

considerado oportuno defender el respeto al conocimiento histórico y, al mismo tiempo, la necesidad de encontrarnos con él, renovando incluso la propia concepción existente del profesorado.

En el segundo momento o segunda parte, de carácter más práctico, al menos en cuanto a su desarrollo, se han presentado 5 comunicaciones que se corresponden, en líneas generales, con distintos programas de asignaturas que en la actualidad se imparten en el esfuerzo por condensar contenidos y ajustarlos a los objetivos y tiempos previstos. Para ello se ha sugerido, incluso, incorporar una mayor carga ideológica y, en proporción inversa, disminuir o erradicar la gran carga de pragmatismo existente, con la intención de combatir el irracionalismo de nuestro trabajo en las aulas y fomentar la reflexión y la crítica.

Siguiendo esta perspectiva habría que incluir también, cómo no, los ambientes no escolares o de educación no formal que casi siempre se nos pasan desapercibidos; de igual modo habría que incorporar los beneficios aportados por las nuevas tecnologías (Internet, por ejemplo) como herramientas o instrumentos útiles de trabajo. Por último y después de intensos debates en torno a los temas tratados, se ha visto la necesidad de solicitar a los miembros de la directiva, la organización de reuniones para abordar cuestiones de carácter teórico, metodológico y epistemológico, bien como tema en próximos coloquios, bien aprovechando las asambleas anuales o en cualquier otra ocasión que se estime oportuna intentando hacerlo de forma periódica. De esta manera encararíamos con mayor garantía de futuro nuestras ocupaciones y preocupaciones sobre los temas histórico-educativos o histórico-pedagógicos, sólo analizados con cierta aproximación en esta ocasión.

#### CRÓNICA DEL PRIMER CONGRESO DE LA SOCIEDAD CASTELLANO-LEONESA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Con una excelente participación, se celebró en Salamanca los días 26, 27, y 28 de abril de 2001 el Primer Congreso de la Sociedad Castellano-Leonesa de Historia de la Educación, bajo la temática «La imagen de Castilla y León en el currículum educativo». El desarrollo de las jornadas tuvo lugar en el salón de Actos de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, con una asistencia total de 101 profesores e investigadores.

Este primer gran evento de la naciente sociedad se caracterizó por una eficiente organización que posibilitó el desarrollo de un importante número de aportaciones intelectuales en relación con la cuestión central del congreso, así como el reconocimiento público del trabajo llevado a cabo por parte de participantes y componentes de la sociedad, avalado por las excelentes críticas que se hicieron eco en los diferentes medios de comunicación y la publicación del Libro de Actas resultante del mismo, donde se pone de manifiesto la calidad y relevancia científica de todas y cada una de las ponencias que se desarrollaron en esos días.

La temática elegida, «La imagen de Castilla y León en el currículum educativo» abarcó múltiples y sugerentes campos de investigación dentro del ámbito regional, histórico y educativo. Su pertinencia quedó de manifiesto con las palabras del presidente de este primer congreso, D. José María Hernández Díaz, catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Salamanca, quien señaló que «la cultura escolar, sus discursos y materiales, las prácticas internas y próximas del programa de estudios de las instituciones escolares, tal como se advierten en Castilla y León deben ser objeto de estudio, de análisis y revisión crítica».

La sesiones de trabajo giraron en torno a cuatro ejes centrales: «Discursos sobre educación», «Textos y prácticas escolares», «Actuaciones de educación no formal» y «Castilla y

León vista desde fuera», precedidas por una brillante conferencia inaugural a cargo de D. Agustín Escolano Benito, catedrático de Historia de la Educación de la Universidad de Valladolid, bajo el título «Castilla y León en el imaginario escolar», y clausuradas por la interesante conferencia denominada «La imagen de Castilla y León en la historiografía española», a cargo de D. Antonio Morales Moya, catedrático de Historia Contemporánea de la Universidad Carlos III de Madrid.

Estas sesiones académicas se compaginaron con una serie de actos de tipo cultural, como la visita a la Biblioteca General de la Universidad de Salamanca, una recepción en el Ayuntamiento y una visita nocturna guiada a la ciudad, actos que contribuyeron a un mayor acercamiento por parte de los participantes provenientes de diversos territorios geográficos a esta bella e histórica localidad, así como el necesario contacto de los componentes de la Sociedad Castellano-Leonesa de Historia de la Educación.

La presencia de relevantes personalidades procedentes de ámbitos intelectuales y políticos, como el coordinador general de Educación de la Junta de Castilla y León, D. Francisco Javier Álvarez Gujisasola, el Excmo. Consejero de Educación y Cultura, D. Tomás Villanueva, el Magnífico y Excmo. Sr. Rector de la Universidad de Salamanca, D. Ignacio Berdugo de la Torre, o el Excmo. Sr. Alcalde de Salamanca, D. Julián Lanzarote, contribuyeron a otorgar a este Congreso la calidad y rigurosidad requerida para este tipo de acontecimientos.

Por último, el Congreso finalizó con la lectura de conclusiones y el Acto de Clausura, invitando a la organización de nuevos encuentros que continúen las líneas de investigación sugeridas en este primer Congreso de la Sociedad Castellano-Leonesa de Historia de la Educación.

MARÍA ISABEL DOMÍNGUEZ MARTÍN

## II SEMINARIO DE LA SOCIEDAD CASTELLANO-LEONESA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

La Sociedad Castellano-Leonesa de Historia de la Educación celebró, en las fechas del 16 y 17 de noviembre de 2001, uno de sus habituales encuentros científicos eligiendo —en esta oportunidad— para el desarrollo de las actividades la monumental localidad leonesa de Astorga enclavada en el corazón de La Maragatería. En estas primeras líneas es de justicia significar público agradecimiento a las gestiones organizativas desarrolladas brillantemente por el profesor Pablo Celada.

Debemos consignar, asimismo, la cada vez más numerosa presencia de asistentes en este tipo de eventos organizados por la SCLHE contando, en esta ocasión, una participación cifrada en torno al medio centenar —la mayor parte de los mismos miembros societarios de la SCLHE—.

Luego de los actos protocolarios de bienvenida por parte de las autoridades municipales, tuvo lugar una conferencia inaugural a cargo del periodista, historiador y entusiasta de la temática astorgana D. Martín Martínez bajo el sugerente título: «Iglesia, Municipio y Educación: La enseñanza en la Astorga contemporánea (siglos XIX y XX)».

Las sesiones científicas del Seminario encontraron organización en dos jornadas de trabajo. La primera de ellas bajo el epígrafe genérico de «Estado de la Historia de la Educación en Castilla y León». Siendo conscientes de que la SCLHE cuenta con una nutrida representación de las cinco universidades castellano-leonesas, esta primera sesión de trabajo estuvo orientada fundamentalmente a la puesta en común y posterior discusión del estado de actividades llevadas a cabo por las diferentes universidades. Eso sí, prestando especial