

CONCLUSIONES JORNADA DE ESTUDIO SOBRE PRENSA PEDAGÓGICA
Y PATRIMONIO HISTÓRICO EDUCATIVO
SALAMANCA, 4 DE OCTUBRE DE 2013

Mesa 1: La prensa pedagógica profesional de los docentes y la de los estudiantes como patrimonio histórico educativo

En esta primera sección se ha estudiado la prensa pedagógica generada, prioritariamente, en los contextos de la cultura escolar y producida por sus protagonistas principales, los profesores y los alumnos, teniendo como marco de referencia el sistema educativo reglado desde su creación hasta las últimas décadas del siglo XX. A tal efecto se han seguido varias perspectivas de análisis, pudiéndose destacar dos: la del estudio histórico de la prensa pedagógica entendida como patrimonio documental y la que tiene que ver, como consecuencia, con la ampliación del concepto de fuente para la investigación histórico-educativa.

Se han presentado 17 comunicaciones, procedentes de 12 universidades; 7 españolas y 5 de Portugal y Brasil. Los trabajos de defensa y debate se han desarrollado en tres sesiones. La coordinación de las mismas ha corrido a cargo de los profesores Juan Francisco Cerezo Manrique, como presidente, y de Francisco José Rebordinos Hernando y Alexia Cachazo Vasallo, como secretarios.

La relación de comunicaciones es la siguiente:

- Ideário educativo no jornal republicano *A Pátria Nova*. *Anabella Carvalho Amaral y Margarida Louro Felgueiras*.
- Imprensa Pedagógica de Coimbra no início do Século XX. *Aires Antunes Diniz*.



INAUGURACIÓN DE LA JORNADA BAJO LA PRESIDENCIA DEL RECTOR DANIEL HERNÁNDEZ RUIPÉREZ.

- A imprensa periódica pedagógica e a história dos estudos educacionais no Brasil. *Denice Barbara Catani.*
- *El Magisterio Gallego* y la cuestión educacional a finales del siglo XIX en Santiago de Compostela. *Francisco Collantes Carollo.*
- La prensa pedagógica de la inspección educativa. *Santiago Esteban Frades.*
- Boletim da Liga de Instrução de Viana do Castelo. *António José Gonçalves Barroso.*
- El maestro en el periódico pedagógico *La Federación Escolar* (1916-1936). *Álvaro Nieto Ratero.*
- La prensa pedagógica en Galicia durante la II República: *Escuela Vivida*, órgano de la asociación Casa del Maestro de Pontevedra (1935-1936). *Ángel Serafín Porto Ucha y Raquel Vázquez Ramil.*
- *El Boletín de Educación de la Inspección de Primera enseñanza de León* durante la Segunda República: un instrumento para la reforma educativa. *Raquel Poy Castro.*
- La prensa pedagógica de Badajoz a finales del siglo XIX: estudio de *El Pacense* (1891-1899). *Carmelo Real Apolo y Ana María Montero Pedrera.*
- Descripción y análisis de la prensa pedagógica en Benavente (1885-1930). *Francisco José Rebordinos Hernando.*
- *La Idea*. Revista semanal de instrucción pública. Una vía de difusión del conocimiento pedagógico y más (1871-1877). *R. Clara Revuelta Guerrero.*
- Sindicalismo docente y renovación pedagógica: la revista *Pissarra*. *Bernat Sureda García y Gabriel Barceló Bauzá.*
- O Jornal da Associação de profesores: o espaldar dos discursos dos docentes na imprensa (1856-1862). *José Viegas Brás y María Neves Conçalves.*

- As marcas da formação da professora primaria através de um jornal estudantil brasileiro. *Maria Cecília de Medeiros Abras y Margarida Louro Felgueiras.*
- *El Eco Escolar*: alma, conciencia y vida de los universitarios de Salamanca de principios del XX. *Alexia Cachazo Vasallo.*
- Prensa estudiantil clandestina en el tardofranquismo. La publicación de *Crítica*: Órgano del comité universitario de Zaragoza del Partido Comunista (1968-1976). *Raúl Miguel Malmierca.*

Más de la mitad de las comunicaciones defendidas han tenido por objeto de investigación el análisis de periódicos o revistas pedagógicas particulares, entendidos como órganos de expresión de diversas asociaciones del profesorado. Su estructura, no muy diferente en todas las cabeceras, a pesar de proceder de ámbitos geográficos diversos y de momentos históricos también variados, suele contener una vertiente de mejora profesional y otra de formación permanente, podríamos decir. Apareciendo está última más nítida en la prensa pedagógica del siglo XX.

Otro pequeño grupo de comunicaciones, tres en concreto, nos ofrece estudios de conjunto, tan necesarios en este ámbito de la historiografía. En uno de ellos se presenta una propuesta de periodización de la prensa pedagógica en Brasil; en otro se analizan las publicaciones periódicas de un cuerpo profesional tan influyente como la inspección educativa española, aportando una clasificación de las mismas, y en el tercero se indaga sobre las producciones de un pequeño núcleo rural.

Finalmente, otras tres comunicaciones reflexionan sobre la prensa pedagógica elaborada por los estudiantes. En un caso, para demostrar el control que a través de esta estrategia se puede ejercer sobre los procesos de formación y en los otros dos para reivindicar la necesaria presencia de la perspectiva de los alumnos para el conocimiento de las instituciones en las que se forman.

En todas las comunicaciones, y en los debates posteriores, se ha puesto de manifiesto la importancia y la inexcusable utilización de la prensa pedagógica periódica como fuente para el análisis de las cuestiones histórico-educativas y, por tanto, la necesidad de impulsar su recuperación desde planteamientos coordinados en proyectos nacionales e internacionales para evitar la dispersión de las investigaciones que caracteriza la situación actual.

Mesa II: La prensa pedagógica como expresión del patrimonio histórico educativo al servicio de la innovación educativa, la investigación pedagógica, la transformación sociopolítica y la legitimidad confesional

En esta sección, coordinada a cargo de los profesores José Luis Hernández Huerta, como presidente, y de Sara González Gómez y Laura Sánchez Blanco, como secretarías, se defendieron un total de 16 comunicaciones, presentadas por profesionales procedentes de un abanico de instituciones verdaderamente amplio y rico.

A través de los trabajos presentados se ha posibilitado un acercamiento y un mejor conocimiento de diversos materiales que forman parte de ese amplio concepto de prensa pedagógica y que constituyen un conjunto fundamental y destacado del patrimonio histórico educativo español, portugués y brasileño.

A lo largo del día de trabajo se pudo conocer, entre otras cosas, la huella extremeña en el *Boletín de la ILE*; los contenidos de la *Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos*; las ideas, propósitos y diferentes perspectivas de la educación presentes en la *Gazeta Médica de Bahia*, fundada en el año 1866; la figura de Nisia Floresta y el uso que ésta hizo de la prensa para denunciar las injusticias sociales de la época; el caso de la revista *Lluch* como un instrumento de difusión del modelo formativo religioso y educativo de la escolanía mallorquina de Lluch; la revista *A Tutoria*, publicación mensual defensora de la infancia; el

tipo de discurso transmitido a través de los periódicos producidos en la Colonia correccional de Vila Fernando o en la columna «Educación como tema» del periódico *El Adelanto* de esta ciudad charra.

En esta mesa también se presentaron trabajos más generales que no han tenido como objeto de estudio una revista o un periódico pedagógico concreto. Es el caso, por ejemplo, de la reflexión sobre la literatura infantil y la prensa periódica educacional brasileña en la primera mitad del siglo XX o las fuentes útiles para el estudio de la prensa diaria y la educación en Argentina durante la transición.

No han faltado tampoco artículos que nos invitan a la reflexión en torno a asuntos muy diversos, desde el uso de la prensa en clase de español como lengua extranjera o su utilización para la construcción de un museo pedagógico hasta alguna propuesta innovadora para el manejo de la prensa pedagógica como instrumento para la formación de los alumnos del siglo XXI como herramienta para fomentar la libertad, el espíritu creativo y la responsabilidad del alumno.

Tras la defensa de las comunicaciones se establecieron interesantes debates que tuvieron como «leitmotiv» la innegable utilidad de la prensa pedagógica como fuente de investigación, apuntándose numerosas cuestiones relacionadas con la historia de la educación que sin duda han resultado muy interesantes y enriquecedoras.

FRANCISCO JOSÉ REBORDINOS HERNANDO