

GÓMEZ GARCÍA, M.^a Nieves (ed.): *Lecciones de Historia de la Educación*, Sevilla, Ediciones Alfar, 2005, 374 pp.

Esta obra es el resultado de las «lecciones magistrales» de Historia de la Educación que en su día profesores y profesoras del Grupo de Investigación de la Universidad de Sevilla prepararon e impartieron ante sus respectivas Comisiones de la LRU (Ley de Reforma Universitaria, promulgada en 1983 y derogada el 21 de diciembre de 2001), para acceder al cuerpo de profesores funcionarios de la Universidad. La obra, que incluye diez lecciones, tiene como único nexo de unión la propia materia a que se alude así como su carácter didáctico pues se analizan temáticas, tiempos y espacios diferentes —resultado de la diversidad de los perfiles de las plazas, especialidades e idiosincrasia de los autores—.

El libro comienza con la lección de la profesora María Nieves Gómez García —autora, a su vez, de la Introducción, y responsable del Grupo de Investigación del que forman parte los autores—. Su

tema, «La literatura como fuente de la historia de la educación. Una reflexión acerca del uso de la novela en la investigación histórico-educativa», fue elegido para ser el eje central de un curso de doctorado que aproximara, desde una perspectiva epistemológica, a los alumnos-as a la lectura de la novela, en general, y, en especial, de la novela histórica. En su capítulo muestra la importancia de la literatura como recurso inagotable para recrear modelos de enseñanza a través de los personajes inventados, además de fuente de conocimiento sobre la realidad estudiada.

La siguiente lección, «La incorporación de las mujeres a los estudios universitarios», de la profesora Consuelo Flecha García lleva el título de la asignatura que imparte y de la que es especialista, «Historia de la Educación de las Mujeres». En ella analiza la incorporación de las mujeres a los estudios de nivel superior, recuperando el testimonio de aquellas jóvenes que protagonizaron y propiciaron un cambio de rumbo en la educación y sociedad española, acerca de la condición femenina predefinida e impuesta. Todos estos elementos son retomados por la autora posibilitando a sus estudiantes una relectura crítica y reflexiva sobre el relato histórico, así como una toma de conciencia e implicación personal del decisivo papel de las mujeres en la educación.

Juan Luis Rubio Mayoral es el autor de la tercera lección: «La planificación y el desarrollo de los sistemas educativos», redactada para optar a una plaza de titularidad cuyo perfil era «Prospectiva y Planificación Educativas». La lección es una disertación sobre el concepto de planificación educativa en el que analiza de manera rigurosa su evolución y relación con el pensamiento económico, las relaciones entre Estado y los sistemas educativos desde la continua interacción entre teoría y práctica.

La autora de la lección cuarta, «Las reformas ilustradas en las universidades andaluzas», es la profesora Guadalupe Trigueros Gordillo y se redactó para optar a una plaza de titularidad cuyo perfil era «Historia de la Educación en Andalucía». Temática que corresponde al programa de

la asignatura optativa que se imparte a estudiantes de primero de Pedagogía. En la lección, estructurada en tres apartados, realiza un recorrido general por las reformas que durante la Ilustración se llevaron a cabo en las universidades andaluzas denominadas Mayores, a la vez que identifica una serie de variables que aún perduran en la actualidad.

«Los viajes, instrumentos de difusión de las Luces» constituye la siguiente lección, elaborada por la profesora María José Rebollo Espinosa para su acceso a profesora titular con el perfil y la asignatura de «Historia de la Educación en Europa». Mediante la descripción de una serie de relatos de viajes realizados en el siglo XVIII por Europa, la autora aprovecha el imaginario de los viajeros para analizar los modelos educativos que configuraron el mapa pedagógico europeo. A partir de la narración los alumnos se sumergen en la Europa de aquellos años hasta concluir en un «viaje virtual» en que saliendo desde la ciudad parisina, viajarán por varias Cortes Europeas y sus ciudades más representativas. A la vez que comparten con aquellos viajeros ilustrados la idea de que los viajes ayudan a tener una concepción menos egocéntrica y fomentan, en su lugar, valores como el respeto, la tolerancia o la disposición al diálogo.

La profesora Marina Núñez Gil es la autora de la sexta lección, «Actitudes sociales ante la diferencia humana deficitaria», redactada para acceder a la titularidad con el perfil y la asignatura de «Historia de la Educación Especial». Partiendo de una estructura secuencial analiza la historia de las mentalidades que los seres humanos han desarrollado acerca de la diferencia, aproximándose a las diversas actitudes históricas que acompañaron la interpretación de las deficiencias mentales y físicas. Desde el exterminio, identificado con las sociedades antiguas, a la explotación, propia de un tipo de sociedad aparentemente protectora, a la asistencial, para, finalmente, desembarcar en la llamada normalización, categoría que responde a perspectivas científico-pedagógicas más actuales.

«Docencia y compromiso socio-político: el legado pedagógico de Paulo Freire (1921-1997)», ha sido elaborada por la profesora Virginia Guichot Reina para su acceso a la titularidad con el perfil de la asignatura «La Historia del Pensamiento Educativo». Su lección sobre uno de los pedagogos más admirados e influyentes del siglo XX responde al compromiso ideológico y educativo de la autora por suscitar la reflexión crítica sobre la educación, concretamente sobre la educación liberadora. Al final del capítulo plantea un interesante proyecto de formación del profesorado, que parte del modelo freiriano, en el que se recogen aquellas cualidades que deben desarrollarse en el educador progresista para lograr el auténtico aprendizaje crítico.

«Educación y Alfabetización en América española durante el periodo colonial. El caso particular de Nueva España», es la temática de la lección realizada por el profesor José Romero Delgado para acceder a la cátedra de la Escuela Universitaria de Huelva con el perfil genérico de «Historia de la Educación». El autor realiza un recorrido por los siglos XVI, XVII y XVIII hasta lo que él denomina la estabilización nacional mexicana, analizando la trayectoria educativa en la América Colonial española.

La siguiente lección versa sobre un tema de gran actualidad, «Fra Storia e Societate. La Pedagogia Sociale nel dibattito científico italiano», y su autora es la profesora y especialista en Pedagogía Social Anita Gramigna, de la Universidad de Ferrara. Su estructura responde a lo que podríamos considerar una lección magistral en la que se analizan temas como: la identidad epistemológica de la Pedagogía Social y su evolución, la prospectiva de la historia social en la investigación educativa, etc.

El libro finaliza con la lección de la profesora Cristina Yanes Cabrera, «Aproximación al estudio y posibilidades de las fuentes en la investigación histórico-educativa». Aunque su capítulo no ha sido empleado para acceder al Cuerpo de Profesores de la Universidad, su trabajo ha permitido que dispongamos de una rica base de datos de

las principales fuentes en la investigación histórico-educativa, teniendo en cuenta las nuevas tecnologías y en especial el uso de Internet, con la que trabajar los estudiantes de Pedagogía y el profesorado.

PATRICIA DELGADO GRANADOS