

atención a todo lo referido a tesis y trabajos de grado defendidos recientemente, programas y líneas de investigación en marcha, programas de doctorado, publicaciones, así como toda suerte de actividades científicas en materia de historia de la educación en Castilla y León.

En la segunda sesión de trabajo se celebró la Asamblea ordinaria de la SCLHE, además de pasar revista a los capítulos de organización y gestión de la sociedad y de valorar muy positivamente la evolución y entidad científica de la misma. También encontró lugar la valoración científica del I Congreso de la Sociedad Castellano-Leonesa de Historia de la Educación que —con el título de «La imagen de Castilla y León en el currículum educativo»—, tuvo lugar en Salamanca durante los pasados 26, 27 y 28 de abril de 2001. Sobre este particular se informa sobre la inminente publicación de las Actas del Congreso.

Asimismo, y toda vez que el próximo Coloquio Nacional de Historia de la Educación tendrá lugar en Burgos en el año 2003, se entendió pertinente debatir y trabajar en torno a la presencia y aportaciones científicas de la SCLHE en dicho evento.

Para concluir, estamos en condiciones de adelantar que el próximo encuentro de la SCLHE se celebrará en la provincia de Ávila en mayo de 2002, momento en el que la Sociedad Castellano-Leonesa de Historia de la Educación habrá completado el primer grato peregrinaje científico por las nueve provincias castellano-leonesas —gestándose este caminar societario en la localidad zamorana de Toro— y con el ánimo presente de continuar perseverando en el esfuerzo con próximos encuentros a lo largo y ancho de la comunidad castellano-leonesa teniendo como norte la reflexión y trabajo científico sobre la historia de la educación en tierras castellano-leonesas.

JUAN CARLOS HERNÁNDEZ BELTRÁN

CICLO-HOMENAJE AL MAESTRO «HERMINIO ALMENDROS»

Valencia, 14-25 de mayo de 2001

El Departamento de Educación Comparada e Historia de la Educación de la Universitat de València, con la colaboración de una serie de instituciones (Ayuntamiento de Almansa, Vicerrectorado de Cultura, Comisión de Cultura de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, Asociación Cultural «Torre Grande», Fundació-Càtedra Enric Soler i Godes y el Moviment Cooperatiu Escola Popular del País Valencià), ha desarrollado un conjunto de actividades en torno a uno de los personajes destacados de la pedagogía española del siglo XX, como fue el maestro Herminio Almendros Ibáñez (1898-1974).

Los actos han girado en torno a la Exposición «Época, vida y obra de Herminio Almendros», instalada en el hall de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación desde el 14 al 25 de mayo de 2001. Los materiales (una docena de paneles con fotografías y textos alusivos a la obra de Almendros, así como un buen número de primeras ediciones de sus obras más emblemáticas) y el diseño de la exposición, cedidos gracias a la generosidad del Excmo. Ayuntamiento de Almansa, han respetado la estructura de la conformada en 1998, con motivo de la celebración del centenario de uno de los almanseños más ilustres, como fue el Dr. Almendros.

Conferencias, mesas redondas, visitas guiadas por la exposición y otra serie de actividades culturales, han tratado de recuperar toda la vasta policromía del pensamiento y la obra de Herminio Almendros, a través del trabajo y la intervención de profesionales muy plurales que, desde distintos ámbitos, han tratado de abarcar buena parte de su legado pedagógico: su intensa labor como maestro desde 1926; su tarea de inspector en Lérida, Huesca y como inspector jefe —posteriormente— en la Cataluña republicana; sus consejos como

formador de maestros y profesor universitario; su profundo compromiso con una ética personal, que le llevará al exilio cubano en 1939; la relación con Freinet y su labor divulgativa de las técnicas del educador francés; en definitiva, se ha puesto de manifiesto su constante preocupación por la innovación educativa y la renovación de la vida cotidiana de la escuela.

La conferencia inicial, «Un mestre de l'escola popular: Herminio Almendros», corrió a cargo de D. Ferrán Zurriaga Agustí, maestro jubilado con una larga trayectoria en el estudio y difusión de las técnicas Freinet y en colectivos de renovación pedagógica, así como amigo personal de Almendros con el que mantendrá correspondencia desde los años sesenta y conocerá en Cuba a lo largo de 1970.

Para cerrar el ciclo, a modo de conferencia de clausura, se contó con la intervención del catedrático de la Universidad de Barcelona, Antonio Petrus Rotger, buen conocedor del pensamiento y la obra de Almendros, con una disertación sobre «Perspectiva y vigencia del pensamiento de Herminio Almendros». El acto, celebrado en el Aula Magna de la Universidad, alcanzó especial relieve al contar con la presencia de los hijos de Almendros, Sergio y M^a Rosa, que cerraron el ciclo-homenaje con un cariñoso y personal recuerdo de esta figura de la pedagogía contemporánea, el maestro Herminio Almendros, que reclama un merecido hueco en la historiografía de la educación española.

Pensamientos de Herminio Almendros

Así explica Almendros la realidad que se encontró cuando empezó a trabajar como inspector de enseñanza

En el año de 1930, las escuelas públicas de España y las privadas trabajaban, en general, como hacía cincuenta años. Y hacía cincuenta años no se aspiraba a más que enseñar a leer con carteles y libros silabarios, a escribir con muestras y cuadernos pautados, hasta poder tomar dictados de nociones escolares resumidas, a practicar inseguramente el mecanismo de básicas operaciones aritméticas, y a aprender, de memoria, mínimas nociones de geografía e historia nacionales, así como oraciones del catecismo de la doctrina cristiana. En general, ése era el tono de la labor pedagógica en la mayor parte de las escuelas únicas de los pequeños pueblos [...] A trabajar en la realidad de ese panorama fui destinado, como inspector escolar, en la provincia de Lérida, casi toda ella de antiguas comunidades rurales y aldeas.

¿Que podía yo hacer por aquellas escuelas pobres, descuidadas, que el Estado no atendía y que el caciquismo municipal despreciaba? ¿En qué podía yo ayudar a aquellos maestros, muchos de ellos desanimados y hundidos de soledad, en los que había mordido ya el conformismo escéptico? Algunos eran jóvenes, y en ellos se mantenía aún la curiosidad y el deseo de hacer las cosas bien, o un poco mejor, en sus modestísimos locales y con un material rudimentario, viejo y escaso.

Aparte la protección oficial ante los municipios, y aparte la acción política, había que ayudarles a mejorar su labor docente, a levantar su espíritu profesional. Yo sabía que ésa era mi función como inspector; función de ayuda técnica fundamentalmente.

Destaca el papel fundamental del maestro en la renovación de la escuela tradicional

No es nada fácil dar con una nueva forma de organizar el trabajo escolar que destierre verbalismos, rutinas y artificios inútiles de la corriente escuela tradicional, pero si esa transformación ha de llevarse a cabo, nadie la hará en definitiva si no es el maestro mismo, que es el que actúa en esa realidad, trabaja en ella y puede transformarla. Porque ya te digo que no se trata de fórmula metódica, ni de plan que se te ofrezca elaborado; sino que es empresa de laborioso proceso, de prueba, de tanteo, de experiencia, de práctica inteligente

del maestro en la realidad viva y auténtica con la cual trabaja. Obra del maestro, y más aún de los maestros en colaboración; de experiencia colectiva más que de aislado trabajo desvalido, expuesto al desdén y al desaliento.

Defiende la correspondencia interescolar para vitalizar la escuela, abrir sus horizontes... hacer que los niños tejan una red de simpatía sobre todo el planeta

Hay que infundir la vitalidad a la escuela. Hay que ensanchar su espíritu angosto abriendo el horizonte de sus ideales. Hay que plantar en ella objetivos humanos y sociales que aceleren el paso de los destinos históricos. La correspondencia interescolar aporta esta aspiración: Que en un mismo país los escolares de distintas comarcas cambien sus ideas, sus deseos, sus afectos. Que los niños de los distintos países de Europa se conmuevan en intercambio de nacientes intereses sociales. Que los niños de las escuelas de Europa escriban y ofrezcan sus trabajos y ayuden a sus desconocidos camaradas de América. Que los niños de todos los climas vayan tejiendo una red de simpatía sobre el área del mundo.

RAMÓN LÓPEZ MARTÍN

PRIMERES JORNADES D'HISTÒRIA DE L'EDUCACIÓ VALENCIANA

Durante los días 30 de noviembre y 1 de diciembre de 2001 se celebraron en Gandía las primeras «Jornades d'Història de l'Educació Valenciana», organizadas por el «Departament d'Educació Comparada i Història de l'Educació» de la Universitat de València y el Centre d'Estudis e Investigacions Comarcals «Alfons el Vell»; el tema tratado fue «La construcció social del sistema educatiu valencià», al objeto —en consecuencia— de avanzar en el conocimiento y explicación del sentido pedagógico y significaciones sociales que acompañaron la construcción y desarrollo del sistema educativo contemporáneo en las comarcas valencianas. Las Jornadas contaron con la participación de unas 70 personas: estudiantes, profesores de distintos niveles educativos y profesores de las Universidades de València, Jaume I (Castelló), Alacant, Girona, Rovira i Virgili (Tarragona), Illes Balears, Complutense y Comillas.

En el transcurso de las mismas se presentaron 18 comunicaciones y 5 ponencias que corrieron a cargo de los profesores Ramón López Martín, Alejandro Mayordomo, M^a del Carmen Agulló, Cándido Ruiz y Luis Miguel Lázaro. Como colofón de las sesiones se realizó una mesa redonda que coordinó el profesor Antonio Viñao —presidente de la Sociedad Española de Historia de la Educación— y en la que intervinieron los profesores Salomó Marqués, Bernat Sureda, José M^a Hernández Díaz y Antón Costa; el tema de la misma fue: «El sistema escolar a altres pobles: estudi comparatiu amb altres regions i nacionalitats».

PRIMER ENCUENTRO DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN EN NAVARRA

Los días 2 y 3 de noviembre de 2000, se ha celebrado en Pamplona el Primer Encuentro de Historia de la Educación en Navarra, organizado por la Sociedad de Estudios Históricos de Navarra, con la colaboración de la Universidad de Navarra, la Universidad Pública