

- La cuarta parte estudia el gasto educativo.
- La quinta parte analiza la conflictividad escolar y el relevo ministerial.

ERVITI BARAIBAR, M.^a Micaela: *La formación profesional en Navarra (1946-1990)*, Madrid, UNED, 2000. Directora: Dra. Reyes Berruezo Albéniz (Universidad Pública de Navarra); Co-Director: Dr. Manuel de Puelles Benítez (UNED).

Esta tesis aborda el tema de la Formación Profesional en Navarra, especialmente la promovida y sostenida desde las instituciones navarras. Pretende reconstruir, analizar y valorar el proceso seguido desde sus comienzos, creación de las Escuelas de Trabajo en 1946, hasta la asunción de competencias en materia educativa por el Gobierno de Navarra en 1990.

Dada la singularidad con que Navarra afronta la problemática de la Formación Profesional, creando sus estructuras administrativas abriendo y financiando escuelas, formando al personal necesario, etc., se estudia también su conexión con el proceso industrializador navarro y su relación con el desarrollo y crecimiento económico regional, para encontrar las causas que impulsaron a la Diputación Foral a convertirse en impulsora del desarrollo regional y creadora de una red de centros distribuidos por el territorio navarro. Se ofrece una visión global del funcionamiento de las estructuras administrativas y del proceso seguido en este período.

Se dedica también un capítulo a la Formación Profesional ofertada desde el Ministerio de Educación y Ciencia y otras organizaciones privadas.

FIGUEROA ZAMUDIO, Silvia: *La educación pública secundaria y superior en Michoacán durante el siglo XIX*, Madrid, UNED, 2000. Director: Dr. Olegario Negrín Fajardo.

La tesis consta de 6 capítulos: 1) Michoacán en el México del siglo XIX; 2) Panorama

educativo en Michoacán en el siglo XIX; 3) El Colegio de San Nicolás, eje regulador de la educación secundaria y profesional; 4) Las cátedras de Medicina y de Derecho; 5) La Academia de Niñas; 6) La escuela de Artes y Oficios.

GARCÍA RUIZ, María José: *Política educativa británica en la segunda mitad del siglo XX*, Madrid, UNED, 2000. Director: Dr. José Luis García Garrido.

Las condiciones económicas, políticas y sociales que han configurado el sistema educativo inglés desde sus inicios le han dotado de una impronta centrífuga. Regionalizada, dual, jerárquica, cuyos efectos han pervivido durante décadas y se han manifestado en todos los niveles de enseñanza y, especialmente, en la enseñanza secundaria. El análisis de los documentos consultivos y las medidas legislativas redactados y aprobados en el período cronológico a que se refiere este estudio de caso (1944-1999) revela, contra lo que podría considerarse toda la evidencia al respecto, escasas modificaciones, en lo que atañe al logro de una auténtica igualdad de oportunidades en este nivel de la enseñanza. En efecto, el carácter empírico y ambiguo de la Circular 10/65 permitió la continuación en la enseñanza secundaria de patrones institucionales diversos (*grammar, modern, technical y comprehensive schools*), cada uno con enseñanzas y titulaciones específicas y, en último término, aún vinculados a clases sociales diversas. La persistencia de los tradicionales modelos institucionales en la enseñanza, junto con los de nueva creación, sancionó, además, el estatus social de los primeros, pese a su menor importancia numérica, reproduciendo así el modelo escolar y, más ampliamente, social, de principios de siglo.

El influjo económico del Estado neoliberal ha determinado en no escasa medida la introducción por el Gobierno laborista inglés de grandes modificaciones en elementos del principio de comprensividad antaño considerados claves. Estas modificaciones

han sido justificadas desde la retórica de la necesaria rentabilidad de la educación y de su contribución a la equiparación del país a niveles internacionalmente competitivos.

El principio de comprensividad ha incidido de forma diferente en otros países paradigmáticos del continente europeo. En Alemania (RFA) la escuela comprensiva, *Gesamtschule*, no la calado realmente nunca, mientras que en Francia se desarrolló en los setenta un modelo de *collège unique* diseñado para ofrecer unas mismas oportunidades y enseñanzas a todos los alumnos, modelo que en años recientes ha experimentado una clara diversificación. Frente a las tendencias internacionales en auge, España ha aprobado una legislación en la década de los noventa que rompe con las tendencias internacionales, estableciendo una enseñanza secundaria inferior de corte eminentemente comprensivo.

LLONA PORREDÓN, Albert: *Cien años de enseñanza secundaria en Cervera (1842-1941)*, Madrid, UNED, 2001. Director: Dr. Florentino Sanz Fernández.

Este estudio se centra en el desarrollo de la enseñanza secundaria en Cervera (Lérida) durante un período de cien años que, en concreto, abarca desde el año 1842, fecha del traslado de la Universidad de Cervera a Barcelona, hasta los años cuarenta de la posguerra española, en que se crean nuevos centros de enseñanza. Se analiza la función de cada una de las instituciones que se involucraron en este desarrollo: el Ayuntamiento de Cervera, la Universidad de Barcelona y los institutos de la provincia de Lérida, entre otras. En la investigación se ha tenido presente que el Estado no cesó en sus intentos por homogeneizar el sistema educativo, por fijar los planes de estudio en los diferentes niveles y, sobre todo, por extender la escolarización y los rudimentos de la cultura oficial a un número cada vez mayor de ciudadanos.

LÓPEZ-ARANGUREN MARCOS, Luis María: *Las empresas de inserción en España. Un ámbito pedagógico para la inserción sociolaboral*, Madrid, UNED, 2001. Directora: Dra. Constanza Tobío Soler; Co-Director: Dr. Florentino Sanz Fernández.

Esta tesis tiene como objeto las empresas de inserción en España. Después de definir las y estudiar sus características, investiga la realidad de las mismas en nuestro país haciendo hincapié en las cuestiones fundamentales y diagnosticando su situación respecto a una futura legislación.

Al estudiar el marco histórico y teórico del objeto de la tesis se trabajan temas fundamentales para el trabajo social en su conjunto: el Estado de bienestar, el tercer sector, la exclusión, el paro y la pobreza, los profundos cambios que se dan en el trabajo social, los itinerarios de inserción y la educación de adultos en relación con la inserción.

LÓPEZ MARCOS, Manuela: *El fenómeno ideológico del franquismo en los manuales escolares de enseñanza primaria (1936-1945). Antecedentes, evolución y plasmación*, Madrid, UNED, 2000. Director: Dr. Manuel de Puelles Benítez.

La tesis se compone de tres partes. En la primera se sintetizan las características del régimen franquista a partir de sus orígenes y de su configuración inicial, profundizando sobre su naturaleza y su ideología. En la segunda, se analiza la importancia de los manuales escolares en el sistema educativo español. Por último, en la tercera parte se comparan los manuales escolares del primer franquismo, especialmente los de Historia y de Geografía, con los de la monarquía alfoncina, a fin de comprobar hasta qué punto los principios ideológicos divulgados después de la Guerra Civil suponían una novedad en nuestro sistema educativo o eran una mera repetición de lo que ya se venía enseñando en las aulas, aunque sin duda con menor intensidad.