

LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN GUIPÚZCOA DURANTE EL FRANQUISMO: CENTROS Y AGENTES PROMOTORES

The Vocational Training in Gipuzkoa during the Franco Regime: Educational Establishments and Promoters

Hilario MURÚA CARTÓN, Paulí DÁVILA BALSERA y Luis María NAYA GARMENDIA
*Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU*¹
Correo-e: hilario.murua@ehu.es; pauli.davila@ehu.es; luisma.naya@ehu.es

Recepción: 10 de septiembre de 2012. Envío a informantes: 15 de septiembre de 2012.

Fecha de aceptación definitiva: 28 de octubre de 2012

Biblid. [0212-0267 (2013) 32; 265-288]

RESUMEN: En la actualidad la formación profesional en el País Vasco registra uno de los mejores índices de calidad. El tejido empresarial de la provincia ha hecho posible este fenómeno, que comienza en el siglo XIX. En la década de los años setenta del siglo XX, Guipúzcoa alcanzaba la cota más alta de matriculación del alumnado en formación profesional, con una amplia red de centros educativos. En este artículo queremos mostrar el surgimiento de este tipo de centros durante el franquismo, resaltando la importancia de sus agentes promotores: empresas, patronatos o congregaciones religiosas. Se trata de señalar que, más allá del marco legislativo, las demandas sociales y locales actuaron como un elemento dinamizador de la formación profesional.

PALABRAS CLAVE: formación profesional, País Vasco, Guipúzcoa, centros educativos, agentes promotores en la enseñanza.

ABSTRACT: At present, the Vocational Training in the Basque Country holds one of the best indexes of quality. The business network of this province has made possible

¹ Este artículo es resultado de un proyecto de investigación financiado por el Ministerio de Educación y Ciencia, proyecto número EDU-2010-15218. Los autores son miembros del Grupo de Estudios Históricos y Comparados en Educación - Garaian, reconocido por el Gobierno Vasco con el número IT 603-13 y de la Unidad de Formación e Investigación «Educación, Cultura y Sociedad (UFI 11/54)» de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea UPV/EHU.

this phenomenon which begins in the 19th century. During the seventies of the 20th century Gipuzkoa reached the highest number of enrolments within the Vocational Training, together with a wide network of educational establishments. In this article we want to show the uprising of these kinds of educational centers during the Franco regime, highlighting the importance of their promoters: companies, advising boards or congregations. The purpose is to point out that, further than the legislative framework, the social and local demands acted as a dynamizing element of the Vocational Training.

KEY WORDS: Vocational Training, Basque Country, Gipuzkoa, educational establishments, education promoters.

Introducción

EL PROCESO DE INDUSTRIALIZACIÓN y modernización del País Vasco desde mediados del siglo XIX hasta la actualidad ha supuesto el establecimiento de una importante red de centros de formación profesional (FP), cuyo éxito es una referencia en el marco español y europeo. Las Escuelas de Artes y Oficios lograron, en su momento, gran calidad, lo que fue reconocido por parte de los agentes económicos y sociales², y durante el franquismo su asentamiento fue definitivo. El objetivo de este artículo es dar cuenta de este proceso, a partir del registro de la cantidad de centros que se crearon, pero también resaltar los agentes promotores que hicieron posible su existencia. Hemos escogido el territorio histórico de Guipúzcoa porque es un modelo de adecuación entre las necesidades económicas y una mano de obra especializada y, también, porque la intervención política de diversos agentes es muy clara³.

Un indicador del desarrollo institucional de la FP en Gipuzcoa lo podemos encontrar en los datos del curso 1970-1971. En ese momento Guipúzcoa alcanzaba la proporción más alta de alumnado en FP industrial sobre la población de hecho, con un 13,4 por ciento del total de matriculados, de los cuales un 3,3 por ciento seguía su formación en centros oficiales, mientras que un 10,1 por ciento estaba matriculado en centros no oficiales. En España esta proporción era del 4,5 por ciento (1,5 en centros oficiales y 3 en no oficiales)⁴. Además hay que tener en cuenta que estos datos no contemplan la red de centros dependientes de patronatos, empresas y congregaciones religiosas dedicadas a la enseñanza profesional.

Durante el franquismo en Guipúzcoa se registró la presencia de una nómina importante de escuelas profesionales, cuyas características varían, pero en las que se aprecia la dependencia sindical, empresarial y religiosa, de acuerdo con la legislación vigente hasta 1970. Para dar cuenta de este proceso contamos con unas fuentes primarias de la mayor importancia, como son los documentos presentados para su apertura y reconocimiento al Ministerio de Educación, desde 1958 hasta mediados de los setenta, y que están depositados en su Archivo Central⁵. En el desarrollo de

² DÁVILA, P.: «Las Escuelas de Artes y Oficios y el proceso de modernización en el País Vasco (1879-1929)», *Historia de la Educación*, 18 (1999), pp. 191-215.

³ ARRIETA, L. y BARANDIARÁN, M.: *Diputación y Modernización: Gipuzkoa 1940-1975*, Donostia, Diputación Foral de Gipuzkoa, 2003.

⁴ PÉREZ-DÍAZ, V. y RODRÍGUEZ, J. C.: *La educación profesional en España*, Madrid, Fundación Santillana, 2002, p. 138.

⁵ Archivo Central del Ministerio de Educación, Alcalá de Henares (ACME), Legajos 57554 y 57555.

este trabajo hemos optado por ofrecer esta información atendiendo a un criterio comarcal de la provincia, pues es ilustrativo del desarrollo de cada una de ellas y de su especialización industrial o comercial.

Una de las razones políticas que explica esta situación procede de la posición que tomó un importante grupo de empresarios guipuzcoanos durante la Guerra Civil, aportando alrededor de 300 millones de pesetas para material de guerra y casi otros 200 millones en concepto de intendencia⁶, con lo cual evitaron el bombardeo del tejido industrial de la provincia. A la finalización de la guerra, la economía guipuzcoana no tardó en recuperarse y llegar a alcanzar la primera posición en el ranking de renta per cápita en todo el Estado. La llegada de población foránea, prioritariamente de Galicia y Extremadura, para abastecer las necesidades industriales surgidas, aumentará la demografía y el desarrollo económico de pueblos hasta entonces rurales. Así, junto con los tradicionales focos de industrialización, surgirán otros nuevos, sobre todo alrededor de la capital⁷. El modelo industrial de Guipúzcoa se podría caracterizar de la siguiente manera: 1) dispersión geográfica a lo largo de los valles de los ríos Deba, Oria y Urola, además del triángulo conformado por las localidades de Irún, Pasaia (Pasajes) y Donostia (San Sebastián). Las características de los ríos que surcan estos valles, con abundante y regular caudal, unidos a unas pronunciadas pendientes de los mismos, que permitían la utilización de la energía hidromecánica como fuerza motriz para el desarrollo de la industria⁸; 2) La carencia de materias primas que catalizasen el proceso industrializador, a excepción de pequeñas explotaciones de mineral de hierro de baja calidad (Zerain, Mutiloa, Oiartzun...), y una masa forestal abundante que será la que permita la utilización de la energía térmica aportada por el carbón vegetal; 3) La existencia de un nudo de comunicaciones con el resto del continente; 4) El protagonismo de una pequeña y mediana burguesía integrada por comerciantes, propietarios y miembros de profesiones liberales, lo que permitió la creación de pequeños y medianos talleres y empresas que conformaron el tejido industrial en los principales núcleos urbanos establecidos en las cuencas fluviales; y 5) La diversificación sectorial (papelera, metalúrgica, textil, mueble, pesquera...)⁹. Este proceso de industrialización trajo consigo, entre otras consecuencias, la paulatina desaparición del caserío que, junto al sector pesquero, constituían el eje del sector primario guipuzcoano, y que fue desmantelándose conforme el sector secundario iba tomando más cuerpo.

En este marco, las empresas, los sindicatos, los patronatos privados y las órdenes y congregaciones religiosas que se habían establecido en la provincia se convertirán en agentes promotores de todo tipo de centros de FP, siempre bajo la demanda de las propias empresas o corporaciones locales. El escaso desarrollo de este tipo de centros por parte de las instituciones del Estado favoreció el establecimiento de esta red por toda la provincia.

⁶ GONZÁLEZ PORTILLA, M. y GARMENDIA, J. M.: *La guerra civil en el País Vasco. Política y economía*, Leioa, Ed. UPV/EHU, 1988, p 94.

⁷ GÁRATE, M. y RUDI, J. M.: *Cien años de la vida económica de San Sebastián (1887-1997)*, Donostia, Instituto Dr. Camino de Historia Donostiarra, 1995.

⁸ GONZÁLEZ GARCÍA, J. M.: *La metalurgia guipuzcoana en la primera mitad del siglo XX*, Bilbao, Industri Arrastoak, 2005, pp. 11-14.

⁹ DÁVILA, P.: *Las Escuelas de Artes y Oficios y el Proceso de Modernización en el País Vasco, 1879-1929*, Leioa, Ed. UPV/EHU, 1997, pp. 22-23.

1. Marco legislativo de la formación profesional

A partir de los años cuarenta, la FP en Guipúzcoa seguirá la evolución marcada por las leyes que, sobre este tema, se dictaron, siguiendo el Estatuto de 1928, vigente hasta entonces¹⁰. En concreto, nos referimos a la Ley de Bases de la Enseñanza Media y Profesional de 1949 que instauró, por primera vez, el Bachillerato Laboral dentro del panorama educativo. Esta Ley, de 16 de julio de 1949, vino caracterizada por un intento de fusión entre la Formación General y la FP, con la creación de un Bachillerato Elemental equiparable a los primeros años del Bachillerato Universitario, en lo que a las asignaturas básicas formativas respecta, complementado con unos estudios prácticos según las modalidades existentes: agraria, industrial u otras actividades semejantes.

Para el desarrollo de esta nueva modalidad de Bachillerato y para dar salida a la FP, la nueva Ley creó una serie de Centros de Enseñanza Media y Profesional que se denominaron Institutos Laborales, los cuales venían a cubrir las necesidades técnicas de la vida nacional y las peculiaridades económicas de las distintas regiones españolas, impartiendo una serie de enseñanzas técnico-profesionales agrupadas en torno a tres sectores de producción: laboral-industrial, marítimo-pesquero y agrícola¹¹. Estos centros estaban claramente diferenciados por sexos¹², y podían ser «estatales» (los creados por el Ministerio de Educación Nacional en colaboración con Municipios, Diputaciones, Servicios del Movimiento y toda persona o colectivo que deseara contribuir a su formación) o «No Estatales» (creados por la institución eclesiástica, los Servicios del Movimiento y toda persona o colectivo de nacionalidad española), cumpliendo una serie de requisitos para asegurar su viabilidad respecto al centro, al profesorado y al currículum. Con la ley de 1949 «se pretendía proporcionar una mezcla de formación humana y técnica que facultase al estudiante para colocarse en empleos de nivel medio o acceder a estudios superiores. Se aspiraba a extender esta enseñanza a zonas y grupos sociales menos cubiertos por la enseñanza media y general; por ello, se instalaron sobre todo en zonas rurales»¹³. Su aportación más importante fue la instauración de la enseñanza laboral a través del Bachillerato Laboral¹⁴. De todos modos su éxito fue muy escaso, pues el Bachillerato Laboral representaba un 0,3 por ciento del Bachillerato general en el curso 1950-1951 y, en su punto más álgido, durante el curso 1966-67, tan sólo alcanzó a un 5,9 por ciento.

Sin embargo, la experiencia de la Ley de Bases fue relativamente corta, porque el 20 de julio de 1955 se promulgó, bajo el ministerio de Ruiz-Giménez, la Ley de Formación Profesional Industrial que trajo consigo un intento de restablecimiento de las relaciones internacionales, la recuperación de la maltrecha economía nacional y la introducción de nuevas tecnologías en el castigado sector industrial. En esta última Ley se fijaron cuatro niveles de enseñanza: preaprendizaje, aprendizaje,

¹⁰ VIÑAO, A.: *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*, Madrid, Ed. Marcial Pons, 2004.

¹¹ Ley de Bases de Enseñanza Media y Profesional de 16 de julio de 1949. Base III.

¹² *Ibidem*. Base IV.

¹³ PÉREZ, V. y RODRÍGUEZ, J. C.: *op. cit.*, p. 100.

¹⁴ SARASOLA, L.: *Cualificación y Formación Profesional. Estudios de las situaciones de identificación en las empresas industriales y los centros formativos no universitarios en la Comunidad Autónoma Vasca*, Leioa, Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco, 1996, p. 108.

maestría y especialización¹⁵. En un balance general se aprecia que dio posibilidades de formación a muchos sectores que no la habrían tenido, que éstos encontraban empleo con facilidad y que las empresas estaban satisfechas con la formación que se impartía¹⁶. Esta ley marcó el comienzo de un desarrollo espectacular de la FP en Guipúzcoa. En quince años el número de alumnos pasó de 2.000 a 9.000. El alumnado fue mayoritariamente masculino y la formación, eminentemente industrial.

Además de la importancia que tuvo la graduación de la FP como consecuencia de la implantación de esta Ley, existieron otros aspectos que también conviene destacar, como la implicación del mundo empresarial en la FP, hasta el punto de que en muchas empresas se crearon sus propias Escuelas de Aprendices. Al sector empresarial se le exigió que todo el personal técnico y obrero que suscribiese o renovase contratos con la empresa tendría que presentar los títulos o certificados de aptitud correspondientes a su categoría laboral, así como dar ocupación en concepto de aprendices a un determinado número de su plantilla de trabajadores cuyas edades estuvieran comprendidas entre los 14 y los 18 años. Asimismo, mientras los aprendices permaneciesen en el período de prácticas, percibirían una cierta retribución, con arreglo a la respectiva reglamentación laboral. Los planes de estudios se ajustaban en todo momento a las necesidades generales de la industria nacional o a las específicas de las localidades o comarcas, siguiendo las modalidades de escolaridad plena, formación mixta o formación complementaria que afecta a los aprendices, oficiales y maestros.

En esta década de los años 50 surgió un nuevo modelo de FP a instancias de la Organización Sindical: la Formación Profesional Acelerada, un modelo de enseñanza que ya en 1930 había sido trabajado por Canard, psicólogo, que había establecido unos nuevos criterios en la formación profesional¹⁷. Esta formación pretendía dotar al operario de una mente mecánica, impartándole técnicas en el manejo de herramientas y aparatos fundamentales, así como descubrirle las aptitudes para el desarrollo y perfecta ejecución de gestos profesionales básicos pero imposibles para lograr un oficio completo. Otro modelo de enseñanza surgió en los años 60, producto de la colaboración entre el Ministerio de Trabajo y las Mutualidades Laborales. Dicho modelo cuajó en las Universidades Laborales, centros en los que se desarrollaron enseñanzas regladas propias de esta modalidad de enseñanza y cursos de FP para Adultos además de cursos de perfeccionamiento y de readaptación¹⁸.

En este marco la reactivación económica que el país necesitaba facilitó la creación de los denominados Planes de Desarrollo (1.º: 1964-1967; 2.º: 1968-1971 y 3.º: 1972-1975) que modificaron el tejido industrial, productivo y demográfico. El último recogió ciertos aspectos relacionados con la FP como la importancia que se le daba a la Enseñanza General Básica (EGB) y al primer grado de la FP, así como la gratuidad y obligatoriedad de ambas. En 1970, la Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa articuló tres grados de FP. Un primer

¹⁵ Ley de Formación Profesional Industrial de 20 de julio de 1955. Arts. n.ºs: 5, 6, 8, 9 y 10.

¹⁶ MARTÍNEZ, M.ª Jesús: *Historia de la Formación Profesional en España*, Valencia, Universitat de Valencia, 2002, p. 28.

¹⁷ ACERO, E.: *Crónica de la Formación Profesional española*, tomo I, Madrid, Ed. Técnicas y Profesionales, 1992, pp. 229-232.

¹⁸ ALOY, M.ª M.: *Historia de la Formación Profesional en el S. XX en Guipúzcoa*, Leioa, Universidad del País Vasco, 1987, p. 26.

grado, atendiendo no a la especialización para el trabajo, sino a la orientación de la capacidad y aptitudes personales; un segundo grado, con una mayor especialización y una cierta intensidad en la preparación para el trabajo, y, un tercero, como elemento complementario del primer ciclo de la enseñanza universitaria, a efectos de la obtención del título de dicho ciclo. Sin embargo, este tercer grado prácticamente nunca llegó a funcionar, constituyendo un auténtico fracaso.

2. Los Centros de Formación Profesional en Guipúzcoa, 1936-1975

Un fenómeno que se repitió con cierta frecuencia en la FP de Guipúzcoa, como se ha indicado, fue la transformación de las Escuelas de Artes y Oficios, creadas a finales del siglo XIX, en Centros de Formación Profesional. Algunos ejemplos los tenemos en la de San Sebastián, que en el curso 1957/58 fue «absorbida» por la Escuela de Maestría Industrial; la Escuela de Armería de Eibar, transformada en Instituto Politécnico de Formación Profesional o el Instituto Politécnico Nacional de Formación Profesional de Bergara, que años atrás había sido la Escuela Elemental de Trabajo. Pero además, al tiempo que unos centros se iban transformando, otros surgían en las principales cabeceras de comarca, a la búsqueda de una mano de obra cualificada que el empresariado guipuzcoano necesitaba, debido a la reactivación económica una vez finalizada la guerra. A continuación señalaremos, por comarcas, las características de los centros que se crearon, los agentes promotores y encargados de su formación y los tipos de enseñanza.

2.1. Comarca del Alto y Bajo Deba

Esta comarca, situada en las orillas del río Deba, se localiza geográficamente al oeste de Guipúzcoa, limita al norte con el mar Cantábrico y al sur con Álava; haciendo frontera al oeste con Bizkaia, y al este con la comarca del río Urola. En la zona del Alto Deba se encuentran las localidades de Mondragón (Arrasate) y de Bergara como principales núcleos de población, mientras que en la zona del Bajo Deba la principal localidad es Eibar. Es precisamente en estos tres municipios donde se situaron los principales centros de FP de la comarca, si bien existieron otros en localidades como Elgoibar o Deba.

Desde el punto de vista demográfico la población pasó de 61.249 habitantes en 1940 a 133.851 en 1975¹⁹, coincidiendo con la etapa de desarrollo industrial que experimentó toda la provincia. Estas localidades han sido tradicionalmente los focos de mayor concentración industrial de Guipúzcoa.

En Mondragón, el primer centro que se creó fue la Escuela de Aprendices de la empresa Unión Cerrajera. Esta empresa nació en 1906, producto de la fusión de otras dos. Su actividad industrial, con un importante número de trabajadores en plantilla, funcionó con regularidad hasta la Guerra Civil, momento en el que sus instalaciones fueron militarizadas por parte de las tropas sublevadas. Desde ese instante se dedicó a la fabricación de material y munición de guerra. Los directivos de la empresa, finalizada la guerra, se dan cuenta de que los operarios de que disponían

¹⁹ http://www.ine.es/inebmenu/mnu_cifraspob.htm.

carecían de formación técnica y, por otra parte, les resultaba evidente que algunos jóvenes mondragoneses, que habían estudiado en las Escuelas de Viteri²⁰, gozaban de una excelente preparación. Para lograr una mayor dependencia del alumnado crearon una escuela propia.

TABLA I
 LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL ALTO Y BAJO DEBA, 1936/75

LOCALIDAD	CENTRO	PROPIETARIO	GRADO DE ENSEÑANZA Y RAMA
Mondragón (Arrasate)	Unión Cerrajera (1939)	Empresa	Iniciación Profesional y Aprendizaje: Metal, Electricidad
	Escuela Profesional (1949)	Patronato	Iniciación Profesional y Aprendizaje: Metal, Electricidad, Química y Delineación
	Colegio Nuestra Señora de las Mercedes (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativo-Comercial
Bergara	Instituto Politécnico (1944)	Patronato	Aprendizaje y Maestría: Metal, Electricidad, Delineación, Administrativa y Textil
	Compañía de María (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativo-Comercial y Sanitaria
Deba	Escuela de Iniciación Profesional (1962)	Patronato	Iniciación Profesional: Escuela de Arte
	Escuela de Armería (1914)	Patronato	Aprendizaje: Escuela Especial de Mecánica
	Universidad Laboral (1968)		
Eibar	Academia-colegio «Ruiz de Loizaga» (1964)	Empresa	Administrativo-Comercio
	Colegio «Santa María Providencia» (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativo-Comercio y Hogar
Elgoibar	Instituto de Formación Profesional (1953)	Patronato	Aprendizaje y Maestría: Metal, Delineación y Administrativo-Comercial
	Escuela «Fundación Eulogio Estarta» (1962)	Empresa	Aprendizaje: Metal

El alumnado de la Escuela de Aprendices tenía una edad comprendida entre los 14 y los 18 años y eran, mayoritariamente, hijos de los trabajadores de la empresa, aunque el cupo de matrícula se podía completar con otros niños de la comarca. En el otoño de 1939 los primeros 40 alumnos comenzaron las clases por la mañana, mientras por las tardes trabajaban en las instalaciones de la planta de Zaldirabar. Un año más tarde, el centro contaba con 5 cursos, uno de acceso y cuatro de desarrollo reglado. El alumnado era remunerado por su tarea a partir del segundo curso, percibiendo la mitad de su dinero en mano, mientras la otra mitad les era ingresada en la Caja de Ahorros.

Los técnicos cualificados ejercían de profesores en la Escuela para las actividades prácticas y los frailes de San Viator se hacían cargo de la formación humanística del alumnado. La Escuela de Aprendices permaneció abierta hasta el año 1972,

²⁰ Pedro Viteri fue un filántropo mondragonés que legó gran parte de su fortuna para la creación de centros de enseñanza infantiles. UGALDE, A. I.; OTADUY, A. y BALANTZATEGI, J.: *La burguesía vasca del siglo XIX. Pedro de Viteri y Arana, filántropo y fundador de escuelas*, Arrasate-Mondragón, Intxorta 1937 Kultur Elkartea, 2011.

momento en el que se integró en la Escuela Profesional Politécnica. Las materias y grados cursados eran los de Iniciación Profesional y de Aprendizaje en la Rama de Metal, especialidades de Ajuste-matricería, Torno, Fresa y Forja-chapistería, y en la Rama de Electricidad, especialidades de Instalador-montador y Bobinador.

El segundo gran centro de FP de Mondragón lo constituyó la Escuela Profesional, creada en 1943 bajo la tutela de José M.^a Arizmendiarrreta²¹, el precursor del cooperativismo de la comarca, que lo hizo con la ayuda de Acción Católica y la Asociación de Padres. Esta Escuela se integró desde 1948 en la «Liga de Educación y Cultura», para más tarde denominarse Escuela Profesional Politécnica, convirtiéndose en el fermento de la promoción comunitaria²². De ahí que sus especialidades marchasen al ritmo y compás de las direcciones industriales operantes en el seno de las empresas asociadas. La Escuela Profesional Politécnica dependía del Patronato y en ella se impartieron los mismos Grados y Ramas de Metal y Electricidad, si bien amplió su oferta con la especialidad de Radiotécnico, dentro de la Rama de Electricidad, además de las Ramas de Química y Delineación, en sus especialidades de Delineación Industrial y Delineación de la Construcción.

En 1928 se creó en Bergara la Escuela Elemental Textil, aunque con anterioridad existieron la Escuela Industrial (1848-1860)²³ y la Escuela Profesional (1863-1928). Con el comienzo de la Guerra Civil, la escuela cerró hasta 1944, a pesar de los esfuerzos realizados por el Ayuntamiento. Así, esta corporación cedió unos terrenos que, a posteriori, sirvieron de solar para la Escuela de Trabajo, ya bajo el control de un Patronato, pero éste no duró mucho tiempo. Tras entrar en vigor la Ley sobre Formación Profesional Industrial de 1955 pasó a convertirse en Escuela de Maestría Industrial, adquiriendo los grados de Oficialía y de Maestría en las Ramas de Metal, Electricidad, Delineación, Administrativa y Textil, respondiendo esta última a la industria específica de la localidad. Cabe destacar que algunos de los técnicos de Unión Cerrajería, al igual que lo hacían en su Escuela de Aprendices de Mondragón, impartían clase en la Escuela de Maestría bergaresa.

En Eibar, a comienzos del siglo XX, las autoridades locales constataron que los aprendices de un oficio ingresaban en las fábricas y, normalmente, lo hacían para permanecer en ellas durante tres años sin percibir remuneración económica alguna, mientras «aprendían» el oficio. En julio de 1902 un grupo de concejales presentó en el Ayuntamiento la propuesta de creación de una Escuela de Armería. En julio de 1914, coincidiendo con la Exposición Regional de Arte e Industria que por entonces se celebraba, la Escuela de Armería era definitivamente inaugurada con un claro objetivo: «la formación de obreros, también denominados “soldados del trabajo” que supieran desarrollar esta profesión de acuerdo con los cambios que se estaban produciendo en la industria armera»²⁴. La Guerra Civil había destruido el edificio destinado a la escuela²⁵, pero una serie de eibarreses emprendieron la tarea

²¹ ASÚA, B.: *Educación y trabajo en la sociedad industrial del País Vasco: José María Arizmendiarrreta Eskola Politeknikoa en el Grupo Cooperativo Mondragón*, Tesis Doctoral, Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibersitatea, 1988.

²² AGIRRE, I.: *El valle del Deba. Estudio de geografía urbana e industrial*, Donostia, Caja de Ahorros Provincial de Gipuzkoa, 1987, p. 86.

²³ CANO PAVÓN, J. M.: «La Escuela Industrial de Vergara (1848-1860)», *Historia de la Educación*, 19 (2000), pp. 225-248.

²⁴ DÁVILA, P.: *op. cit.*, p. 99.

²⁵ ALOY, M.^a M.: *op. cit.*, pp. 59-79.

de recuperar las máquinas de los talleres, aunque nada pudieron hacer por los laboratorios y la biblioteca. En octubre de 1938 las clases se retomaban y en 1940 se constituía el Patronato Local de Formación Profesional, que sería el encargado de que en 1949 se aprobara el Reglamento Interior de la rebautizada como «Escuela de Mecánica de Precisión y Armería de Eibar». Este centro se caracterizará, a partir de entonces, porque además de impartir las enseñanzas de Forja y Fresa de la Rama de Metal, también contará con una Sala de Térmica, otra de compresores y una nave de automovilismo.

Con la Ley General de Educación de 1970 adoptará el nuevo nombre de «Instituto Politécnico», en el que se impartirán el 1.º y 2.º Grado de las Ramas de Metal (Mecánica, Máquina-herramienta, Micromecánica y Control de Calidad), Electricidad y Electrónica (Electricidad y Electrónica, Instalación y Líneas Eléctricas, Electrónica Industrial y Operador de Cuadros y Automatismos) y las de Química (Operador de Laboratorio) y Delineación (Delineación Industrial) en 1.º grado.

El otro gran centro de la FP de Eibar fue la Universidad Laboral, creada en 1968, a sugerencia del Ministerio de Trabajo. En realidad fue el primer centro de estas características en todo el País Vasco, teniendo gran parte de responsabilidad, en su creación, quien fuera diputado provincial y delegado provincial de Mutualidades Laborales, D. Félix Egaña, natural de Eibar. Su alumnado, bastante numeroso, pudo estudiar el 1.º grado de las especialidades de Mantenedor y Reparador de Máquinas de Confección (especialidad ésta muy unida a determinadas empresas de la localidad), Electrónica Industrial y Administrativo.

En el curso 1963/64 también comenzó en Eibar un centro de carácter privado, la Academia-Colegio «Ruiz de Loizaga», en el que, además de enseñanzas de Estudios Comerciales, Oficinas y Banca, se impartieron clases de cultura general. El promotor de este centro, D. Pedro Ruiz de Loizaga, según el informe de la Inspección provincial, «contaba con todas las condiciones necesarias, técnicas, morales y vocacionales para la apertura del mismo»²⁶.

En Elgoibar también surgieron dos centros: el Instituto Politécnico y la Escuela-Fundación «Eulogio Estarta», ésta de carácter privado. El primero de ellos comienza su actividad en el curso 1951/52, aunque sus orígenes habría que situarlos en el año 1899, con una academia de dibujo que, en 1916, se convierte en Escuela de Artes y Oficios por decisión de la corporación municipal²⁷. En su trayectoria fue considerada por la Diputación de Guipúzcoa como «Escuela Modelo» y, en 1951, se transformó en el Instituto Politécnico. Las enseñanzas que se impartieron en sus primeros años fueron las de Dibujo Lineal y Figura, Mecánica de Precisión, Ajuste y Teoría, para en 1965 asumir la Rama de Administrativo y un curso más tarde hacerlo con la de Delineación.

La Escuela-Fundación a duras penas consiguió en agosto de 1962 la correspondiente autorización para las enseñanzas del Grado de Aprendizaje de la Rama de Metal en las especialidades de Ajuste-matricería, Torno y Fresa. Previamente había logrado la autorización como Colegio de Enseñanza Privada «Fundación Eulogio Estarta», arrancando con una clase unitaria de niños y el grado de Iniciación Profesional. Este centro tenía entre sus objetivos la formación de operarios para la empresa, si bien hay que señalar que quienes contaban con mayores posibilidades

²⁶ ACME, legajo 055402, expediente 12.

²⁷ DÁVILA, P.: *op. cit.*

de formar parte de su alumnado eran los hijos de sus propios trabajadores, a quienes además de cultura general «proporcionaban la mejor formación moral, cívica y religiosa»²⁸.

Uno de los problemas que tuvo que afrontar este centro fue el de la palabra «Fundación» en su nombre. El término Fundación exigía una serie de condiciones que el centro no terminaba de cumplir. El propietario lo único que deseaba era ofrecer un servicio a sus operarios para que sus hijos pudieran aprender un oficio. Sin embargo, los verdaderos problemas para conseguir la deseada autorización provenían de la escasez de alumnado y, sobre todo, de que en una localidad relativamente pequeña ya existía otro centro, el Instituto de FP²⁹.

Los otros dos centros del Bajo Deba fueron el de Mutriku, conocido con el nombre de «Nuestra Señora de Idurre» y la Escuela de Iniciación Profesional de Deba. El primero tuvo un cierto éxito, pues cuando comenzó su periplo en el curso 1962/63 contó con 25 matrículas, que llegaron a las 52 en el curso 1966/67. La idea de crear este centro surgió de José M.^a Egaña y, para su realización, contó con la inestimable ayuda de la parroquia y del Ayuntamiento. Estas tres partes implicadas eran conscientes de las dificultades que tenía la juventud mutrikuarra que deseaba estudiar, y que se veía obligada a realizar largos desplazamientos a otras localidades de la comarca. Ante esta coyuntura, la corporación municipal adoptó la decisión de ceder unos locales, el agua y la luz; ayudados por las aportaciones económicas de los padres, socios benefactores del pueblo y de alguna empresa de la zona que aportó material fungible y maquinaria. El reconocimiento por parte de las autoridades académicas no llegó hasta septiembre de 1964, aunque la Iniciación Profesional de la Rama de Metal, especialidad de Ajuste, llevaba impartándose desde sus inicios. El centro continuó con sus enseñanzas hasta el curso 1981/82³⁰.

Con respecto a la Escuela de Iniciación Profesional de Deba, hay que destacar que también era de iniciativa privada, pero sus enseñanzas no tenían absolutamente nada que ver con las que se impartían en otros centros privados. En el año 1960 surgía en la localidad la Asociación para Fomento y Enseñanza de la Cultura, bajo la supervisión del escultor Jorge Oteiza. A raíz de ello se creó la Escuela de Arte o Centro de Enseñanzas Artesanales de Deba, en el que se impartirían las especialidades de Grabado Calcográfico, Cerámica, Talla de Piedra y Talla de Madera, Fundición de Bronce, Dibujo y Pinturas y Diseño y Teoría. En el curso 1971/72 esta Escuela de Arte cerraba sus puertas tras haber pasado por ella más de 400 alumnos³¹.

2.2. Comarca del Urola

La comarca del Urola linda al norte con el mar Cantábrico, al sur con la comarca del Goierri, al este con la comarca de Tolosaldea y al oeste con la comarca del Deba. Su índice demográfico también experimentó un notable crecimiento, pasándose de los 32.634 habitantes en el año 1940 a los 58.329 en 1975.

²⁸ ALOY, M.^a M.: *op. cit.*, pp. 211-215.

²⁹ ACME, legajo 054869, expediente 12.

³⁰ ACME, legajo 57554.

³¹ ALOY, M.^a M.: *op. cit.*, pp. 225-227.

TABLA II
 LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA COMARCA DEL UROLA, 1936/75

LOCALIDAD	CENTRO	PROPIETARIO	GRADO DE ENSEÑANZA Y RAMA
Zarautz	Escuela Profesional Obrera (1952)	Eclesiástico	Iniciación Profesional y Aprendizaje: Metal, Electricidad y Madera
	Escuela Profesional de Hostelería «Euromar» (1966)	Empresa	Aprendizaje: Hostelería
	Monte Albertia (1964) (femenino)	Organización Sindical	Aprendizaje: Peluquería y Cosmética
	Colegio Santa Ana (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativo-Comercial y Sanitaria
Zumaia	Escuela Profesional Sindical «Virgen de Arritokieta» (1959)	Organización Sindical	Iniciación Profesional y Aprendizaje: Metal
	Colegio «María y José» (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativo-Comercial
Azkoitia	Escuela Profesional «San Ignacio de Loyola» (1961)	Eclesiástico	Iniciación Profesional y Aprendizaje: Metal Delineación
Azpeitia	Colegio «Hijas de Jesús» (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativo-Comercial y Sanitaria
	Colegio «Jesús y María» (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativo-Comercial y Sanitaria
Mutriku	Nuestra Señora de Idurre		Aprendizaje: Metal

Zarautz tenía poco más de 5.400 habitantes cuando en 1952 abrió sus puertas la Escuela Profesional Obrera. El 4 de agosto de 1943 se reunieron las autoridades locales y representantes de la industria con los Padres Franciscanos³². Todos ellos tenían como objetivo la constitución de una Junta de Patronato que se encargaría de redactar el Reglamento de la Escuela. Este centro, dependiente de la jerarquía eclesiástica, consiguió a partir de octubre de 1953 la autorización para las enseñanzas de Iniciación Profesional y en abril de 1959 obtuvo el reconocimiento para impartir el Grado de Aprendizaje³³. Las enseñanzas impartidas en el centro fueron Ajuste, Torno, Fresa y Forja de la Rama de Metal, las de Instalador-montador y Bobinador de la Rama de Electricidad y las de Carpintería y Tornero-modelista en la Rama de Madera.

En los años 60 comenzó el despegue de un sector económico importantísimo para la localidad: el turismo. Zarautz rápidamente se adapta a la nueva situación y de la mano de D. Dionisio Barandiaran, en los locales de un famoso hotel de la villa y tras la realización de las correspondientes obras de acondicionamiento, surge la Escuela Profesional de Hostelería «Euromar». En 1967, esta Escuela obtuvo el reconocimiento del Grado de Aprendizaje en la Rama de Hostelería especialidad de Cocina y Servicios, convirtiéndose así en el primer centro de estas características en todo el Estado. En 1971 el centro cerró sus puertas³⁴.

³² INTXAUSTI, J.: *Euskal Herriko Lanbide-Heziketa. La formación profesional en Euskal Herria. Desde una experiencia comarcal: La Escuela Profesional Obrera de Zarautz 1943-1993*, Zarautz, Langintza Eskola, 1995.

³³ ACME, legajo 57555.

³⁴ *Ibidem*.

Otro centro de FP en Zarautz en la década de los años 60 fue la Escuela Profesional «Monte Albertia». Esta escuela para mujeres era propiedad de la Organización Sindical de la Delegación Nacional de la Sección Femenina. El centro comenzó a funcionar en el curso 1962/63. En 1970, en el informe de ratificación a esta autorización, el inspector comprobó que «la escuela se hallaba ubicada en una zona industrial y particularmente turística a la que acudían alumnas pensionistas que cursaban las enseñanzas en régimen de internado al ser muchas de ellas procedentes de diversas regiones de España»³⁵. Otra característica que agradó al inspector fue que las enseñanzas «eran de suma importancia en el ámbito nacional, al ser escasos los centros dedicados a estas especialidades»³⁶. Además, al tratarse de un centro de iniciativa privada, no se necesitaba de profesorado dependiente de la Junta Central de Formación Profesional Industrial, lo que unido a su declaración como centro reconocido no iba a implicar ajustes presupuestarios. Además, la escuela era de nueva edificación y estaba dotada de elementos suficientes para la impartición de las enseñanzas establecidas, lo que hacía de ella un centro perfectamente adaptado a los intereses, tanto del Ministerio como de la Organización Sindical.

En Zumaia, durante el curso 1953/54, la Escuela Profesional Sindical «Virgen de Arritokieta» perteneciente a la Organización Sindical, comenzó su tarea con 17 alumnos. Previamente determinados industriales de la comarca se dirigieron al Ayuntamiento para solicitar unos locales en los que poder impartir las especialidades de Ajuste, Fresa, Torno y Troquelado de la Rama de Metal en los Grados de Iniciación Profesional y Aprendizaje, consiguiendo que la corporación municipal aceptase su propuesta. Ahora bien, si con el Ayuntamiento no existió problema alguno, sí los hubo con la Comisión Permanente del Consejo Nacional de Educación, quien decía textualmente que «dicho centro no adapta el plan de enseñanzas actualmente vigente y los planes de estudios y los programas de las asignaturas que los integran no se ajustan a lo legislado, así como tampoco el cuadro de profesores en relación a sus titulaciones»³⁷. El centro no fue autorizado hasta 1963.

La Escuela Profesional «San Ignacio de Loyola», se afincó en Azkoitia desde el año 1961. También era de propiedad eclesiástica y estaba destinada a muchachos que estudiarían los Grados de Iniciación Profesional y Aprendizaje en las especialidades de Ajuste-matricería y Torno de la Rama de Metal. Este centro intentó conseguir la autorización pertinente para el grado de Maestría, pero le fue denegada por la falta de subvenciones. En la década de los años 70 la Rama Administrativo-Comercial en su 1.º Grado se podía estudiar en sus aulas³⁸.

Este centro creó una Escuela para Subnormales (sic) de edades entre 6 y 21 años que acudían al centro en régimen de media pensión y una Escuela-Taller para personas con discapacidad mayores de 21 años. Su labor educativa fue más allá y cuando en 1968 una fuerte crisis económica sacudió con dureza a más de 350 habitantes de la zona, acogándose al Plan Profesional Obrero (PPO), organizó unos cursillos con el objetivo de reciclar profesionalmente a esos trabajadores impartiendo cursillos de Fontanería, Automovilismo, Mecánica y Electrónica para los hombres y de Corte y Confeción y Hostelería para las mujeres³⁹.

³⁵ *Ibidem*.

³⁶ *Ibidem*.

³⁷ *Ibidem*.

³⁸ ACME, legajo 57554.

³⁹ *Ibidem*; ALOY RUIZ, M.ª M.: *op. cit.*, 1987, pp. 235-241.

2.3. Comarca del Goierri

En esta comarca guipuzcoana de fuerte implantación industrial llegaron a existir seis centros de FP, todos ellos dirigidos exclusivamente a alumnado masculino.

TABLA III
 LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA COMARCA DEL GOIERRI, 1936/75

LOCALIDAD	CENTRO	PROPIETARIO	GRADO DE ENSEÑANZA Y RAMA
Legazpia	Colegio «Buen Pastor» (1942)	Eclesiástico	Iniciación Profesional
Zumarraga	Escuela Profesional Industrial «Legazpi» (1937)	Eclesiástico	IP, Aprendizaje y Maestría: Metal, Electricidad y Delineación
Beasain	Escuela Sindical de FP «Nuestra Señora de Loinaz» (1955)	Organización Sindical	
	Escuela Profesional de CAF (1946)	Empresa	IP, Aprendizaje y Maestría: Metal, Electricidad y Delineación
	Escuela Profesional de La Salle «San Martín de Loinaz» (1952)	Eclesiástico	IP y Aprendizaje: Metal y Electricidad
Ordizia	Escuela Profesional de Goierri (1958)	Patronato	IP y Aprendizaje: Metal, Electricidad y Delineación

Desde el año 1917 ya venía funcionando en Beasain la Escuela Profesional de la Compañía Auxiliar de Ferrocarriles (CAF), si bien en sus orígenes lo hizo como Escuela de Enseñanza Elemental, luego se convirtió en Escuela de Aprendices. Esta Escuela se mantuvo como tal hasta el año 1966 en el que fue absorbida por la Escuela Profesional Goierri⁴⁰. Al igual que otros centros que venían desarrollando su actividad antes de la Guerra Civil, retomar dicha actividad a la finalización de la misma no fue tarea fácil. En este caso un hermano de La Salle en 1940 se encargó de recuperar la Escuela de la fábrica⁴¹. La difícil situación económica que atravesaba la Escuela provocó que el alcalde-presidente de la Junta Local de Primera Enseñanza autorizara la reapertura de la Escuela y la dejara en manos de D. Tiburcio Galparsoro, militante de Falange Española Tradicionalista y de las JONS, «muy bien conceptualizado y excombatiente voluntario del Tercio de Oriamendi»⁴². En 1948 fue autorizado el funcionamiento del «colegio industrial» para la Enseñanza Primaria No Oficial, publicándose en 1949 el Reglamento de Centro en el que «además de las enseñanzas preceptuadas por la legislación escolar para las Escuelas Primarias, también se organizarían enseñanzas complementarias como prácticas de taller»⁴³. En 1953 se regulariza esta situación y se tramita el expediente de solicitud de reconocimiento oficial de la Escuela de Aprendices. Hasta febrero de 1960 no se consigue que la Escuela Industrial de la CAF, perteneciente a la empresa privada, adquiera la condición de centro autorizado y reconocido para la impartición de las enseñanzas de Ajuste-matricería, Fresa y Torno de la Rama de Metal y de Instalador-montador y Bobinador de la Rama de Electricidad⁴⁴.

⁴⁰ ACME, legajo 57555.

⁴¹ DÁVILA, P.; NAYA, L. M. y MURÚA, H.: *Bajo el signo de la educación. 100 años de La Salle en Gipúzcoa*, Donostia, Ed. Hermanos de La Salle, 2009, p. 448.

⁴² ACME, legajo 57555.

⁴³ *Ibidem*.

⁴⁴ *Ibidem*.

Como era práctica habitual, en la medida que estos centros alcanzaban cierto éxito, se solicitaba la ampliación de las enseñanzas. Así, en 1966, se tramita para las Ramas de Delineación (en su especialidad de Delineación Industrial), Electrónica y Metal, con la ampliación de Calderería y Forjador-chapista, obteniendo el visto bueno de la Comisión Permanente de la Junta Central de Formación Profesional Industrial en lo que a la Delineación y Metal respecta, pero no así en la de Electrónica⁴⁵. Este reconocimiento, aun con ser importante, no consiguió que la Escuela se acercara a su final, porque en junio de 1966 la ya citada Comisión Permanente proponía su clasificación como centro No Oficial Reconocido de Formación Profesional Industrial, «quien absorberá las actividades que se desarrollen en la Escuela de Aprendices de CAF, cuya empresa ha contribuido a la construcción de un nuevo centro»⁴⁶. Por Orden Ministerial de 1968 se amplió su oferta profesional hasta lograr la maestría en diversas especialidades⁴⁷.

El otro centro de FP de Beasain fue la Escuela Profesional La Salle «San Martín de Loinaz», un centro perteneciente a la jerarquía eclesiástica⁴⁸ que, en 1959, era reconocido para las enseñanzas de Ajuste-matricería, Torno y Fresa de la Rama de Metal y la de Instalador-montador en la Rama de Electricidad⁴⁹. Ya en 1950 el Ayuntamiento beasaindarra manifestó su deseo de dar respuesta a las necesidades industriales que se hacían sentir en la localidad. Dichas necesidades obedecían a la existencia de una serie de industrias como Construcciones Electromecánicas Indar, con 120 trabajadores; Fundición de Beasain, con otros 250 operarios, o la CAF con más de 2.000 obreros, todo ello en una localidad de 15.600 habitantes y cuya comarca rondaría los 25.000 vecinos. En este contexto, La Salle emprendió la tarea de ofertar FP, apoyado por el propio Ayuntamiento, quien más tarde reconocería esta labor «con gran satisfacción de la población y de las industrias, pues son legión los alumnos que han pasado por sus aulas y que hoy ocupan puestos de diversa responsabilidad en las diversas industrias de la localidad»⁵⁰.

La existencia de tres centros dedicados a la FP en Beasain no estuvo ajena a un conflicto de competencias entre los agentes promotores. Así, en un dictamen de 1955, a cargo del director de la Escuela de Trabajo de San Sebastián, D. José M.^a Tejada, a la sazón vocal del Patronato de Formación Profesional, valoraba la situación de esta modalidad de enseñanza en la localidad de Beasain. En este documento se reconocía la presencia de tres centros para formación del personal obrero: la Escuela de la CAF, la de los Hermanos de La Salle y la de la Organización Sindical, denominada «Nuestra Señora de Loinaz», lo que provocó no pocas confusiones por su similitud con la denominación de la Escuela de La Salle. En el dictamen también se recogía que la escuela de la CAF «viene a cubrir y cubrirá a futuro las necesidades de la factoría»⁵¹, e insistía en que únicamente admitía en sus aulas a los hijos de sus operarios. Con respecto a la Escuela de «Nuestra Señora de Loinaz», «a la que llamaremos de Sindicatos, está en su periodo de iniciación y

⁴⁵ *Ibidem*.

⁴⁶ *Ibidem*.

⁴⁷ *Ibidem*.

⁴⁸ IMAZ, J.: *Ebun urte, milaka bizi. Beasaingo LA SALLE SAN JOSÉ Ikastetxea (1909-2009)*, Beasain, Beasaingo La Salle San José Ikastetxea, 2009.

⁴⁹ ACME, legajo 57554.

⁵⁰ DÁVILA, P.; NAYA, L. M. y MURÚA, H.: *op. cit.*, p. 448.

⁵¹ ACME, legajo 57555.

con elementos escasos, como también es escaso el número de alumnos»⁵². Con respecto a la Escuela de los Hermanos de La Salle se decía que

no es más que una sección que tratan de crear en el colegio con la única subvención, por el momento, de la sociedad «Indart». En la actualidad tiene una matrícula de unos 15 alumnos y supone, a juicio del informante, que a semejanza de la Escuela de Armería de Eibar, en otros tiempos, tenga contratados obreros que realicen el trabajo de preparación del piccerío (sic) para la citada fábrica «Indart», fórmula para amortizar el no muy abundante material y maquinaria proporcionados por dicha entidad a la Escuela, ya que ello casi sería imposible conseguir únicamente con alumnos de la Escuela⁵³.

El 26 de marzo de 1953, «de acuerdo con el ilustre Ayuntamiento de Beasain, el cual cedía para uso y disfrute de la Delegación Provincial de Sindicatos los locales y enseres de la antigua Escuela Municipal de Artes y Oficios de la villa, quedaba constituida la Escuela de Formación Profesional «Nuestra Señora de Loinaz»»⁵⁴. La finalidad de este centro era «la formación integral, moral, patriótica y cultural de los aprendices, teniendo siempre en cuenta los postulados del Movimiento a la vez que sirva para la formación de hombres aptos en todos los sentidos al servicio de la Patria, así como la capacitación profesional para las actividades del trabajo»⁵⁵. Sin embargo, la duración de este centro fue corta, tanto por la falta de alumnado como por las paupérrimas condiciones en las que se encontraba el edificio y la falta de personal, sin olvidar otro elemento externo como «el marcado separatismo que aquí existía y existe, menos, pero existe»⁵⁶. La situación no mejoró y el anhelo de la Organización Sindical de crear un nuevo edificio se desvaneció, responsabilizándose de ello al Ayuntamiento y al gobernador civil de la provincia, que decidieron dejar la FP en manos de los Hermanos de las Escuelas Cristianas que, por entonces, se dedicaban a las enseñanzas primaria y media:

El informe que el Gobernador Civil solicitó parece ser que ya está acabado y con él se pretende que el Ministerio de Educación Nacional contribuya a la citada realización, que absorbería (según tenemos pensado) la Escuela de Formación Profesional de la CAF y que estaría regido por un Patronato, que aquí se formaría entre empresarios, técnicos y obreros. La vista así es muy buena, pero lo que resulta inadmisión es que, para todo aquel proyecto, no hayan contado para nada con la Organización Sindical. Se ha visto en todo esto una mano política y hay que tener en cuenta que si nuestra Escuela desaparece, no quedaría en toda la comarca ningún organismo sindical activo⁵⁷.

En cualquier caso el centro permaneció abierto hasta abril de 1966, fecha en la que cerró definitivamente con la siguiente argumentación: «La falta de idoneidad

⁵² *Ibidem.*

⁵³ *Ibidem.*

⁵⁴ Acta fundacional de la Escuela Sindical «Nuestra Señora de Loinaz». Expediente de Revisión. Anexo 1. Base 1. Archivo General de la Administración (AGA), Caja 36, legajo 15914.

⁵⁵ *Ibidem.*

⁵⁶ Informe presentado al delegado provincial de Sindicatos de Guipúzcoa para conocimiento de la Organización Nacional de Sindicatos promoviendo la construcción de un nuevo edificio. 21 de junio de 1961. AGA, Caja 36, legajo 15914.

⁵⁷ *Ibidem.*

para la prestación de enseñanzas profesionales del edificio que actualmente ocupa el Taller-Escuela “Nuestra Señora de Loinaz”»⁵⁸ y la escasez de alumnado. En mayo de ese mismo año el delegado provincial de Sindicatos propuso a la Junta de Patronato la solicitud de alta de los alumnos en la Escuela Profesional Goierri, solicitud que fue favorablemente acogida por este centro quien «gustosamente absorberá a cuantos alumnos se hallen matriculados en la Escuela Sindical de Beasain»⁵⁹.

Los Hermanos de La Salle, además de la escuela de la CAF, regentaban en Zumarraga la Escuela Profesional Industrial «Legazpi». Este centro comenzó su andadura en 1953 con la creación de la Escuela de Aprendices, aunque desde 1937 venía impartiendo Enseñanza Primaria⁶⁰. En 1953 la Escuela dio un giro en su filosofía educativa volcándose en la FP a la que ya no abandonará⁶¹. Una década más tarde el centro obtuvo el reconocimiento para las enseñanzas de Grado de Aprendizaje en las Ramas de Metal, especialidades de Ajuste-matricería, Torno y Fresa y las de Instalador-montador de la Rama de Electricidad. En 1965 el Ministerio concedió la autorización para poder impartir el Grado de Maestría y en 1968 se autorizó la especialidad de Delineación Industrial de la Rama de Delineación en el Grado de Aprendizaje⁶². La pertenencia de este centro a la jerarquía eclesiástica no supuso impedimento alguno para que fuera considerado en el año 1955 «centro de interés social»⁶³, lo que le equivalía a poder conseguir determinadas ventajas fiscales e importantes ayudas económicas por parte de dos empresas de renombre de la zona: Orbegozo S. A. y Aparicio Hermanos.

En Legazpia también los Hermanos de La Salle contaron con el Colegio «Buen Pastor», dedicado únicamente a enseñanzas de Iniciación Profesional y que, en la línea de la Escuela Profesional «Legazpi», desde el año 1942 también percibió importantes sumas de dinero procedentes de otra empresa de la zona, en este caso de Patricio Echeverría S. A.⁶⁴.

2.4. Comarca de Tolosa

De las comarcas de Guipúzcoa, la que ofrece una formación profesional más diversificada es la de Tolosa. En ella hubo tres centros de FP de modalidades muy distintas.

La creación de la Escuela Sindical del Papel de Tolosa se produjo en 1965 a petición de la Sección Social del Sindicato de Papel y Artes Gráficas de Tolosa, cuyo objetivo principal era la constitución de un centro moderno y eficaz que asumiese la labor de capacitación técnica de hombres, bien para la industria papelera, bien para la industria auxiliar. Este centro, en lo que al aspecto formativo se refiere, partía de cero, al no existir precedentes de una acción de formación de

⁵⁸ AGA, Caja 36, legajo 15914.

⁵⁹ *Ibidem*.

⁶⁰ PRADA, A.: *Historia de los centros escolares de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Zumarraga*, Zumarraga-Urretxu, La Salle Legazpi Ikastetxea, 2005.

⁶¹ DÁVILA, P.; NAYA, L. M. y MURÚA, H.: *op. cit.*, p. 490.

⁶² ACME, legajo 57555.

⁶³ DÁVILA, P.; NAYA, L. M. y MURÚA, H.: *op. cit.*, p. 496.

⁶⁴ ACME, legajo 57555.

TABLA IV
 LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA COMARCA DE TOLOSA, 1936/1975

LOCALIDAD	CENTRO	PROPIETARIO	GRADO DE ENSEÑANZA Y RAMA
Zizurkil	Escuela Agraria «Fraisoro» (1936)	Diputación	Agraria
Tolosa	Escuela Sindical del Papel (1965)	Organización Sindical	Papel
	Instituto Politécnico de FP (1949)	Patronato	Aprendizaje: Metal, Electricidad, Delineación y Química
	Colegio «San José» (femenino)		Administrativo-Comercial

estas características. Para hacer frente a este reto se recurrió a ayudas procedentes de empresarios, técnicos y productores y de la propia Organización Sindical⁶⁵.

El otro gran centro de la localidad fue el Instituto Politécnico, inaugurado en 1949, también conocido como la Escuela de Trabajo y que venía a sustituir a la extinta Escuela de Artes y Oficios. Su creación surgió a propuesta del Ayuntamiento, quien consultó con el gobernador civil de la provincia para la constitución de un Patronato Provisional de FP, obteniéndose una respuesta positiva. De esta manera comenzaron a impartirse las Ramas de Metal y Electricidad. Más tarde, en el curso 1974/75, la oferta educativa se ampliaría al 1.º Grado de las Ramas de Delineación y Química, especialidad Químico de Laboratorio, mientras las especialidades de Máquina-herramienta del Metal e Instalaciones y Líneas de la de Electricidad eran reconocidas para las enseñanzas de 2.º grado.

El otro centro de la comarca de Tolosa se encontraba en la localidad de Zizurkil, conocido como la Escuela de Formación Agraria de Fraisoro, sus orígenes se remontan a 1904, etapa en la que se podían estudiar las materias de la Escuela de Agricultura, Lechería y Sidería. Su funcionamiento, como tal, duró hasta el año 1943. A este centro acudían entre 12 y 15 jóvenes y permanecían en él por un período de 6 o 7 meses, empleando el resto del tiempo en las tareas propias del caserío. La Escuela de Fraisoro cerró sus puertas en el curso 1959/60, dedicándose desde entonces a impartir cursillos que no superaban la semana o dos semanas de duración⁶⁶.

2.5. Comarca del Bidasoa

La comarca del río Bidasoa fue otra de las zonas donde el índice demográfico conoció un importante desarrollo. Así, en 1940 esta zona fronteriza contaba con 20.362 habitantes, mientras en 1975 la cifra se triplicaba a 62.093.

La Escuela Profesional de La Salle estuvo íntimamente ligada a la existencia de una escuela que los Hermanos lasalianos denominaban «la escolita» que, en sus orígenes, estaba destinada para servir de Escuela Práctica o Aneja a la Escuela del Magisterio de la Iglesia de La Salle «Nuestra Señora del Juncal». Con el tiempo, «la escolita» fue ampliando sus funciones hasta convertirse en una verdadera Escuela de FP⁶⁷. Desde sus comienzos se observan una serie de funciones que debía

⁶⁵ ALOY RUIZ, M.ª M.: *op. cit.*, 1987, pp. 266-271.

⁶⁶ KARRERA, A.: *Fraisoro; 100 años al servicio del agro guipuzcoano*, Zarautz, Ed. Itxaropena, 1998.

⁶⁷ DÁVILA, P.; NAYA, L. M. y MURÚA, H.: *op. cit.*, p. 673 y LASA, X.: *La Salle-Berrozpe (1945-1995). 50 años de vida al servicio del pueblo*, La Salle, 1996.

TABLA V
LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA COMARCA DEL BIDASOA, 1936-1975

LOCALIDAD	CENTRO	PROPIETARIO	GRADO DE ENSEÑANZA Y RAMA
Irún	Escuela Profesional «La Salle», (1958)	Eclesiástico	Iniciación Profesional y Aprendizaje: Metal, Electricidad y Madera
	Escuela Sindical de FP «Nuestra Señora del Juncal», (1958)	Organización Sindical	Iniciación Profesional y Aprendizaje: Metal, Electricidad y Madera
	Instituto de FP (1972)	Patronato	1.º grado: Administrativa y Comercial Exterior
	Colegio «San Vicente de Paúl» (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativa y Comercial

cumplir: Escuela Aneja, de FP y de asistencia gratuita a niños de clases populares. En consecuencia aparecieron todo tipo de demandas: de la institución religiosa para formar a su profesorado; de los padres de los alumnos, debido a las importantes carencias económicas, y de las empresas de la zona, que veían en ella una buena opción para la FP⁶⁸.

La Salle deseaba crear una Escuela para los niños de barriadas cercanas y, desde el primer momento, procuró que las clases de enseñanza primaria tuvieran un complemento de formación técnico-industrial que sirviera de preparación a los futuros obreros especializados con calidad humana y profesional suficiente⁶⁹. Se impartieron las especialidades de Ajuste-matricería, Torno y Fresa de la Rama de Metal, las de Instalador-montador y Bobinador de la Rama de Electricidad y la de Carpintería de la Rama de Madera, todas ellas en los Grados de Iniciación Profesional y Aprendizaje, autorizadas y reconocidas en los años 1958 y 1961. En febrero de 1964 las ramas de Metal y Electricidad eran ampliadas al grado de Maestría⁷⁰.

La Escuela Sindical de Formación Profesional «Nuestra Señora del Juncal» de Irún comenzó su trayectoria en 1958, tras enviar a la Junta Central el expediente de solicitud de autorización que sería devuelto con informe favorable para el comienzo de las enseñanzas en el Grado de Iniciación Profesional de las Ramas de Metal, Electricidad y Madera, en las especialidades de Ajuste-matricería, Torno y Fresa, Instalador-montador y Bobinador y Carpintería respectivamente, pero tuvo que esperar hasta septiembre de 1964 para obtener el reconocimiento del Grado de Aprendizaje⁷¹. En 1942 la Delegación Sindical Local del Frente de Juventudes se interesó por el establecimiento de una Escuela de Trabajo, pero el Ayuntamiento no aprobó hasta 1945 una moción de la Comisión de Fomento para la creación de una Escuela de Formación Profesional en la localidad. Como novedad de este centro se introdujo un taller de Cerámica Artística, a propuesta de la empresa Porcelanas Bidasoa, radicada en Irún, taller que vino a sustituir a otro denominado Taller de Fontanería y Linternería que fue clausurado por el escaso número de alumnos que se matriculaban. Todo esto ocurría en el curso 1952/53, cuando el Ayuntamiento, ante la creación de un nuevo Patronato en el que intervinieron los industriales de la localidad así como representantes de la

⁶⁸ ACME, legajos 57554, 54953, 55012 y 54736.

⁶⁹ ALOY, M.ª M.: *op. cit.*, pp. 207-209.

⁷⁰ ACME, legajo 57554.

⁷¹ ACME, legajo 57555.

propia institución municipal y de la Organización Sindical, cedió los locales en usufructo a esta última además de concederle una subvención al haber quedado liberado de los gastos que la Escuela de Trabajo originaba⁷².

El tercer centro de FP de Irún se denominó Instituto de Formación Profesional, impartiendo las enseñanzas de la Rama Administrativo-Comercio, Comercio Exterior, para lo que contó con la ayuda de la corporación municipal, promotora a su vez de la Escuela Oficial de Formación Profesional Administrativa y de Comercio Exterior, que se apoyó en el Decreto 2766/1972 de 15 de septiembre⁷³. A este centro le salió un competidor, el Colegio «San Vicente de Paúl», que por las mismas fechas comenzó con las enseñanzas de la Rama Administrativa-Comercio⁷⁴.

2.6. Comarca de San Sebastián

Desde la perspectiva demográfica, la comarca de San Sebastián pasó de 149.244 habitantes en 1940 a 321.044 en 1975, produciéndose un mayor crecimiento proporcional en los pueblos que en la propia capital. Así, mientras Rentería pasó de 10.106 a 46.329, Hernani lo hizo de 7.093 a 28.010, Urnieta de 2.368 a 12.523 y Andoain de 3.854 a 14.537. Prácticamente los 4 pueblos citados cuadruplicaron su población en 35 años, mientras la capital pasaba de 105.775 habitantes a 169.622. En este contexto el número de centros de FP masculinos proliferaron por toda la comarca, con una importante presencia de centros de FP para mujeres⁷⁵, si bien hay que señalar que los destinados a éstas lo hicieron mayoritariamente a partir de 1970, como consecuencia de la Ley General de Educación, como ocurrió en el resto de las comarcas.

En la cuenca del río Oiartzun se encuentra la localidad de Rentería, que acogió el Taller-Escuela Sindical de Formación Profesional «Nuestra Señora de la Asunción», cuyos orígenes datan del curso 1959/60. Este centro autorizado en 1958 para impartir las enseñanzas de Iniciación Profesional, y reconocido en 1963 para las enseñanzas de Aprendizaje, se dedicó a las materias de Ajuste-matricería, Torno y Fresa de la Rama de Metal y a las de Instalador-montador, Bobinador y Radiotécnico de la Rama de Electricidad, además de a las de Carpintería y Tornero-modelista de la Rama de Madera⁷⁶.

En la misma localidad, en la década de los años sesenta, se inauguró la Ciudad Laboral «Don Bosco», Obra Social de la Caja de Ahorros Provincial de Guipúzcoa. Esta obra fue el resultado de un convenio fundacional realizado el 12 de julio de 1956 entre la Diputación de Guipúzcoa, la Caja de Ahorros Provincial y la Sociedad San Francisco de Sales (Salesianos), quienes se encargaron de regirlo y «por tanto no sólo atiende a los alumnos, sino que sobre todo, se trata de preparar buenos cristianos sin descuidar las enseñanzas secundarias y extraescolares»⁷⁷.

El centro, en sus comienzos, impartió las enseñanzas del Grado de Aprendizaje de la Rama de Metal en sus especialidades de Ajuste-matricería, Torno y Fresa;

⁷² ALOY, M.ª M.: *op. cit.*, pp. 163-170.

⁷³ *Ibidem*, pp. 293-304.

⁷⁴ *Ibidem*, p. 292.

⁷⁵ FERNÁNDEZ, I.: «Género, educación activa, lengua y nación en el País Vasco. Julene Azpeitia (1888-1980), exponente de una educación vasca en ciernes», *Historia de la Educación*, 31 (2012), pp. 275-297.

⁷⁶ ACME, legajo 57555.

⁷⁷ ACME, legajo 55124, expediente 04.

TABLA VI
LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA COMARCA DE SAN SEBASTIÁN, 1936/75

LOCALIDAD	CENTRO	PROPIETARIO	GRADO DE ENSEÑANZA Y RAMA
Rentería	Ciudad Laboral «Don Bosco» (1960)	Empresa	Iniciación Profesional, Aprendizaje, Maestría e Ingeniería Técnica: Metal, Electricidad, Madera, Química y Electrónica
	Taller-Escuela Sindical de FP «Nuestra Señora de la Asunción» (1958)	Organización Sindical	Iniciación Profesional y Aprendizaje: Metal, Electricidad y Madera
Hernani	Escuela Profesional Obrera (1948)	Patronato	Aprendizaje y Maestría: Metal, Electricidad, Delineación y Química
Urneta	Escuela Salesiana «San José Obrero» (1966)	Eclesiástico	Aprendizaje y Maestría: Metal, Electricidad, Delineación y Electrónica
Andoain	Escuela Profesional «Fundación Legarra-Echeveste» (1945)	Empresa	Aprendizaje: Metal y Delineación
	Instituto Politécnico Nacional de FP	Patronato	Aprendizaje y Maestría: Metal, Electricidad y Madera
	Escuela Primaria Privada del Instituto Obrero (1941)	Eclesiástico	Iniciación Profesional y Aprendizaje: Metal, Electricidad y Delineación
	Escuela Rural Zabalegi	Empresa	Agrícola y Ganadero
	Escuela Profesional «Juan XXIII» (1966) (femenino)	Empresa	Aprendizaje: Química y Delineación
	Centro Cultural Femenino Benéfico «Nazaret» (femenino)	Empresa	Aprendizaje: Delineación y Corte y Confección
	Colegio «La Anunciata» (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativo-Comercial
	Colegio «Nôtre Dame» (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativo-Comercial
	Colegio «Nuestra Señora de Aránzazu» (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativo-Comercial
	Colegio «La Asunción» (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativo-Comercial
	Escuelas «San Miguel» Fundación Vda. de Elizaran (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado Administrativo-Comercial
	Colegio «San José» (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Administrativo-Comercial y Corte y Confección
	Colegio «María Inmaculada» (1970) (femenino)	Eclesiástico	1.º grado: Sanitaria

de la Rama de Electricidad en las especialidades de Instalador-montador y Bobinador, y en la Rama de Madera con las de Carpintería y Tornero-modelista. A partir de 1964 irá ampliando su oferta, incluyendo Química y otras especialidades. Con la entrada en vigor de la Ley General de Educación, «Don Bosco», previo acuerdo de la Junta Superior de Enseñanzas Técnicas y el favorable dictamen del Consejo Nacional de Educación, fue reconocido para poder impartir las enseñanzas correspondientes a las especialidades de Mecánica y Electricidad en el Grado de Ingeniería Técnica Industrial.

En la comarca de Hernani, como en otras comarcas de la provincia, a partir de 1970 comenzó la oferta de la Rama de Administrativo-Comercial para mujeres por parte del centro religioso Colegio «Madre Cándida» de Andoain⁷⁸. En esta misma

⁷⁸ ALOY, M.^a M.: *op. cit.*, p. 287.

localidad en los años cuarenta se creó la Escuela Profesional «Fundación Legarra-Echeveste», de iniciativa privada, que impartió las enseñanzas del Grado de Aprendizaje en la Rama de Metal con las especialidades de Ajuste-matricería y Torno y en la Rama de Delineación especialidad de Delineación Industrial.

En lo que a la Escuela Profesional Obrera de Hernani respecta, en el año 1964 pasó a denominarse Escuela de Maestría Industrial D. Carmelo Labaca. Fue un centro perteneciente a la iniciativa privada que abrió sus puertas en 1947, para dedicarse a las enseñanzas de Ajuste-matricería, Torno, Fresa y Forja-chapistería de la Rama de Metal en el Grado de Aprendizaje, no obteniendo la correspondiente autorización hasta 1960⁷⁹. El centro de Hernani veía la necesidad de ampliar su oferta educativa, de manera que en 1962 se inician los estudios de Delineación en la especialidad de Delineación Industrial. En el curso 1962/63 se produce la ampliación al Grado de Maestría de la Rama de Metal y un curso más tarde se amplía al Grado de Maestría de la Rama de Delineación.

Los salesianos optaron por la localidad de Urnieta para la creación de la Escuela Salesiana «San José Obrero» en los años sesenta. Perteneciente a la jerarquía eclesiástica, el centro planteó, por vez primera, en marzo de 1967 el reconocimiento para las enseñanzas del Grado de Aprendizaje en las Ramas de Metal, especialidades de Ajuste, Torno y Fresa, Rama de Electricidad especialidades de Instalador-montador y Bobinador, Rama de Delineación y Rama de Electrónica, pero únicamente le fue reconocida la Rama de Metal, en la que en 1971 alcanzó el grado de Maestría⁸⁰.

En la capital existieron un conjunto de centros de FP de características muy diferentes. La Escuela Rural Zabalegi⁸¹ tiene sus orígenes en el año 1958. Entonces la emisora la *Voz de Guipúzcoa* emitía un programa sobre los problemas del campo guipuzcoano y entre los animadores de estas emisiones estaban los dos veterinarios, titulares de Azpeitia y Zarautz, que aglutinaron en torno a sí y sus ideas la necesidad de una preparación adecuada para los que pensaban dedicarse a la explotación de sus tierras. Así se formó un grupo en el que, además, tomaron parte el párroco de Añorga, un técnico mercantil y un licenciado en Ciencias Naturales, junto con un ingeniero industrial, un floricultor y un ingeniero textil. La suma para la compra de la finca Zabalegi fue aportada por diversas entidades, entre las que se encontraban Cementos Rezola y la Caja de Ahorros Municipal de San Sebastián, mediante préstamo personal a uno de los fundadores. Para proporcionar mayor garantía a toda esta actividad, se pensó en dotar al grupo de una personalidad jurídica, y se eligió la forma de Sociedad Anónima, pero sin ánimo de lucro. La escritura de constitución de la sociedad dice que «el objeto social lo constituye la enseñanza técnica, comercial, económica, social y de otro orden que se considere conveniente al mejoramiento, en todos sus aspectos, agropecuario, forestal de la economía rural guipuzcoana, dentro de las normas sociales de la Iglesia Católica»⁸². El centro funcionó como un internado a fin de que el alumnao pusiera en práctica lo aprendido, para ello siguieron el modelo francés de «Maisons Familiares». En cuanto a su organización, contaba con un director y estaba

⁷⁹ ACME, legajo 57554.

⁸⁰ ACME, legajo 57555.

⁸¹ ALOY, M.^a M.: *op. cit.*, pp. 235-259.

⁸² *Ibidem*.

dirigida por un administrador, que daban cuenta permanentemente a la Junta de Patronato de su gestión.

Los programas de enseñanza que se impartían estaban adecuados a los objetivos que se proponían, difiriendo el de alumnos y el de alumnas. Asignaturas comunes eran las de Religión, Economía y Gestión, Sociología, Euskera y Cultura General. Para las chicas estaban además las de Puericultura-Higiene-Socorrismo, Cocina, Corte, Costura, Punto, Floricultura, Nociones de Agricultura, Labores y otras enseñanzas varias. Los chicos recibían Horticultura y Fruticultura, Plagas y Enfermedades, Ganadería, Agricultura en general, Motores y Máquinas, Alojamiento para el ganado y Prácticas de Talleres.

La Escuela de Maestría de San Sebastián⁸³ tiene sus orígenes en la Escuela de Artes y Oficios creada en 1880 por el Ayuntamiento de la ciudad. A partir de 1955, tras la aprobación de la Ley de FP Industrial, el centro pasó a llamarse Escuela de Maestría Industrial, con la consiguiente reorganización de los planes de estudios, que pasarían a ser de 3 años para la Oficialía y 2 para la Maestría en las Ramas de Metal, Electricidad y Madera.

Esta escuela fue, durante muchos años, el centro oficial al que acudía a examinarse de las pruebas de reválida la práctica totalidad del alumnado de los centros no oficiales de la provincia, así como un gran número de los de Navarra. Como consecuencia de la entrada en vigor de la Ley General de Educación de 1970, cambió su nombre por el de Instituto Politécnico Nacional de Formación Profesional. También sus enseñanzas sufrirían un notable cambio, implementándose las FP I y FP II para los más de 1.200 alumnos que estaban matriculados por esas fechas y dejando de realizar las citadas pruebas de reválida.

A partir del año 1957 empezó a funcionar la Escuela Profesional «San Sebastián Mártir», cubriendo el espacio que la Escuela de Maestría no ocupaba, la Iniciación Profesional o Preaprendizaje. Dirigida a un público masculino y perteneciente a la jerarquía eclesiástica, su intento por «depender» de la Escuela de Maestría fue baldío al entender las autoridades académicas de FP que el director del centro estaba capacitado para poder expedir los correspondientes certificados a la finalización de los estudios de su alumnado, como señalaba la normativa vigente⁸⁴.

La Escuela Primaria Privada del Instituto Obrero de San Sebastián⁸⁵ era una escuela masculina con una sección para «analfabetos», dos secciones para 2.º grado, dos secciones para 3.º grado y una sección para grado superior. Las clases solían ser diurnas, pero la de aprendices era de 19 h a 22 h, eran gratuitas y en ellas se facilitaba todo el material necesario⁸⁶. Esta escuela, creada en 1941 y de carácter eclesiástico, pertenecía a los jesuitas y fue el germen de la Escuela Profesional San Ignacio. Este centro venía funcionando desde el año 1945, aunque hasta 1954 no conseguiría la clasificación de centro Autorizado y habría de esperar hasta 1959 para recibir la clasificación de centro reconocido para las enseñanzas de Iniciación Profesional y Aprendizaje. Fueron las Ramas de Metal con las especialidades de Ajuste-matricería, Torno, Fresa y Forja-chapistería y la de Electricidad

⁸³ EASO POLITEKNIKOA: *Punta-puntako bezkuntza. En la cresta de la ola*, Vitoria-Gasteiz, Eusko Jaurlaritza, 2005 y DÁVILA, P.: *op. cit.*

⁸⁴ ACME, legajo 57554.

⁸⁵ *Ibidem.*

⁸⁶ ACME, legajo 54942, expediente 12.

con Instalador-montador y Bobinador, las que se impartieron en un inicio en el centro. A partir de 1967, y hasta 1971, se sucederán las ampliaciones de enseñanzas⁸⁷.

La Escuela Profesional «Juan XXIII», creada en 1964, fue otro centro de FP perteneciente a la empresa, situado en un barrio periférico de la capital para las enseñanzas del Grado de Aprendizaje de la Rama de Metal en las especialidades de Ajuste y Torno. La clasificación como centro autorizado para ambas enseñanzas no fue posible, quedando autorizada la especialidad de Ajuste, no así la de Torno, que lo consiguió en abril de 1965⁸⁸. Al igual que ocurría con los otros centros se solicitó la ampliación de enseñanza a la Química y otros. En 1968 la Escuela Profesional «Juan XXIII» conseguía el Grado de Maestría para la Rama de Química, opción de Metalografía, especialidad de Aceros y Metales⁸⁹.

3. Conclusiones

El proceso de industrialización y modernización de Guipúzcoa, que se extendió por toda la provincia desde comienzos del siglo XX, detectó una carencia importante: la falta de cualificación profesional de gran parte de la población guipuzcoana. Esta situación tiene un efecto inmediato en diversos sectores de la sociedad: las instituciones políticas, con los ayuntamientos como principales colaboradores para el desarrollo de la nueva política emprendida en relación con la Formación Profesional; las empresas privadas que ven la necesidad de incorporar a sus fábricas trabajadores con una determinada cualificación, lo que les invita a crear sus propias escuelas de aprendizaje; los institutos religiosos (lasalianos, salesianos, maristas y jesuitas), de gran arraigo en la provincia, que ven en esta formación profesional la posibilidad de captación de clientela para sus centros y la Organización Sindical como centro de control ideológico de este modelo de enseñanza.

Se trata de un conjunto de agentes sociales que promueven una tupida red de Centros de Formación Profesional en las más diversas ramas de la industria, el comercio, la administración y la formación profesional de las mujeres.

Diversos factores se van a concentrar en nuestra etapa de estudio para dar un significado al importante desarrollo que experimenta este modelo educativo. Por un lado, Gipuzkoa es el territorio más pequeño del Estado español en cuanto a extensión, lo que hace que las distancias entre sus localidades no sean excesivamente grandes y que en sus diferentes zonas se creasen las denominadas cabeceras de comarca, notables núcleos urbanos en los que la industria estaba echando sus raíces y que, al desarrollo industrial, se unió el demográfico. En este período, este desarrollo tuvo como consecuencia la necesidad de crear centros de formación de todos los niveles. La correspondencia, en determinadas poblaciones, entre el proceso industrializador y demográfico y la oferta de formación profesional es evidente; pero, además, esto ocurre sin que surgieran conflictos muy graves entre los diferentes agentes promotores que confluyeron. La demanda existente era tan alta que la competencia entre los centros era casi inexistente.

⁸⁷ ACME, legajo 57554.

⁸⁸ *Ibidem*.

⁸⁹ *Ibidem*.

En este contexto, se produce una evolución, con el paso del tiempo, en lo que respecta a los agentes promotores de la Formación Profesional. Así, si a comienzos de la década de los cuarenta, tanto las instituciones políticas, ayuntamientos y diputaciones son, junto a la empresa privada, la Organización Sindical y la Iglesia, quienes controlen la FP; tras la Ley de 1955, gran parte de los centros pasan a depender del Estado, desapareciendo la figura de los Patronatos que hasta entonces había venido siendo habitual.

Por otra parte, se observa que la creación de muchos de estos centros viene originada por las necesidades industriales y de servicios de las diversas comarcas, con ejemplos como las textiles de Bergara, las cerámicas de Irún o las peluquerías en zonas turísticas de Zarautz. Este último caso es demostrativo de la apertura que se produce, a partir de los años setenta, a la formación profesional de las mujeres. Todo ello es una muestra de la adecuación entre las necesidades locales y económicas y los diferentes tipos de centro que surgieron.