

LA HISTORIA ANTE LA EDUCACIÓN EN ÁFRICA.
EN TORNO AL NÚMERO 30 DE *HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. REVISTA INTERUNIVERSITARIA*
Y CRÓNICA DE SU PRESENTACIÓN (04/12/2012)

El monográfico del número 30 de *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*, correspondiente al año 2011, coordinado por el profesor José María Hernández Díaz (Universidad de Salamanca), se dedicó al estudio de los sistemas educativos africanos durante el pasado siglo XX.

Dados el éxito de la publicación y el interés suscitado por la misma, aprovechando la oportunidad de que Eugénie Eyeang, profesora de la École Normale Supérieure de Libreville (Gabón), Ediciones Universidad de Salamanca, con la colaboración del GIR de la Universidad de Salamanca *Helmantica Paideia*, decidió —acertadamente— hacer una presentación pública del número 30 (2011) de *Historia de la Educación*.

A continuación, se ofrecen una breve reseña del citado volumen *Historia de la Educación* y una crónica del acto de presentación del mismo, realizado el día 4 de diciembre de 2012 en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca.

* * *

La revista *Historia de la Educación*, editada ininterrumpidamente desde 1982 por la Universidad de Salamanca, ha dedicado el volumen de 2011 —número 30 de la colección— al estudio, desde la perspectiva de la historia de la educación, de África. Sin duda, el tema elegido es de lo más novedoso. Resulta que África es una de una de las regiones geográficas más desatendidas —al menos, bajo este prisma y de forma sistemática— por la comunidad científica y las editoriales especializadas. Se echaba en falta una monografía

que arroja luz sobre los procesos históricos de la educación en el mencionado continente. Y, de este modo, de la mano de José María Hernández Díaz, profesor de la Universidad de Salamanca, quien ha coordinado la sección monográfica de *Historia de la Educación*, se han cubierto parte de las lagunas del conocimiento de la educación africana, en este caso, de los avances y retrocesos sufridos por los sistemas educativos de África durante el siglo xx.

El monográfico ha llevado por título *Los sistemas educativos de África al filo de la descolonización. Continuidades y rupturas*. Y han participado un total de siete investigadores y estudiosos procedentes de universidades y centros de investigación de España, Bélgica, Francia y Gabón, todos ellos especialistas en el tema monográfico: José María Hernández Díaz («Descolonización y educación en África»), Marc Depaepe («Ejes de la política educativa colonial en el Congo belga 1908/1960»), Raoul Lucas («Escuela, sociedad y política en la isla de Reunión. De una colonia francesa residual a una región europea ultraperiférica»), Eugénie Eyeang («El sistema educativo de Gabón, de la independencia a nuestros días 1960/2010»), Ramón Aguadero Miguel («Alfabetización de mujeres y promoción social en Mozambique: la experiencia en Munhava de la escuela de adultos San José»), Vicente Llorent Bedmar («Conformación y control del sistema escolar marroquí: del Protectorado Francés a la independencia») y Olegario Negrín Fajardo («¿Qué queda en Guinea Ecuatorial de la educación española? De la educación española a la realidad actual»).

La sección monográfica se completa con el documento «La enseñanza indígena en Mozambique: las memorias educativas de D. Sebastião Soares de Resende, un obispo católico antes que portugués (1950-1966)», presentado por Ramón Aguadero Miguel y Carmen Sanchidrián Blanco, ambos docentes de la Universidad de Málaga. Y con la revisión bibliográfica, titulada «Los sistemas educativos de África al filo de la descolonización. Continuidades y rupturas», elaborada por José María Hernández Díaz, Alexia Cachazo Vasallo, Sara González Gómez y Francisco José Rebordinos Hernando, todos ellos miembros del GIR de la Universidad de Salamanca *Helmantica Paideia*.

Sólo con esto vale para que el volumen de *Historia de la Educación* resulte de interés y sea de obligada consulta para la comunidad científica nacional e internacional. Pero el número va más allá. Pues ofrece un nutrido número de sólidos estudios con temas varios, más con el mismo hilo conductor: la Historia de la Educación. También una interesante —y de claro valor historiográfico— egohistoria de Willem Frijhoff (Free University Amsterdam), titulada «Un breve ensayo de egohistoria con algunas perspectivas de futuro». Y un documento de evidente valor para la disciplina, como es «La Historia de la Pedagogía en la Universidad de Barcelona: programa de la asignatura, correspondiente al curso 1958-59», presentado por Ángel C. Moreu Calvo y Conrad Vilanou Torrano, los dos de la Universidad de Barcelona. Finalmente, como es habitual, el volumen de la revista se cierra con un buen número de comentarios de libros que versan sobre Historia de la Educación, un listado con algunas de las tesis doctorales defendidas en España sobre la temática de la revista y una selección de informaciones varias de congresos y reuniones científicas que han versado acerca de la Historia de la Educación.

* * *

El día 4 de diciembre, martes, entre las 12:00 y las 14:00 horas, en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, tuvo lugar el acto de presentación del volumen número 30 de la revista *Historia de la Educación*, editada por la Universidad de Salamanca y dirigida, en la actualidad, por el profesor José María Hernández Díaz. Intervinieron en el acto éste, en su doble condición de director de la revista y coordinador del monográfico; María José Rodríguez Sánchez de León, directora de Ediciones Universidad Salamanca; Leoncio Vega Gil, miembro del consejo de redacción de *Historia de la Educación* y especialista en Educación Comparada, y Eugénie Eyeang,

profesora invitada procedente de la École Normale Supérieure de Libreville (Gabón) y autora del artículo «El sistema educativo de Gabón, de la independencia a nuestros días 1960/2010».

La directora de Ediciones Universidad de Salamanca, María José Rodríguez Sánchez de León, mostró abiertamente su satisfacción con el trabajo realizado por el equipo de *Historia de la Educación*, especialmente en los últimos tiempos, durante lo cuales la publicación se ha revitalizado y ha alcanzado nuevas cotas de calidad. Los resultados se han evidenciado, además de en el creciente número de suscriptores —principalmente del área euroiberoamericana—, en los rankings nacionales e internacionales elaborados por las agencias encargadas de evaluar la calidad editorial de las revistas científicas. Asimismo, hizo hincapié en el interés científico del tema monográfico elegido y en el previsible impacto que tendrá entre el gremio de historiadores de la educación y, más ampliamente, de africanistas. Finalmente, animó al director de la publicación a continuar trabajando en la misma línea.

Por su parte, el profesor José María Hernández Díaz, catedrático de Historia de la Educación (Universidad de Salamanca), director de la revista *Historia de la Educación* y coordinador del monográfico del número 30 (2011) de ésta, titulado *Los sistemas educativos de África al filo de la descolonización. Continuidades y rupturas*, realizó una sucinta presentación del tema abordado. Expuso las razones que motivaron elegir África como objeto de estudio desde la perspectiva de la Historia de la Educación, hizo un repaso de los autores que han participado en aquél, mencionando su procedencia institucional y geográfica (España, Bélgica, Francia, Gabón) y reseñó las ideas fundamentales de cada uno de los trabajos que conforman la sección monográfica del volumen de 2011 de *Historia de la Educación*. Cerró su intervención agradeciendo su colaboración a los autores y a las personas que han hecho posible que el monográfico saliera adelante y que el número de la revista se cerrara satisfactoriamente y a tiempo.

Luego, tomó la palabra el profesor Leoncio Vega Gil, catedrático de Educación Comparada (Universidad de Salamanca) y miembro del consejo de redacción de *Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Quien, partiendo de los informes internacionales *Objetivos de desarrollo del milenio* y *Educación para Todos*, ofreció una panorámica de la actualidad de la educación en África, señalando los logros conseguidos en la región durante la última década larga, también los retrocesos acaecidos en algunos países de aquélla, los principales obstáculos que entorpecen o impiden el crecimiento y el desarrollo de la educación —y humano— en aquellas regiones y los retos más inminentes relativos a tales cuestiones a los que habrá de enfrentarse el continente. Asimismo, puso en evidencia que, a pesar de los esfuerzos realizados por los organismos internacionales y los gobiernos nacionales de gran parte de los países que integran África, se está muy lejos de lograr los *objetivos de desarrollo del milenio*, tanto que será imposible su consecución en 2015, tal como se había previsto. Concluyó su turno de palabra enfatizando la novedad, la relevancia y el interés del monográfico, tanto para la sociedad de historiadores como para la de comparatistas de educación.

Finalmente, para concluir el acto, la profesora invitada Eugénie Eyeang, de la École Normale Supérieure de Libreville (Gabón) y partícipe del monográfico de *Historia de la Educación*, impartió la conferencia «El sistema educativo gabonés: evolución histórica». En ésta, partiendo de la *teoría del sistema organizado* de Parsons (1997), se expuso la trayectoria del sistema educativo de Gabón, desde 1840 hasta 2012, especificando los elementos de la política de la educación, fruto de las interacciones entre las estructuras organizacionales (reglamentos, procedimientos, etc.), físicas (infraestructuras, recursos humanos y financieros, etc.) y simbólicas específicas (ideología y sistema de valores), que caracterizaron el periodo precolonial (1840-1880), el colonial (1881-1960), el postcolonial (1961-1983) y el contemporáneo (1984-2012). Concluyó diciendo, entre otras cosas, que el sistema educativo gabonés, históricamente, ha estado desconectado de la realidad socioeconómica y los valores socioculturales ligados al progreso, pero que, tras las reformas de

1983 y 2010, se ha producido un profundo proceso de modernización y adaptación a las exigencias del propio país y de la actual mundialización. Por último, agradeció a los equipos de Ediciones Universidad de Salamanca y *Helmantica Paideia* haberla invitado a participar en el acto.

* * *

Para terminar, unas palabras más: Conviene recordar al lector que, durante el pasado año 2012, salió a la luz el número 31, cuyo monográfico, coordinado por el profesor Javier Vergara (UNED. Madrid), ha llevado por título *Humanismo y renovación educativa: una mayéutica para el hombre occidental*.

JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ HUERTA