

años. Aquí entrarán a tomar parte los cuidados del niño, su salud, sus entretenimientos, sus juegos y los ejercicios que más le benefician.

MOREU CLAVO, Ángel C.: *La Psicopedagogía en España (1875-1936): la construcción interdisciplinar de un entorno educativo*, Universidad de Barcelona, 2000. Director: Conrad Vilanou Torrano.

Esta investigación es una aportación a la definición epistemológica del discurso psicopedagógico, que se concreta en el estudio historiográfico de la primera consolidación de la especialidad. Así, la hipótesis inicial que ha orientado las líneas directrices de la investigación pretende comprobar que entre 1875 y 1936 se fundamenta y construye en España un saber psicopedagógico, gracias a la aportación interdisciplinar de discursos y prácticas que tuvieron lugar en las fronteras de la pedagogía con la medicina, la psicología, la sociología y el derecho.

La exposición de los contenidos del proceso investigador se estructura en dos partes. La primera contiene la propuesta metodológica, que se concreta desde una doble perspectiva, heurística y hermenéutica. La vía heurística consiste en el diseño formal y funcional de un analizador de realidades complejas pensando desde la teoría del entorno. La vía hermenéutica elabora como punto de referencia una definición contextual de la psicopedagogía a partir de una mirada retrospectiva que se remonta a la Grecia prepericlea.

La segunda parte del informe de investigación se centra en el estudio de los acontecimientos que, entre 1875 y 1936 pusieron las bases para la conceptualización contemporánea de la psicopedagogía en España, comenzando por el análisis de la participación española en los procesos de cambio que revolucionaron la ciencia y el pensamiento occidentales durante las décadas finales del siglo XIX y primeros años del XX. Tras este análisis, se pasa revista a las implicaciones que para la

psicopedagogía tuvieron los intentos de construcción de una pedagogía considerada como ciencia de la educación; a los discursos sobre psicología y pedagogía en España hasta la víspera de la Dictadura primorriverista, sin olvidar el complejo apartado de la experimentación psicopedagógica; y a la ordenación de los discursos que se produce en España tras el relevo generacional del período de entreguerras, y que significa la incorporación española a los procesos de fundamentación de la psicopedagogía, en línea con lo que se hacía en el resto de Europa y los Estados Unidos.

En el capítulo de conclusiones, además de corroborar los presupuestos de la hipótesis inicial, se recogen las conclusiones parciales que hacen referencia a las peculiaridades del proceso español, y que, entre otras cosas, refuerzan la decisión del Consejo de Universidades de proceder a la institucionalización universitaria de la psicopedagogía. El informe se cierra con la relación de la bibliografía citada, tanto en lo que hace referencia a libros y folletos, artículos aparecidos en publicaciones periódicas, tesis doctorales y participaciones en obras selectivas.

QUICIOS GARCÍA, Pilar: *El pensamiento pedagógico en relación con el devenir de los hechos históricos y las diversas concepciones filosóficas: estudio sincrónico desde el siglo VI a.C. hasta el nacimiento del Cristianismo*, Madrid, UNED, 2001. Director: Dr. Javier Vergara Ciordia.

Esta tesis es un estudio sincrónico del pensamiento pedagógico entroncado en los hechos históricos y en las ideas filosóficas más relevantes que marcaron una trayectoria histórica y pedagógica específica en distintos períodos. Se considera que entre la filosofía y la pedagogía existe una conexión estrechísima porque toda filosofía vital es necesariamente una filosofía de la educación, al intentar promover modalidades y formas de cultura nuevas, y un cierto ideal de formación humana. Estos