

## 4. RECENSIONES

### 4. Reviews

AGULLÓ DÍAZ, María del Carmen y PAYÀ RICO, Andrés: *Les cooperatives d'ensenyament al País Valencià i la renovació pedagògica (1968-1976)*, Valencia, Universitat de València, 2012, 219 pp.

María del Carmen Agulló y Andrés Payà, ambos profesores de la Universidad de Valencia, proponen con esta obra un ejercicio de memoria, para permitir aproximarnos al momento histórico en el que surgen en Valencia las cooperativas de enseñanza. De este modo, mientras avanzamos en la lectura de sus más de doscientas páginas nos trasladan a la Valencia de finales de los años sesenta y mediados de los setenta, nos acercan a la actividad de las agrupaciones políticas, sindicales, religiosas, vecinales... nos introducen en la realidad social, política y educativa en la que se promueven y demandan este tipo de experiencias. Es en estos años cuando un grupo de personas consideran que es posible otro modo de hacer escuela, una escuela que cumpla los objetivos de ser democrática, activa y valenciana, y que tendrá que hacer frente, a la par que esquivar, la multitud de trabas administrativas y burocráticas que se va encontrando en su desarrollo, como lo hiciera un corredor en una carrera de obstáculos.

El libro está estructurado en tres bloques de contenido. El primero de ellos, dividido a su vez en tres apartados, narra los antecedentes históricos y modelos educativos que dan lugar al cooperativismo en materia de enseñanza. En el primero de los apartados, se da una definición y se hace un breve recorrido histórico de la evolución del cooperativismo, para posteriormente avanzar sobre las cooperativas de enseñanza y las cooperativas escolares, dejando patentes las diferencias existentes entre ellas y los distintos fines que persiguen. Hecho esto, se profundiza en las raíces históricas del cooperativismo en

Valencia, para finalizar señalando la controversia existente en la escuela valenciana durante algunos años del franquismo entre tradición y renovación pedagógica.

El segundo gran bloque de contenido es aquel que ocupa el grueso de la obra, y donde se abordan las cuestiones propias de las cooperativas valencianas de enseñanza; es también el lugar en el que se pueden observar claramente las dos corrientes que éstas tuvieron, una destinada a la educación infantil y primaria y la otra a la formación profesional agrícola, quedando esto último justificado por la situación económica del sector agrario en Valencia en esos primeros años de la década de los setenta. Cada una de las experiencias que presentan al lector, Tramontana, Mistral, La Masia, La Nostra Escola Comarcal, Escuela Gaviota, Las Carolinas, La Escuela de Formación Agrícola La Huerta, La Safor, La Serranía... a pesar de tener unas características peculiares que la hacen diferenciarse del resto, todas y cada una de ellas significaron un paso adelante en la configuración de una sociedad más libre, participativa y valenciana, cumpliendo así ese triple objetivo que se tenía en mente cuando se fraguaron las primeras tentativas de cooperativismo en materia de enseñanza.

*El compromiso cívico: lengua, cultura, escuela y país* es el título del tercer y último bloque. Aquí los autores tratan de demostrar cómo la creación de este tipo de instituciones respondía a unas exigencias y demandas realizadas por parte de la sociedad valenciana del momento que consideraba que sus necesidades no quedaban cubiertas por la enseñanza oficial tal cómo se venía desarrollando ésta hasta ese momento. Del mismo modo se remarca la idea de que, tras analizar todas las peculiaridades y similitudes de las cooperativas de enseñanza surgidas en el territorio valenciano, estas cooperativas fueron centros líderes a la hora de implementar

experiencias de renovación pedagógica, consolidando, mediante sus prácticas, una escuela activa, integral, laica y donde se practicaba la coeducación. También se subraya el papel destacado que éstas jugaron en la recuperación de una lengua y cultura propias, y que contribuyeron de la mejor de las formas que creyeron conveniente a la normalización democrática de este territorio, ya que las personas que se encontraban detrás de estas iniciativas, con cada una de sus actuaciones, traspasaban los muros físicos de los centros escolares y llegaban a la sociedad valenciana, ávida por cubrir las nuevas necesidades que la dinámica de la realidad generaba.

Los profesores Agulló y Payà ofrecen en esta obra, mediante un relato claro, conciso y adecuadamente organizado, la posibilidad de aproximarse a la configuración y desarrollo de las cooperativas de enseñanza en Valencia y a las consecuencias que éstas tuvieron para la democratización y renovación pedagógica del territorio valenciano. Es *Les cooperatives d'ensenyament al País Valencià i la renovació pedagógica (1968-1976)* una publicación totalmente recomendable para todos, mucho más si se es un investigador o estudioso de la educación y de la historia de la educación.

ALEXIA CACHAZO VASALLO