

5. TESIS DOCTORALES

5. Theses

ALARCÓN MENESES, Luis Alfonso: *Educación, Nación y Ciudadanía en el Caribe colombiano durante el período federal (1857-1886)*, UNED, 2011. Director: Dr. Manuel de Puelles Benítez.

La tesis *Educación, Nación y Ciudadanía en el Caribe colombiano durante el período federal (1857-1886)*, centra su interés en la compleja relación entre instrucción pública, nación y ciudadanía en la región del Caribe colombiano durante los tiempos de la organización federal, razón por la cual parte de la siguiente pregunta-problema: ¿Cuál fue el papel de la instrucción pública en el proyecto radical de construcción de la nación colombiana y a través de qué prácticas educativas y pedagógicas se llevó a cabo la formación del ciudadano por parte de los liberales radicales de la región Caribe colombiana?

Con esta investigación, la cual se organiza en nueve capítulos, se pretende avanzar y consolidar el conocimiento de las condiciones y de las formas concretas bajo las cuales se desarrolló en la región Caribe la educación para la formación ciudadana. También, describir cómo estas prácticas se relacionaron con el proyecto de construcción de la nación. Adicionalmente, a pesar de la fragmentación que en ocasiones suele caracterizar los campos temáticos de la Historia de la Educación, aquí se abordan cuatro grandes aspectos, tales como los actores educativos del escenario regional; las prácticas escolares que tuvieron lugar en los estados de Bolívar y Magdalena; las ideas educativas y pedagógicas presentes en los discursos; así como las formas como se implementó en el Caribe colombiano el sistema educativo impuesto por los gobiernos radicales, quienes fueron portadores de un discurso excesivamente optimista sobre la educación, lo cual fue producto del

impacto que el romanticismo liberal y la ilustración tuvieron en la mentalidad de los liberales colombianos, cuya visión positivista y utópica de la educación constituía la fuente de la prosperidad del pueblo y el punto de partida de la felicidad de los ciudadanos y de la república. Esta situación daría origen a una serie de supuestas «verdades históricas» que terminarían trascendiendo la frontera entre los ideales presentes en el discurso y la realidad educativa. Sin embargo, esta investigación muestra cómo esta distaba mucho de las representaciones que en materia educativa portaban los liberales radicales, quienes consideraban que la acción educativa se podía convertir en el motor que, además de sacar al país del atraso, lo catapultara hacia el anhelado progreso que caracterizaba a las sociedades modernas.

Por ello aquí se analiza cómo la educación pública se configuró entonces como la institución necesaria para la conformación de la ciudadanía, proceso en el cual los manuales escolares jugarían un papel importante en la medida en que fueron utilizados como mecanismos de difusión de los nuevos valores de orden republicano. Empresa en la cual coincidieron, aun en medio de las disputas y conflictos propios del proceso de construcción de la nación, las distintas tendencias políticas, para quienes educar al pueblo en los nuevos valores republicanos constituyó una prioridad que pasaba necesariamente por una función de orden jurídico-política como era la invención y posterior formación de la ciudadanía. Esta debía estar constituida por individuos adecuadamente homogeneizados que pudieran convertirse en sujetos gobernables. Es decir, integrados a una nación moderna basada precisamente en una comunidad de ciudadanos.