

GONÇALVES NETO, Wenceslau y CARVALHO, Carlos Henrique de (orgs.): *O município e a educação no Brasil. Minas Gerais na Primeira República*, Campinas, Edit. Alinea, 2012, 305 pp.

Las reformas educativas suelen tomar en consideración diferentes variables de aplicación: normativa, teorías pedagógicas,

formación de los maestros, implicación financiera de las autoridades federales, estatales o municipales, métodos de enseñanza, influencia de sectores laicos o confesionales. En fin, son muchos los elementos a tomar en cuenta para construir un relato explicativo de una realidad educativa del pasado, como es el caso que aquí nos ocupa, Minas Gerais, en el corazón del Brasil más rico y poblado de fines del siglo XIX. En este ocasión, adoptando sus coordinadores y autores una metodología rica y actualizada, basada en documentación de base y en sistemas actualizados de interpretación en lo metodológico. La elección de lo cercano, del municipio, es desde la *República* de Platón la mejor forma de comprender la realidad y explicarla, en el presente y en el pasado.

Después de la ordenada y lúcida presentación ofrecida por los coordinadores de la obra, se ofrecen al lector los siguientes capítulos: «O município e a educação em Minas Gerais. A implementação da instrução pública no início do período republicano» (Wenceslau Gonçalves Neto, Universidad Federal de Uberlândia); «O município e a educação no Brasil. As ações da Câmara Municipal de Uberabinha-Minas Gerais (1890-a 1920)» (Carlos Henrique de Carvalho —Universidad Federal de Uberlândia— y Luciana Beatriz de Oliveira Bar de Carvalho —Universidad de Uberaba—); «A criação de escolas e o preparo do professor (1892-1906)» (Universidad Abierta de Brasil en la UFJF); «Os primórdios da educação em Araguay-MG. Análise das iniciativas políticas acerca da instrução na República Velha (1897-1916)» (Aline Ferreira Rodrigues —UFUberlândia— y Wenceslau Gonçalves Neto —UFederal Uberlândia—); «Educação como prometo de modernização no interior das Gerais. Um estudo sobre a instrução pública no município de Uberaba nos anos iniciais da República Brasileira» (Rogéria Moreira Rezende Isobe y Sandra Mara Dantas, ambas de la Universidad Federal del Triángulo Mineiro); «Quando as forças republicanas se fazem presentes. Educação em Mariana (1891-1909)» (Rosana Areal de Carvalho —Universidad Federal de Ouro Preto— y Fabiana de Oliveira Bernardo

—Universidad Federal de Minas Gerais—); «Educar nos e para os preceptos higienistas. Juiz de Fora (1889-1906)» (Luciana Araujo Valle de Resende —Universidad Federal del Triángulo Mineiro— y Wenceslau Gonçalves Neto —Universidad Federal de Uberlândia—); «Montes Claros no contexto educacional mineiro. (Im)postura municipal e organização escolar no limiar da República» (Antoniette Camargo de Oliveira —Universidad Federal de Uberlândia— y Eloy Alves Filho —Universidad Federal de Viçosa—); «Instrução no município de Diamantina. Entre o brilho dos diamantes e a busca pelas luzes da educação» (Flavio César Freitas Vieira —Universidad Federal dos Vales do Jequitinhonha y Mucuri— y Michelle Mattar Pereira de Oliveira —Universidad Federal de Uberlândia—); «Educação em Ouro Preto. Um olhar sobre a participação da Igreja Católica» (Laila Caroline Pereira —Universidad Federal de Uberlândia— y Wenceslau Gonçalves Neto —Universidad Federal de Uberlândia—); finalmente, «Educação como fator secundário em Sacramento entre o Império e a República» (Antoniette Camargo de Oliveira —Universidad Federal de Uberlândia—, Geraldo Inácio Filho —Universidad Federal de Uberlândia— y Osvaldo Freitas de Jesus —Universidad Presidente Antônio Carlos—).

Los trece capítulos que conforman esta obra se centran en una etapa muy significativa de la historia de Brasil y de su estado de Minas Gerais, como es la de su primera República, con el objetivo de repensar la educación de aquella etapa, y en la medida de lo posible iluminar las prácticas del presente educativo en Brasil. Así se expone por parte de los coordinadores en la introducción.

Minas Gerais es a finales del siglo XIX el estado de Brasil más poblado, muy rico, y con iniciativas propias muy llamativas y avanzadas, como es el caso de la reforma educativa de 1892. En un contexto donde prevalecía el analfabetismo de forma muy generalizada había que construir una red de escuelas, con sus respectivos edificios, sistema de currículo, formación de maestros, introducción de nuevos métodos de enseñanza. La red pública de escuelas era concebida como un instrumento al fin legítimador

del sistema dual en que se mueve la sociedad del Estado de Minas Gerais, pero siempre caben matizaciones, porque los procesos educativos y sociales no suelen ser lineales y ascendentes, sino dialécticos.

De ahí el interés por las diferencias escolares existentes en los diferentes municipios de este estado brasileño, y la lógica aplastante que imponen los estudios locales, una vez más, puesto que se erigen en la fotografía real de aplicación de las normas y grandes leyes que puedan derivarse desde el Gobierno federal o desde el Estado. Este cupo de trabajos, derivados de proyectos de investigación coordinados por el profesor Wenceslau Gonçalves Neto, contribuye de una manera directa y documentada a construir una explicación histórica educativa de una etapa significativa de Brasil.

No deja de ser curiosa la sincronía de procesos de reforma escolar equivalentes a los de Brasil (aquí Minas Gerais) que se llevan a cabo, con sus propios ritmos, en otros países europeos, en el contexto del movimiento de la Escuela Nueva, pero también bajo los efectos incuestionables de la Tercera República Francesa, y sus modélicas propuestas de innovación escolar.

Nos resta concluir evidenciando nuestra satisfacción por la lectura de esta monografía, que nos permite ahondar en el conocimiento más profundo de la historia de la educación brasileña, y que nos ayuda a ratificar la tesis de la importancia que tienen los estudios locales para confirmar o desacreditar el cumplimiento (o su contrario) de las normas educativas diseñadas en los despachos de la administración, pero con frecuencia sin contacto con la realidad, donde se aplican, y que quedan ancladas en el papel y no en la práctica cotidiana. Ello exige, como parece obvio, el manejo de fuentes documentales muy vinculadas a pie de obra, las de los archivos municipales o semejantes de fundaciones particulares del momento. De ahí nuestra felicitación a los coordinadores de la obra y a todos sus autores, la mayoría con explícitas conexiones con la Universidad Federal de Uberlândia, en Minas Gerais, un estado central de Brasil, y no sólo en lo geográfico.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ