

BARREIRO RODRÍGUEZ, Herminio y TERRÓN BAÑUELOS, Aida: *La institución escolar: una creación del Estado moderno*. Barcelona, Octaedro-FIES, 2005.

Fruto de un bien pensado y metódico estudio, la obra que se presenta ahora puede verse como una síntesis realizada ex profeso por los profesores de la Universidad de Santiago Herminio Barreiro y de la Universidad de Oviedo Aida Terrón, en la cual se asiste y recorre un camino que observa las transformaciones y avances en el campo educativo desde la Grecia clásica hasta llegar a la génesis y posterior desarrollo de los sistemas nacionales considerados como derecho y servicio a la ciudadanía.

Proyectado como el primero de una serie de nueve libros que tiene como título «La escuela del nuevo siglo», este inicial se justifica como una exigencia necesaria que mira retrospectivamente hacia nuestro pasado histórico para asentar nociones y conocimientos de la larga trayectoria de la escuela durante siglos hasta nuestro presente, centrándose en el caso específico de España. Así, con el sólido marco que se establece, en los siguientes números se está en condiciones de acometer temáticas y desafíos vigentes que den respuestas abiertas al naciente siglo de características propias, analizándose el papel del alumnado; las

familias en el actual sistema educativo; las nuevas tecnologías; las desigualdades educativas y la globalización, los movimientos migratorios; la inserción de la escuela en las nuevas áreas supranacionales como la Unión Europea o el Estado Autónomo; el reto de la institución educativa en la sociedad del conocimiento ante las exigencias y el compromiso con la democracia; las finalidades de la educación hoy en día; las alternativas para un sistema escolar democrático; el profesorado y los profesionales de la educación; las propuestas para la escuela del siglo XXI.

Son varios los parámetros cardinales para la comprensión del libro, al estudiar la evolución de la institución escolar en relación con las contribuciones teóricas-filosóficas de los grandes pensadores y los cambios económicos y sociales que se suceden en el tiempo. Para ello los autores han desglosado dos grandes apartados:

El primero de ellos es abordado por el profesor Barreiro fijando el momento histórico en que se empieza a hablar de sistemas educativos nacionales como creación del Estado liberal que surge a principios del siglo XIX. Un punto que se ha alcanzado después de un largo viaje y que va a ser analizado atendiendo al rastreo de sus orígenes: teóricos, institucionales y textuales.

Los orígenes teóricos son situados en la antigua Grecia, con una lúcida reflexión de las aportaciones al concepto de educación pública de *La República* de Platón y de la *Política* de Aristóteles —hecho singular en la historia que se convierte en un factor decisivo para su posterior desarrollo— al descubrir la importancia de la misma para el buen funcionamiento del Estado.

Continúa con la referencia a los orígenes institucionales con las prácticas educativas medievales, con la Iglesia como institución que establece el cauce de fusión del saber de Roma y de los pueblos bárbaros; la universidad surgida como corporación de estudiantes y profesores al amparo de la Edad Media que empieza a configurar las señas de identidad de Europa; el humanismo, la Reforma con iniciativas de educación pública religiosa, la respuesta de

Loyola con su *Ratio Studiorum*; la experiencia universalista de Comenio en el XVII con su *Didáctica Magna* y su *Orbis Pictus*; el empirismo inglés de Locke y el racionalismo de Descartes. Todas ellas son determinantes en la construcción del desarrollo histórico de la educación.

Y unos orígenes textuales que son contruidos por el gran siglo educador, la Ilustración del siglo XVIII. Es así como se configuran unos moldes específicos que analiza el autor con rigor y precisión en un ejercicio de argumentación y abstracción de las mismas bases en las que se asienta, los textos ilustrados entre los que destaca a Montesquieu y Rosseau, los *Cahiers de Doleances*, los *Rapports* —con especial distinción al de Condorcet. Una etapa en la que nace la primera conciencia contemporánea de lo que será la educación pública como sistema unificado y controlado por el Estado que es la máxima autoridad, con sus consecuentes desarrollos en el XIX de la organización centralista napoleónica o la educación nacional de Fichte en Alemania.

Es así como Herminio Barreiro logra recuperar y reconstruir la genealogía por la que fue regulada la escuela, mediante la cual se ha venido gestando, estructurando, gobernando, reglamentando y, en suma, creciendo y fortaleciendo desde tiempos ya lejanos la institución escolar, hasta llegar al concepto actual de escuela democrática y única como meta, con un carácter de conquista social y política que la define.

Por su parte, Terrón Bañuelos lleva a cabo una reflexión de perfiles históricos del sistema educativo español que se configura en el XIX en dos redes diferenciadas, la terminal de las clases populares y otra propedéutica de clases medias y altas. Atiende la autora para ello a varios ejes principales: la absorción de competencias por el Estado liberal; la acomodación de la Iglesia para no perder el control de la transmisión de la cultura; la progresiva universalización de la enseñanza a lo largo del XIX. Trazos gruesos que a veces se pueden vislumbrar «como rémoras» en el panorama actual.

Asimismo, se sumerge hondamente para llevar a cabo un reconocimiento que

refiera cuál es el modelo que se proyecta, qué actitud pedagógica se configura a través de la tipología ideada. Pasa así a describir las distintas concreciones que representa la primera mitad del XIX hasta la Ley Moyano de 1857; el significado de la Restauración; la política educativa de la dictadura de Primo de Rivera; el esfuerzo ingente y la preocupación hacia el magisterio del primer bienio republicano, mediante la conformación de una red escolar pública, única, gratuita y laica; la estructura nacionalcatólica y más adelante tecnócrata de la dictadura que envuelve las décadas centrales del XX; la fuerza de «los enseñantes» como alternativa ya en la democracia con una importante irradiación en el mundo educativo, empeñados en la transformación de la escuela pública con teorías y compromisos pedagógicos; para contemplar hoy unas reformas que se encuadran en los tiempos de globalización.

En suma, después de las líneas mostradas, se llega a una sinopsis conclusiva donde se afirma con rigor histórico que las políticas educativas y las respuestas generadas desde los movimientos sociales proyectan sobre la enseñanza pública sus formas distintivas, lo que da lugar a una realidad educativa reconocida que hoy en día se enfrenta a retos en su constante reconstrucción en una etapa marcada por el sello de la globalización.

Asimismo, el libro expresa el interés de los autores por mostrar cómo la génesis de los acontecimientos escolares y el conocimiento de su historia son razones válidas y enriquecedoras para establecer los criterios y modos educativos de los que derivan los sistemas educativos nacionales, de los que es deudora en parte la escuela democrática de hoy. Fenómeno amplio y complejo, de ramificaciones profundas, que enlaza factores sociales e históricos con otros de carácter político y económico. Obra en la que se implican generosamente Herminio Barreiro y Aida Terrón al abordar ideas, pensamientos y vinculaciones varias que conforman una estructura interesante y sólida de estudio desde el ámbito de la historia de la educación.