

LONGARES VIDAL, Luis Carlos: *La Telesecundaria en México: Historia de un proyecto de educación a distancia, innovación educativa y desarrollo rural (1964-2000)*, Facultad de Humanidades y Educación [Dpto. de Ciencias de la Educación], Universidad de Burgos, 2006. Directores: Dr. Juan Alfredo Jiménez Eguizábal y Dra. M.^a del Carmen Palmero Cámara.

Tomando en cuenta la extensa y variada orografía de México, que dificulta el acceso a la enseñanza secundaria de las comunidades rurales menores de 2.500 habitantes, se puso en marcha el sistema denominado Telesecundaria con el objetivo de posibilitar la formación y escolarización de este nivel educativo por televisión vía satélite, comenzando su andadura en la década de los sesenta y aprovechando las innovaciones tecnológicas existentes en ese momento. La tesis analiza las vicisitudes, procesos y avances de la Telesecundaria como original forma de escolarización. Se muestran también las diferentes etapas que ha experimentado este proyecto y su evolución hasta el momento actual, consolidándose como una forma integral, flexible, regionalizada, participativa, plural e interactiva de entender y practicar la educación secundaria.

La investigación plantea los siguientes objetivos:

- Conocer y describir las fases del programa de Telesecundaria, desde sus antecedentes y principios hasta su evolución a través de diferentes etapas que le han permitido la progresiva consolidación como alternativa viable e innovadora.
- Comprender el papel que la Telesecundaria desarrolla en la estructura pedagógica educativa cultural y social de la segunda mitad del siglo XX en México.
- Explicar las causas que originan la implantación de la Telesecundaria y sus realizaciones educativas y culturales.
- Analizar las características del modelo educativo desarrollado en la sociedad mexicana con problemas culturales y dificultades orográficas.

La metodología empleada incorpora análisis históricos, comparativos, estadísticos y empíricos y recurre al uso de fuentes documentales, prensa y testimonios orales dentro de una historia total de la educación para profundizar en la historia de las estructuras, poniendo en contacto la historia de la educación con los métodos de las demás historias sectoriales y con los de las ciencias humanas y sociales para la correcta comprensión y valoración del objeto de estudio.

Las conclusiones principales del trabajo son:

1. La Telesecundaria se erige como una forma de escolarización inclusiva, funcional e interactiva.
2. Se detecta una especial adhesión, participación y compromiso de los profesores, registrándose como una variable significativa en el éxito escolar de esta modalidad de educación secundaria la formación permanente y complementaria del profesorado.
3. En las diferentes etapas por las que atraviesa la Telesecundaria, se va consolidando como un programa muy sensible a la evolución de la sociedad de la información y del conocimiento, incorporando en los procesos de aprendizaje las nuevas tecnologías de la comunicación.
4. Nos hemos encontrado ante una fórmula de escolarización descentralizada y adaptada a los difíciles entornos geográficos y socioculturales.
5. Dado el éxito en los objetivos formativos y el crecimiento exponencial experimentado en México de la matrícula en esta modalidad de enseñanza, ha provocado su transferencia y utilización en otros entornos geoculturales con similares problemas educativos.

El trabajo pone de manifiesto que la Telesecundaria es en la actualidad un servicio formal de escolarización que contribuye a formar integralmente al educando y prepararlo para que participe constructivamente en la sociedad. Se ha encontrado también que exhibe en la actualidad un «valor añadido» del aprendizaje, coste-efectividad y

tasas de retención más elevadas que en otras modalidades de secundaria, como son las escuelas generales y técnicas. También se apuntan las líneas por las que habrá de caminar en el inmediato futuro esta atractiva forma de escolarización.