

## 4. TESIS DOCTORALES

### 4. Theses

DÍOS MARTÍN, Francisco de: *Las visitas de inspección a las escuelas primarias del Distrito Universitario de Sevilla (1857-1900)*, Facultad de Educación [Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social], Universidad de Sevilla, 2006. Directoras: Dra. Ana M.<sup>a</sup> Montero Pedrera y Dra. Consuelo Calderón España.

El estudio de la escuela primaria del Distrito Universitario de Sevilla en la segunda mitad del siglo XIX a través de las visitas de inspección constituye una fascinante investigación. Si examinamos la bibliografía son

ya múltiples los trabajos que ahondan en dicha temática, buceando en documentos de archivos locales y nacionales.

Esta investigación pone las bases acerca de la documentación sobre la escuela primaria que las visitas de inspección generaban, de forma que, mientras abordábamos la catalogación de los documentos existentes en el Archivo Histórico Universitario de Sevilla, van haciéndose presentes múltiples aspectos de la abnegada labor de los inspectores: número de visitas realizadas, dificultades en la confección y realización de los itinerarios de visitas, cambios en los instrumentos de recogida de la información —por ej., los cuestionarios—, trámites que conllevan las inspecciones, repercusiones, etc.

Consideramos que es un trabajo abierto, tanto por la amplitud del tema como por los diversos frentes que abre, facilitando a futuros investigadores una guía clara, precisa y objetiva de las fuentes documentales. Contribuye en sí mismo al engrandecimiento de la historia local y regional desde el momento que certifica la existencia de datos de los que no teníamos conocimientos.

De la mano de la inspección, accedemos a una radiografía amplia y singular de la escuela en el siglo XIX, sin cortapisas ni remiendos. El profesorado se convierte en el principal protagonista, gracias a la *cumplimentación* de un cuestionario de los distintos aspectos arquitectónicos y materiales de un local, al que se le atribuye el nombre de escuela, y donde ejerce sus principios metodológicos a una población poco sensibilizada con el saber, y en condiciones económicas precarias.

En definitiva, la documentación localizada, inexistente en las localidades de origen, debido en muchos casos al desinterés por los papeles caducos, o la propia falta de espacio, viene a llenar de rigurosidad y objetividad científica, la historia de la escuela decimonónica, descubriéndonos infinidad de matices de los inspectores, sobre su modo de ejercer la autoridad y asesorar al profesorado, sobre la escuela y el alumnado.