

SERVÁN NÚÑEZ, M.^a José: *La descentralización educativa: un estudio de caso en Chile*, Facultad de Ciencias de la Educación [Dpto. de Didáctica], Universidad de Cádiz, 2005. Director: Dr. José Félix Angulo Rasco.

La tesis se centra en la relación entre neoliberalismo y descentralización educativa. Dicha relación se explora a través de un estudio de caso realizado en una Municipalidad de Santiago de Chile. Entre 1980 y 1990, bajo el gobierno dictatorial de Pinochet, Chile realizó un proceso de descentralización educativa conocido como «municipalización». La primera parte de la tesis se dedica a la revisión histórica de la municipalización y la reforma educativa posterior. La principal consecuencia de la municipalización educativa fue la introducción de mecanismos de mercado en la prestación de la educación pública, lo que supuso un descenso del gasto público en

educación así como una segmentación social de la matrícula. Desde 1990, con la recuperación de la democracia, se ha intentado eliminar los efectos más desfavorables de esta nueva organización del sistema educativo, pero, al mismo tiempo, se ha profundizado el esquema en algunos aspectos.

Los resultados de este proceso se exploran mediante un estudio de caso en una Municipalidad de Santiago de Chile a cuyos resultados se dedica la segunda parte de la tesis. El trabajo de campo fue llevado a cabo en la Corporación Municipal que gestionaba la educación, un centro público y otro privado subvencionado. La principal estrategia de recogida de información fue la entrevista semiestructurada. El análisis de los datos dio lugar a cuatro categorías de análisis: el funcionamiento interno de los centros educativos, los recursos, el currículum y la evaluación.

Entre los resultados obtenidos, se llega a la conclusión de que lo único que se ha

descentralizado es la financiación de la educación. Sin embargo, el funcionamiento interno de los centros educativos responde a un esquema muy centralizado. Asimismo, el marco curricular es elaborado desde el Ministerio de Educación sin apenas intervención de las comunidades educativas. La centralización de la estructura curricular se ve reforzada también por el sistema de evaluación, que es diseñado y administrado desde el Ministerio de Educación, con el objetivo de comprobar que se cumple con el marco curricular. Por el contrario, la descentralización de la financiación se ha puesto en marcha mediante una financiación igualitaria a todos los centros educativos, ya sean públicos o privados subvencionados, lo que les obliga a competir por la matrícula, viéndose favorecidos los centros privados por su capacidad de generar recursos alternativos y de seleccionar docentes y estudiantes.