

NEGRÍN FAJARDO, Olegario: *Veinticinco ensayos de historia de la educación española moderna y contemporánea*, Madrid, UNED, 2005, 474 pp.

Cada cierto tiempo conviene echar la vista atrás, volver a leer y reflexionar sobre la propia producción científica, para consolidar algunas líneas de investigación, reorientar otras o incluso dar por concluidas aquellas ya agotadas o que han dejado de interesar de forma prioritaria. Estas son algunas de las reflexiones que Olegario Negrín, profesor de Historia de la Educación en la UNED, se plantea a título de presentación en su introducción a estos *Veinticinco ensayos de historia de la educación española y contemporánea*, un importante, documentado y extenso estudio, en el que Negrín Fajardo, con un estilo ágil, como nos tiene acostumbrados, nos enriquece con una serie de aportaciones, algunas sobre una temática de difícil acceso. El autor se lamenta cómo en la práctica de muchos trabajos de investigación no

queda constancia en el conjunto bibliográfico de la especialidad, cómo determinadas prácticas siguen vigentes, no teniendo en cuenta trabajos ya publicados, incorrecciones que se producen muchas veces por no tomar la molestia de repasar aportaciones anteriores; las selecciones se hacen a veces en función de criterios de cercanía afectiva o personal, que tienen como resultado dejar fuera autores muy significativos.

De ahí el alcance y criterios seguidos en esta publicación. Por una parte, se recogen trabajos del autor publicados en medios de difícil localización o de escasa difusión, algunos muy solicitados por estudiantes universitarios de los primeros cursos; por otra parte, se incluyen otros inéditos que, si bien se han demorado en sus fases de redacción y publicación, ven ahora, por fin, la luz pública. La metodología retrospectiva nos permite destacar trabajos publicados, poco conocidos, debido a las características de funcionamiento de la historiografía de la historia de la educación en nuestro ámbito, así como otras aportaciones inéditas y novedosas. Podemos encontrar aquí temas prácticamente ausentes en la historiografía histórico-pedagógica y otros, en todos los cuales el profesor Negrín es verdadero especialista.

El libro está estructurado en tres partes. La primera parte está centrada en el siglo XVIII. Contiene nueve ensayos. Cuatro de ellos están dedicados a estudiar aspectos diversos de la Real Sociedad Económica de Amigos del País de Madrid, en la que el autor es experto, a partir de sus trabajos de Tesis Doctoral; otros dos versan sobre José Clavijo y Fajardo, un ilustrado canario insuficientemente estudiado, autor de *El Síndico Personero general*, y del que Olegario Negrín se ha ocupado en anteriores ocasiones; otro, acerca de la perspectiva proyectista de la Ilustración canaria, mediante dos planes de establecimientos escolares de la Sociedad Económica de Amigos del País de Tenerife, y los dos últimos destinados a analizar, respectivamente, el ideario educativo de Cabarrús, y la situación educativa y la crianza de niños expósitos en España.

La segunda parte comprende ocho capítulos sobre temas educativos diferentes

del siglo XIX, en algunos de los cuales vuelve a estar presente la Sociedad Económica Matritense. Se pone de manifiesto cómo muchas de las conquistas del siglo XIX español se fueron fraguando en el XVIII, dentro del despotismo ilustrado. Van surgiendo, así, instituciones como la Sociedad para Propagar y Mejorar la Educación del Pueblo, el Colegio de Sordomudos de Madrid, la Real Escuela de Taquigrafía de la Sociedad Económica o la Escuela Normal de Jardineros Horticultores.

Tres de los capítulos de esta segunda parte guardan estrecha vinculación con la Institución Libre de Enseñanza. Dos están dedicados a Joaquín Costa, con la comparación del método universal de Jacotot y el natural-reflexivo de Costa, y un proyecto de utopía, respectivamente. El otro se refiere a Salvador Calderón en su etapa canaria, una línea de investigación en torno a la ILE, el krausismo y el positivismo en la enseñanza secundaria y universitaria, que nos lleva a la influencia institucionista difusa, dispersa — *Ecclesia dispersa*, como la llamó Luis de Zulueta— pero no por ello menos eficaz. Temas de alto interés para nosotros, que nos hemos ocupado de las *Cuestiones Universitarias en Santiago de Compostela*, donde aparece también como protagonista Laureano Calderón —hermano del anterior— junto al cántabro nacido en Cabuérniga, Augusto González de Linares. De todo esto hemos dado fe en *La Institución Libre de Enseñanza y la renovación pedagógica en Galicia*, una publicación reciente (2005).

La tercera parte del libro se ocupa del siglo XX, con otros ocho capítulos sobre la Sección Universitaria de La Laguna (1913-1917), la contrarreforma educativa del franquismo en la Guinea Española durante la guerra civil, los Colegios Mayores y el proceso de depuración del profesorado primario y secundario en Canarias, con referencias a los institutos de segunda enseñanza de las provincias de Santa Cruz de Tenerife y Las Palmas. Respecto a la depuración del profesorado secundario, estamos ante un tema relevante, debido a que escasea la investigación de calado sobre este nivel educativo. Destaca el proyecto de investigación de Olegario Negrín

y Concepción Álvarez relativo a las provincias de Asturias y Santa Cruz de Tenerife. En el nivel educativo de la enseñanza primaria, el libro que presentamos ofrece información sobre la depuración de los maestros de Fuerteventura y la reconstrucción biográfica de un maestro lanzaroteño de Escuela Nueva, Federico Doreste Betancor, depurado por el régimen franquista, otra línea de investigación de constante actualidad, seguida también por nosotros en *Historias de vida* (2003) y la que tenemos en curso sobre «A Depuración do Maxisisterio na provincia de Pontevedra».

Así, pues, la Matritense y Canarias están presentes en esta obra. También, el institucionismo periférico y los Colegios Mayores desaparecidos en un proceso histórico que arranca del siglo XVIII, y recreados después, en un primer momento, por la ILE a través de la Residencia de Estudiantes (1910) y la Residencia de Señoritas (1915), y después por el gobierno de Franco. El estudio tiene mucho que ver, asimismo, con la historia de la educación en los escasos pero fecundos territorios coloniales españoles del Golfo de Guinea. Se cierra con el análisis del fenómeno de la depuración del profesorado en Canarias, en donde encontramos estrategias metodológicas de utilidad para la creación de bases de datos que favorezcan el intercambio de información entre las distintas zonas de la geografía española.

Un estudio denso y erudito, con abundantes notas a pie de página, en las que se condensa una amplia bibliografía complementaria. Esta obra, junto con la *Historia de la Educación en España. Autores, textos y documentos* (2004) y la *Historia de la Educación Española* (2006), que el autor ha dirigido y que tan buena acogida están recibiendo (del primero se ha realizado ya la 1.ª reimpresión y la del segundo está en fase de realización), constituyen materiales imprescindibles para los estudiosos de la Historia de la Educación en nuestro país, especialmente para el alumnado que cursa la materia de «Historia de la Educación Española», de la que Olegario Negrín es profesor titular numerario en la UNED.

ÁNGEL S. PORTO UCHA