cómo los aspectos ambientales constituyen un referente de contexto para comprender las condiciones en las cuales han surgido nuevas orientaciones pedagógicas que han facilitado la comprensión histórica de la construcción del saber ambiental y cómo la Universidad de Salamanca ha marcado un proceso de generación de nuevos conocimientos y de confrontación de los retos disciplinares frente a la responsabilidad social en este campo.

«La naturaleza del escultismo y su relación con la naturaleza: primeros pasos de educación ambiental en el escultismo de la transición en España» es el ensayo que ofrecen a los lectores María Tejedor, Judith Quintano y Sonia Ortega. En él las tres autoras describen los planteamientos pedagógicos del escultismo y los contrastan con las prácticas medioambientales llevadas a término por parte del movimiento scout católico en España durante la época de la transición.

A continuación, el libro recoge la investigación de Zanna Maria Rodrigues de Matos, «Juventude e educação ambiental: um estudo do colectivo jovem de meio ambiente, Salvador-Bahia-Brasil», en el que, señalando como punto indiscutible de partida la Conferencia celebrada en Río de Janeiro en el año 92, se hace una reflexión sobre la concienciación y mayor implicación de la sociedad brasileña en general sobre los problemas medioambientales que nos acechan y respecto a los que durante décadas se mostró cierta indiferencia, especificando del mismo modo que el colectivo de jóvenes ha sido el que ha mostrado una mayor participación y compromiso con el medio ambiente natural y humano que les rodea y demandando iniciativas relacionadas con su protección y sostenibilidad así como una educación ambiental más completa.

Posteriormente se presenta un ensayo que recoge una atractiva idea para formar en tierras colombianas en temática ambiental, y viene de la mano de Luz Elena Sepúlveda Gallego, «Una propuesta educativo-ambiental para Colombia», incidiendo con especial énfasis en el proyecto particular de la ciudad de Manizales.

El séptimo ensayo, titulado «Ecoauditando el colegio. ¿Qué nos encontramos?», de María José González García, describe un proceso de Ecoauditorías Escolares a través de la experiencia que se llevó a cabo en la ciudad de Burgos durante siete cursos escolares, y que lo convirtió en una herramienta excelente para introducir la

educación ambiental en el sistema educativo y en un recurso didáctico de primer orden para educar en valores ambientales y primar la sostenibilidad de los entornos locales.

Finalmente aparece «Cuatro documentos faro en la historia reciente de la Educación Ambiental» de José María Hernández Díaz, donde se hace un repaso por cuatro documentos que pueden ser considerados como hitos imprescindibles y significativos del proceso de avance y concreción de la educación ambiental en muchos países de todo el mundo. Así en primer lugar se hace alusión a la Declaración de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente Humano del año 1972; a continuación aparece la Carta de Belgrado que hace hincapié en la necesidad de crear una estructura global para la educación ambiental y que fue ratificado en 1975. El tercer documento histórico fundamental para entender la evolución que ha experimentado la educación ambiental es la Declaración surgida de la Conferencia Intergubernamental de Tbilisi sobre educación ambiental del año 1977 y, por último, la conocida como Declaración de Río, resultado de los acuerdos alcanzados por las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo celebrado en Río de Janeiro en 1992.

La última parte de la obra contiene una selección, realizada de forma colaborativa, entre todos los autores intelectuales que aquí han participado, respecto a la «Bibliografía sobre Historia de la Educación Ambiental en el ámbito iberoamericano», algo que es de agradecer puesto que facilita enormemente la búsqueda de información a aquellas personas interesadas en el tema pero con un conocimiento escueto del dónde pueden formarse una idea más acertada y adecuada a la realidad sobre el tema de la educación ambiental.

Sin duda ninguna, esta obra promoverá, en todo aquel que se aproxime a su lectura, una reflexión crítica para comprender un poco más nuestra relación con la educación ambiental en el pasado,

pero con proyección sobre el presente y con perspectivas de futuro. *Historia y presente de la Educación Ambiental. Ensayos con perfil iberoamericano* es, antes que nada, una magnífica oportunidad de repensar el ayer y el hoy de la educación ambiental para que el compromiso con ese medio ambiente, que es a la par escenario del transcurrir de nuestras vidas y agente educador de la ciudadanía, sea cada vez mayor.

ALEXIA CACHAZO VASALLO

HERNÁNDEZ DÍAZ, José María y EYEANG, Eugénie (coords.): *Lengua, literatura y ciencias de la educación en los sistemas educativos del África subsahariana*, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2014, 788 pp.

Durante los días 28 y 29 de noviembre del pasado año 2014 tuvo lugar en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca el I Foro sobre África, Educación y Desarrollo, el cual congregó a más de 80 investigadores africanos y europeos centrados en el estudio para la mejora de los sistemas educativos del África Subsahariana. Esta reunión científica fue organizada conjuntamente por el Grupo de Investigación Reconocido –GIR– de la Universidad de Salamanca «Helmantica Paideia» y la École Normale Supérieure de Libreville de Gabón. Una colaboración que se viene manteniendo desde hace más de 15 años, durante los cuales se han desarrollado diferentes iniciativas en materia pedagógica. El Comité organizador del mismo estuvo presidido por el Dr. José María Hernández Díaz y la vicepresidencia estuvo regentada por la Dra. Eugénie Eyeang. Como resultado de este encuentro científico aparece esta obra que se presenta al lector, la cual contiene todas las aportaciones presentadas en el citado evento.

El peso de las lenguas y su literatura, y de las ciencias de la educación desde sus propuestas organizativas sobre los sistemas educativos de cada país, y al mismo tiempo sobre su desarrollo social, económico y técnico, es una cuestión discutida y valorada en foros internacionales, también en los relativos al África Subsahariana, pero no de manera profunda y suficiente hasta hoy. Este fue el motivo que impulsó a la realización de este encuentro donde se hizo especial invitación a aquellos investigadores africanos, y también estudiosos de África y sus problemas educativos, que quisieran aproximarse y participar, dando a conocer los avances y conclusiones de sus trabajos, con especial énfasis en la enseñanza de las lenguas y sus respectivas literaturas. La lengua y la educación son dos de las expresiones más significativas y propias de los humanos. Dos signos de identidad que hacen que la humana sea la raza superior y más evolucionada de la naturaleza. Las mejoras lingüísticas y educativas han de lograr en los diferentes sistemas educativos de los países africanos favorecer el avance y el desarrollo social, humano y económico, así como el progreso comunitario y solidario.

El libro podríamos estructurarlo en dos amplios apartados o capítulos claramente delimitados que se corresponden con las dos secciones en las que se articuló el Foro, precedidos de una breve introducción de los coordinadores, así como las dos conferencias que formaron parte de esta reunión científica. La primera de ellas, cuya autora es la Dra. Eugénie Eyeang, se centra en el estudio de las «Lenguas y literaturas para el desarrollo de los sistemas educativos africanos». El objetivo de este estudio es ver la relación existente entre las lenguas, sus literaturas y el desarrollo de los sistemas educativos africanos, así como mostrar la omnipresencia de las lenguas en las demás asignaturas. Por su parte, el Dr. José María Hernández Díaz se ocupa del análisis de los «Retos educativos para el África del siglo XXI». En esta línea, los sistemas educativos