

## 5. TESIS DOCTORALES

## 5. Theses

DE ANDRÉS ZABALETA, Pablo: *Colegio Círculo Católico de Obreros de Burgos: Cien años al servicio de la educación. Génesis, evolución y repercusiones socioeducativas (1911-2011)*, Universidad de Burgos, 2012. Directores: Drs. Juan Alfredo Jiménez Eguizábal y M.<sup>a</sup> del Carmen Palmero Cámara.

El *Diario de Burgos* de 12 de abril de 1983 publicaba un artículo de Félix Sagredo<sup>1</sup> con motivo del centenario del Círculo Católico de Obreros en el que se lamentaba de que la mayoría de estudios sobre Burgos se refiriesen a periodos «alejados», lo que impedía «un verdadero conocimiento de la realidad burgalesa de los periodos moderno y contemporáneo».

Esta investigación histórico-educativa pretende precisamente poner de manifiesto la importancia social de la labor instructiva del Círculo Católico de Obreros de Burgos, reflejando la evolución socioeducativa de Burgos, el esfuerzo de un importante número de personas e instituciones que han ido apoyando e impulsando este ambicioso proyecto, la incidencia de la legislación educativa, los retos que se han tenido que afrontar y la situación actual de aquel proyecto. Para llevarla a cabo se han utilizado principalmente fuentes primarias: documentos relativos a la historia educativa del Círculo Católico de Obreros de Burgos, apariciones en revistas educativas, material y documentación escolar, actas del Consejo de Gobierno, de los diferentes claustros de profesores y consejos escolares, escritos de la institución sobre temas educativos, revistas y trabajos creados en el propio centro. El material analizado ha sido contrastado y ampliado con fuentes

orales a través del testimonio de los protagonistas directos (profesores y alumnos) y con las referencias en prensa a estos cien años al servicio de la ciudad de Burgos.

El trabajo sigue una estructura en capítulos que referencian los diferentes momentos vividos por los colegios en esos años. En cada apartado se incluyen con finalidad contextualizadora unas breves referencias a cuestiones políticas, económicas y sociales de la época objeto de estudio, con el fin de desarrollar a partir de ellas las referencias educativas y su repercusión en el centro educativo objeto de estudio.

Se trata de un estudio básicamente documental y longitudinal o diacrónico, desde los orígenes de esta labor asistencial-educativa hasta el colegio actual. Por tanto presenta un enfoque retrospectivo, aunque sus conclusiones tienen pretensión prospectiva.

En el primer capítulo partiendo de la situación social que atravesaba Burgos y teniendo como referente las relaciones Iglesia-Estado y la Ley de Instrucción Pública de 1857, se afrontan los orígenes del Círculo Católico de Obreros y la creación de las escuelas nocturnas de adultos en los últimos años del siglo XIX. Es la época en la que se extienden por Europa los Círculos Católicos tratando de conseguir una relación más justa entre capital y trabajo, mientras en Burgos un 25% de su población pertenecía al Padrón de Pobres. Además de incidir en la importancia que colaboradores y benefactores tuvieron desde el primer momento, se aborda la situación que se genera a partir de 1902, fecha en la que el Círculo burgalés, con la llegada de un nuevo equipo de gobierno, inició importantes proyectos entre los que cabe destacar la creación de la Caja de Ahorros y Monte de Piedad del Círculo Católico de Obreros o la admisión en la escuela nocturna a los hijos de socios. Ambas cuestiones serán decisivas para la creación en 1911 de sus escuelas infantiles diurnas.

<sup>1</sup> Doctor en Filosofía y Letras, profesor auxiliar de Física y Química, maestro de E. Primaria en la Escuela de Magisterio de Valladolid, catedrático numerario de la Universidad Complutense de Madrid.

El segundo capítulo se centra en la creación de las escuelas —con las Hijas de la Caridad al frente de la escuela femenina y los Hermanos Maristas al frente de la masculina— y los difíciles años de la Guerra Civil y postguerra, hasta que en 1942 se consigue que sean declaradas «Escuelas Nacionales». Se trata de un periodo histórico muy complicado para nuestro país y decisivo para la supervivencia de este proyecto educativo. En las primeras décadas el analfabetismo afectaba a la cuarta parte de la capital burgalesa, con una población en continuo aumento y con grandes diferencias entre la formación que se ofrecía en función de la clase social.

El tercer capítulo plantea las consecuencias de su transformación en Escuelas Nacionales y casi una década después en centros homologados subvencionados así como la paulatina incorporación de profesorado seglar.

El siguiente capítulo analiza el proceso de adaptación de las Escuelas a la legislación educativa que surge entre la Constitución de 1978 y la LOGSE, así como su unificación. Nuevas instalaciones y, sobre todo, nuevas situaciones sociales y educativas. Diferentes proyectos como la Formación Profesional reglada adaptada a las necesidades de Burgos, la integración en Párvulos de los niños de tres años, las clases de informática, los nuevos planes anuales y sus correspondientes memorias, el inicio de los conciertos educativos son algunos de los indicadores que han permitido valorar los servicios, métodos y proyectos que se han ido desplegando durante estos años para mejorar la oferta educativa de la ciudad.

En el último capítulo, el Colegio traza su propia estrategia educativa. La ampliación de la oferta educativa del Colegio con la Enseñanza Secundaria Obligatoria y más adelante el Bachillerato, la nueva oferta de Formación Profesional o la llegada de las competencias en materia educativa a nuestra comunidad autónoma constituyen importantes cambios a los que se hace frente con éxito.

La tesis finaliza con unas conclusiones que, además de explicitar la genealogía del

centro y las repercusiones para Burgos de su labor docente, pueden resultar útiles de cara a los próximos desafíos a los que se tengan que enfrentar los centros educativos. Se trata de los pilares que han sido considerados fundamentales, a la luz de la investigación realizada, a la hora de justificar la fecunda labor educativa del Círculo Católico, entendiéndolo que éstos pueden ser, además, los cimientos sobre los que edificar su futuro: objetivos claros que definen una misión a desarrollar; equipo directivo en clara alineación con la misión de la Entidad Titular, una serena visión a largo plazo y unos valores compartidos con la comunidad educativa; apoyo a la creatividad e innovación bien fundamentadas; despliegue de alianzas muy favorables; respeto a las leyes educativas, alineando su propio Proyecto Educativo.