

SUMARIO ANALÍTICO

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN Revista Interuniversitaria

ISSN: 0212-0267 - CDU: 37

Núm. 33, 2014

Leoncio VEGA GIL

Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Salamanca

Correo-e: lvg@usal.es

Presentación. La construcción histórica de la formación profesional. Una mirada internacional

Recepción: 10 de enero de 2014. Envío a informantes: 15 de enero de 2014.

Fecha de aceptación definitiva: 2 de febrero de 2014

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 27-41]

El trabajo de síntesis historiográfica que ofrecemos en la presentación del monográfico de *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria* recoge el análisis de cuatro categorías discursivas: la terminología y versatilidad interpretativa de la formación profesional; sus relaciones y dependencias respecto del aprendizaje permanente; un posible esquema de trabajo metodológico del proceso de investigación apoyado en los contenidos de los avances investigadores; y, finalmente, la síntesis de las aportaciones incluidas en el monográfico. Todo ello tamizado desde dos coordenadas: la histórica y la comparativa (o internacional).

Palabras clave: formación profesional, trabajo, aprendizaje permanente, construcción histórico-comparativa, profesiones, educación laboral.

Paulí DÁVILA BALSERA, Luis María NAYA GARMENDIA e Hilario MURUA CARTÓN

Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU

Correo-e: pauli.davila@ehu.es; luisma.naya@ehu.es; hilario.murua@ehu.es

La formación profesional en la España contemporánea: políticas, agentes e instituciones

Recepción: 5 de diciembre de 2013. Envío a informantes: 13 de diciembre de 2013.

Fecha de aceptación definitiva: 30 de enero de 2013

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 43-74]

La formación profesional en España ha alcanzado una tardía formalización dentro del sistema educativo. Esta situación se explica por los contextos económicos que evolucionan desde el sector agrícola al desarrollo industrial de determinadas zonas, que son las que tienen una mejor red de escuelas profesionales. En este artículo se abordan tres niveles de análisis: el primero, relativo a la política y legislación educativa, para remarcar el proceso de formalización; el segundo, centrado en la importancia de la Iglesia en este sector, y, tercero, el papel jugado por la Organización Sindical durante el franquismo. Así, queda patente la intervención de los diferentes agentes que han contribuido al desarrollo de la Formación Profesional en España hasta la Ley General de Educación de 1970.

Palabras clave: Formación Profesional, legislación educativa, centros de enseñanza profesional, España.

Juan Luis RUBIO MAYORAL
Universidad de Sevilla
Correo-e: lrubio@us.es

Ciencia, tecnología y enseñanza. Determinantes de la génesis y evolución del sistema de formación profesional en Alemania

Recepción: 30 de noviembre de 2013. Envío a informantes: 5 de diciembre de 2013.

Fecha de aceptación definitiva: 20 de enero de 2014

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 75-94]

Las relaciones de dependencia entre el desarrollo de la ciencia, la estructura económica y los modelos de formación profesional son el objeto de este trabajo. Hacemos uso de los sistemas de ideas que sobre la ciencia y la tecnología han desarrollado la teoría económica y las disciplinas humanísticas. Desde ellas investigamos el contexto europeo en el que surge el sistema alemán de formación profesional y los hechos históricos más determinantes que contribuyeron a su creación. Damos cuenta de las bases legales y de la evolución normativa del modelo de Estado federal. Estudiamos su sistema educativo y las instituciones y modalidades donde se ubica la formación profesional y de la evolución a partir de su legislación. También del papel que diferentes instituciones –políticas, sociales y económicas– desempeñan en su desarrollo y regulación. El objetivo es valorar el lugar de la ciencia y la implicación de las empresas en la formación y en el contacto con la realidad de la tecnología por medio de su compromiso y participación responsable en el sistema educativo para mantener actualizado, en mutuo interés, el contenido y su estructura.

Palabras clave: relaciones, ciencia, tecnología, empresas, formación profesional, Alemania.

Matteo MORANDI
Universidad de Pavia
Correo-e: matteo.morandi@unipv.it

Istruzione e formazione professionale in Italia: evoluzione dell'ordinamento e prospettive culturali

Recepción: 15 de enero de 2014. Envío a informantes: 20 de enero de 2014.

Fecha de aceptación definitiva: 5 de marzo de 2014

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 95-107]

El ensayo traza la historia de la educación (teoría) y la formación (la práctica) con relación al mundo del trabajo y el mercado laboral en Italia, con base en las fuentes normativas. En el trabajo de investigación se realiza un breve esbozo de las principales etapas de un proceso que comienza en 1859 y se expande hasta la actualidad. El fenómeno, heredero de una tradición antigua y gloriosa, se caracteriza por una multitud de razones e ideales inspiradores (filantrópicos, religiosos, seculares, públicos-privados, humanitarios y sistema productivo), siempre ha sido, por lo menos hasta las reformas de los últimos años, una alternativa ambigua a la escuela tradicional y, como tal, sólo recientemente se concibe como básico, más que complementario, con respecto al trabajo. La distancia entre las dos alternativas se reactivó en 1970 con la llegada de las Regiones con estatuto ordinario, que estableció el dualismo entre el Estado y la experiencia regional en el campo de la educación y la formación profesional, reafirmandose esta división en 2001. En el debate han participado distintos agentes sociales como autoridades estatales y locales; los profesionales y el cuerpo político, intentando trabajar con la intención de crear un sistema de igualdad institucional y curricular entre la escuela secundaria y la educación vocacional.

Palabras clave: formación profesional, sistema educativo italiano, legislación escolar en Italia.

Ida JUUL
Universidad de Aarhus (Dinamarca)
Correo-e: juul@dpu.dk

El sistema danés de formación profesional en los siglos XIX y XX

Recepción: 20 de enero de 2014. Envío a informantes: 30 de enero de 2014.

Fecha de aceptación definitiva: 15 de marzo de 2014

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 109-126]

El presente trabajo analiza el desarrollo de la formación profesional en Dinamarca. Explica las características del sistema VET que se han ido conformando desde finales del siglo XIX. Fue en esa etapa en la que se produce el cambio de un sistema de control profesional de carácter gremial a otro basado en el mercado laboral. En paralelo a este proceso, los «maestros» van a comenzar a implicarse en la educación liberal de sus aprendices. Más tarde, esta implicación adquiere dimensión institucional para dar paso a un mayor peso de los agentes sociales, junto con el

Ministerio de Educación, en el control y desarrollo del sistema VET. La regulación normativa de 1956 establece el «modelo dual» que combina formación en el puesto de trabajo con elementos prácticos y teóricos de formación basados en la escuela. Aunque la formación en el puesto de trabajo comprende actualmente las dos terceras partes de la «educación vocacional», la introducción de la formación basada en la escuela significa el inicio de un proceso en el que el sistema VET se integra en las políticas generales de educación en Dinamarca. El artículo ilustra cómo este proceso ha forzado al sistema VET a adaptarse a los cambios políticos, lo que indica que no necesariamente se ponen de manifiesto los problemas propios del sistema VET. La estrategia de la «educación para todos» se considera como un ejemplo de este planteamiento.

Palabras clave: formación profesional, sistema dual, formación para el trabajo, educación general.

Gérard BODÉ
Escuela Normal Superior de Lyon
Correo-e: gerard.bode@ens-lyon.fr

María Luisa RICO GÓMEZ
Universidad Sant Denis. Paris VIII
Correo-e: maluz2811@hotmail.com

La institucionalización de la enseñanza técnica e industrial en Francia, 1919-1958

Recepción: 15 de noviembre de 2013. Envío a informantes: 30 de noviembre de 2013.

Fecha de aceptación definitiva: 8 de enero de 2014

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 127-148]

El presente artículo estudia la organización institucional de la enseñanza técnica e industrial en Francia desde 1919, con la Ley Astier, hasta 1958, con el fin de la Cuarta República. Es una época en la que se asiste a la definición de la formación profesional industrial por parte del Estado, aun con la ruptura de 1940 y la instauración del régimen de Vichy, cuyo impacto en la evolución de esta educación es considerable. En este período la problemática institucional, afectada por las exigencias económicas de mano de obra cualificada, se centra en la disyuntiva de si favorecer el aprendizaje tradicional del taller, dirigido al obrero, o reorganizar la escolarización de la enseñanza industrial media dentro de la estructura de la educación secundaria, dirigida al cuerpo de técnicos. Finalmente, durante la Cuarta República, se observa que esta ambigüedad lo único que favorece es reforzar la distancia entre los dos niveles de enseñanza técnica.

Palabras clave: Francia, siglo XX, enseñanza técnica e industrial, obrero, técnico, formación profesional.

Zélia GRANJA PORTO
Universidade de Pernambuco
Correo-e: zeliaporto@yahoo.com.br

Processo de profissionalização docente no Brasil: tensões e desafios

Recepción: 5 de noviembre de 2013. Envío a informantes: 20 de noviembre de 2013.

Fecha de aceptación definitiva: 20 de diciembre de 2013

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 149-163]

O texto apresenta aspectos das políticas e práticas educativas da formação de professores no Brasil nas últimas décadas. Salienta vertentes do debate acadêmico e social a partir dos caminhos abertos pela Constituição de 1988 e de contribuições materializadas e reafirmadas como diretrizes apresentadas sob a forma de princípios na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: universalização do ensino fundamental, com qualidade, e progressiva extensão do ensino médio, democratização da gestão educacional e valorização do magistério. Retraça o processo e marcos regulatórios da formação de professores no Brasil nas últimas décadas, abarcando do ofício de ensinar à profissionalização docente.

Palavras chave: formação de professores, políticas educacionais de profissionalização, licenciaturas.

Rafael RAMIS BARCELÓ
Universitat de les Illes Balears
Correo-e: r.ramis@uib.es

El Pontificio Colegio de la Sapiencia de Mallorca durante el siglo XVII: Constituciones y colegiales

Recepción: 19 de junio de 2013. Envío a informantes: 25 de junio de 2013.

Fecha de aceptación definitiva: 8 de septiembre de 2013

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 167-192]

Este escrito pretende dar a conocer el Pontificio Colegio de la Sapiencia de Mallorca a partir de sus fuentes desde su fundación en 1633 hasta 1700. Se atiende especialmente a las Constituciones del Centro, comparadas con el Colegio de la Presentación de Valencia y se analiza la vida colegial, los estudios y las visitas. El escrito pretende ser una contribución a la historia académica y eclesiástica de Mallorca que permite comprender mejor las instituciones formativas en el siglo XVII.

Palabras clave: Colegio de la Sapiencia, Mallorca, Colegios Mayores, siglo XVII, lulismo.

Miguel Ángel MARTÍN SÁNCHEZ
Universidad de Extremadura
Correo-e: migmarsan@hotmail.com

Educación, familia y poder en los colegios universitarios de Salamanca en el Antiguo Régimen

Recepción: 15 de abril de 2013. Envío a informantes: 30 de abril de 2013.

Fecha de aceptación definitiva: 11 de junio de 2013

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 193-213]

No es posible entender las relaciones entre el poder y la educación en el mundo universitario sin hacer referencia a los antiguos colegios universitarios. Estas instituciones se erigieron como una casta privilegiada y se instituyeron como una nobleza de letras. El objetivo de este trabajo es reflexionar sobre el entramado de relaciones que se establecieron entre los colegios universitarios, la educación, el poder y las familias. El ejercicio y ostentación del poder mayoritariamente vienen acompañados del saber o, lo que es lo mismo, no es posible que el poder se ejerza sin el saber, es imposible que el saber no engendre poder, reflexión que aprendieron pronto los colegiales y que se demostró en la práctica durante más de dos siglos.

Palabras clave: educación, familia, poder, colegios, Universidad, Salamanca.

Bernat SUREDA GARCIA, Xavier MOTILLA SALAS y Francisca COMAS RUBÍ
Universitat de les Illes Balears, Palma
Correo-e: bernat.sureda@uib.es; xavier.motilla@uib.es; dcefc4@uib.es

La revista *Feminal*: fotografía y visualización de la aportación femenina a la renovación educativa en Cataluña 1907-1917

Recepción: 14 de abril de 2013. Envío a informantes: 19 de junio de 2013.

Fecha de aceptación definitiva: 5 de julio de 2013

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 215-230]

En Barcelona, entre 1907 y 1917, se publica, con el nombre de *Feminal* y dirigido por Carme Karr i Alfonsetti, un suplemento femenino mensual de la revista la *Il·lustració Catalana*. *Feminal* recurrió de forma sistemática a las fotografías para completar sus reportajes sobre cuestiones de actualidad. La orientación que Karr marca a la publicación responde a las ideas del feminismo conservador que propugna una mayor presencia pública de la mujer, sin dejar por ello de ser esposa y madre, mediante una modernización de su educación. Unos objetivos que se enmarcan y comprometen con el amplio programa regeneracionista que impulsa la burguesía industrial catalana en esta época y que tiene en la educación uno de sus ejes fundamentales. En este artículo se analiza el papel que tienen las fotografías para reforzar el discurso modernizador de la educación.

Palabras clave: *Feminal*, Carme Karr, fotografía, *noucentisme*, educación.

Rubén DOMÍNGUEZ MÉNDEZ
Instituto Universitario de Historia Simancas. Valladolid
Correo-e: rdominguezmendez@hotmail.com

La fascistización de las escuelas italianas en el extranjero. El caso de Barcelona (1922-1929)

Recepción: 18 de septiembre de 2013. Envío a informantes: 30 de septiembre de 2013.

Fecha de aceptación definitiva: 15 de noviembre de 2013

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 231-253]

Las escuelas italianas en el extranjero sufrieron su fascistización progresiva desde 1922. Esto abrió un nuevo canal de propaganda de la ideología totalitaria en unos centros vitales para la formación de la juventud. En este artículo se hace un estudio de caso sobre estos procesos en el extranjero –que no han recibido suficiente atención por la historiografía– focalizado en la ciudad de Barcelona. Hemos utilizado documentación archivística para conocer los pasos dados en los siguientes aspectos: situar las escuelas en la órbita fascista, ejercer una férrea vigilancia sobre los docentes, establecer un nuevo programa educativo e introducir a los estudiantes en la organización juvenil fascista.

Palabras clave: educación, escuelas italianas en el extranjero, España, Italia, fascismo, Barcelona.

Ana María MONTERO PEDRERA
Universidad de Sevilla. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social
Correo-e: pedrera@us.es

El Tribunal Tutelar de Sevilla, una alternativa para los menores delincuentes a principios del siglo XX

Recepción: 20 de abril de 2013. Envío a informantes: 10 de mayo de 2013.

Fecha de aceptación definitiva: 28 de octubre de 2013

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 255-274]

El estudio de la atención a la infancia delincuente y de todas las instituciones encargadas de su tutela y educación es un asunto poco estudiado en Andalucía y en concreto en Sevilla. Hasta la implantación de los Tribunales para niños en España, el tratamiento de menores delincuentes tomaba el camino del hospicio o el de la cárcel de adultos. Existían escasos centros donde además de acogerlos se les diera educación. Hasta la época de entre siglos no hay una verdadera preocupación por el asunto, tanto en América como en Europa.

En España, la protección de menores como empresa pública, organizada y regulada por el Estado, aparece a principios del siglo XX. Se origina en el marco de un movimiento de reforma social a partir de 1900, impulsado decididamente desde el Gobierno por la vía de la legislación social. Todo ello transformaría el Estado liberal-burgués en un Estado social de Derecho. Hubo una creciente concienciación por el tema que se reflejó en los temas de congresos, en publicaciones de libros y artículos. La preocupación se concretó en la Ley de Tribunales Tutelares de menores de 1918, con una jurisdicción especial que impedía su internamiento en prisiones. Para su funcionamiento, eran necesarias las instituciones auxiliares: las casas de observación y las casas tutelares o reformatorios. El retraso en su expansión se debe a que no existía presupuesto para crear todas las infraestructuras en cada provincia.

En Sevilla hubo un movimiento intenso a través de la prensa para que se creara, en consonancia con lo que ocurría a nivel nacional. Y a pesar del interés político, tanto de instituciones judiciales, educativas o municipales no se implantó hasta 1930. La prensa será el impulso que necesitaba la ciudad para animar a su creación.

Palabras clave: atención a la infancia, educación social, protección, tribunales tutelares de menores, reformatorios, siglo XX, prensa, España, Sevilla.

Antonio Javier GÓMEZ JIMÉNEZ
Correo-e: javilalaguna@hotmail.com

Tributo a José Pedro Varela: desde *La Educación del Pueblo* (1874) hasta la educación universal, pública, laica y gratuita a la clase obrera contemporánea

Recepción: 15 de julio de 2013. Envío a informantes: 30 de julio de 2013.

Fecha de aceptación definitiva: 16 de noviembre de 2013

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 275-303]

Tributo con difusión en esta vertiente atlántica a la avanzada acción pedagógica del uruguayo José Pedro Varela (1845-1879). Célebre intelectual en América Latina, pero del todo desconocido en Europa. Varela, visionario de una educación democrática, impulsó las bases de la escuela moderna, por sus principios educativos: para todas las clases sociales, popular, democrática, pública, gratuita, universal, laica, activa, racional y científica. En un medio social económico, religioso, político e histórico bastante excluyente y hostil, enfrenta a la Iglesia católica y sectores de la naciente burguesía nacional. En nuestro confuso presente, un análisis de este tipo también percibe reconocer tareas por hacer en aras del desarrollo integral de ideales educativos democratizadores.

Palabras clave: José Pedro Varela, Sociedad de Amigos de la Educación Popular, clases sociales, educación pública, laicidad.

Xavier LAUDO CASTILLO

Universidad de Barcelona, Facultad de Pedagogía, Departamento de Teoría e Historia de la Educación

Correo-e: xlaudo@ub.edu

La nueva historiografía y la propuesta formativa de la pedagogía de la reiteración

Recepción: 6 de marzo de 2013. Envío a informantes: 20 de marzo de 2013.

Fecha de aceptación definitiva: 30 de mayo de 2013

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 305-323]

Este artículo presenta, en una primera parte, una lectura del nuevo contexto historiográfico de principios del siglo XXI. Más allá de la historia tradicional y social, aborda las influencias de los giros hermenéutico y lingüístico en la historiografía general y de la educación, y cómo éstos hicieron posible la historia cultural y la más reciente historia postsocial. En una segunda parte, y como fruto del contexto filosófico expuesto, se presenta una propuesta pedagógica con una apuesta específica de relación formativa con el pasado: la pedagogía de la reiteración. Después de exponer las bases teóricas de ésta, la tercera parte del artículo ilustra cómo poner en práctica la pedagogía de la reiteración a través de una experiencia concreta. El ejemplo expuesto también supone una noticia de la actividad de innovación docente llevada a cabo en los últimos 5 años en los estudios de pedagogía, magisterio y educación social de la Universidad de Barcelona y la Universidad de Girona.

Palabras clave: historiografía, historia de la educación, hermenéutica, giro lingüístico, historia cultural, postmodernidad, pedagogía de la reiteración, métodos educativos.

Manuel F. VIEITES

Escuela Superior de Arte Dramático de Galicia. Universidad de Vigo

Correo-e: mvieites@uvigo.es

La educación teatral: nuevos caminos en historia de la educación

Recepción: 15 de febrero de 2013. Envío a informantes: 30 de marzo de 2013.

Fecha de aceptación definitiva: 7 de julio de 2013

Biblid. [0212-0267 (2014) 33; 325-350]

Como en otros campos del saber y del hacer, también en el teatro se han desarrollado procesos de formación, sea como parte de la educación integral de la persona, sea en la cualificación de los profesionales de su campo de expresión artística. En ambos casos, quedan por reconstruir las historias de esas actividades educativas; una tarea compleja que precisa de una propuesta previa de sistematización,

con la finalidad de determinar el campo y sus ámbitos de estudio. Este trabajo se plantea como unas consideraciones de inicio necesarias para visualizar con una cierta sistemática el campo de la educación teatral en su dimensión histórica, proponer el desarrollo de un área nueva de estudios denominada Historia de la Educación teatral y señalar ámbitos prioritarios de investigación.

Palabras clave: educación teatral, pedagogía teatral, historia de la educación teatral, teoría de la educación teatral, investigación teatral.