

inteligencia, en orden a efectuar la exploración de la personalidad mediante exámenes psicotécnicos —hojas anamnésticas— y psicológicos, aludiendo brevemente a las aptitudes, ya de los escolares, ya de los maestros, como una fase más del diagnóstico, y refiriendo, finalmente, los llamativos apartados utilizados para obtener información como un soporte más de cara a la evaluación psicopedagógica, entre los que cabe destacar el Perceptotaquímetro Universal Óptico, de fabricación española, desarrollado por César de Madariaga.

Como es preceptivo, a toda investigación deben seguir unas conclusiones, unos resultados o propuestas de acción, lo que el autor acomete en «Balance de una época». Esa recapitulación, síntesis de lo dicho, podría expresarse, en pocas palabras, con la acuñación del vocablo «Psicopedagogía», término de uso moderno, no empleado en aquella edad que llamar conviene «de plata», pero que a la luz de su comprensión actual engloba una serie de conocimientos a caballo entre la psicología y la pedagogía, que terminaron por hacerse un hueco en el mundo de la educación, ligados a las nuevas corrientes de pensamiento, que presuponían un conocimiento más profundo del hombre y permitían ajustar la respuesta educativa o profesional a las necesidades concretas de las personas. La semilla de estas innovaciones quedaba esparcida en aquellos años, germinando en el abonado campo de la educación para producir tallos graciosos, ondulantes en una pleamar de oro maduro, y desarrollando una ciencia viva que, al compás de sus aplicaciones, va cobrando en estos momentos nuevos impulsos, con el enriquecimiento cualitativo consiguiente, en su afán de dar respuesta a las necesidades que van aflorando en una sociedad cada vez más compleja.

Por último, los hontanares donde ha ido a saciar su sed de investigador, «Fuentes y bibliografía», relacionan, en conjunto, un par de centenares de entradas, equitativamente repartidas, en la disección que del bloque se hace en fuentes primarias y bibliografía general.

PABLO CELADA PERANDONES

COMAS RUBÍ, Francesca: *La consolidació del sistema educatiu liberal a Mallorca. L'aportació de Francesc Jaume Riutort i Feliu (1812-1885)*, Palma, Universitat de les Illes Balears, Institut de Ciències de l'Educació, 2001, 229 pp.

Estudio exhaustivo y de rigurosa metodología histórica, fruto de la memoria de investigación presentada por su joven autora en la Universitat de les Illes Balears en mayo de 1998, que nos aproxima a la figura de Francesc Jaume Riutort i Feliu. A través de su lectura podremos comprender algunas de las claves de la conformación del sistema educativo liberal en Mallorca ya que, tal y como nos afirma su autora, el propósito de su estudio no es tanto elaborar una biografía personal y profesional como, a partir de ella, el estudio de las actividades educativas y el pensamiento de un hombre que ha dedicado toda su vida a la enseñanza, llegar a reconstruir un periodo concreto de la historia de la educación. En consecuencia, el lector irá a través de la vida, actividad profesional y el pensamiento de una de las figuras más significativas de la educación contemporánea mallorquina, adentrándose en el complejo siglo XIX y en su política educativa. El libro viene a llenar un vacío importante en la historiografía educativa mallorquina —no en vano, a pesar de los estudios existentes actualmente, parte del ámbito histórico-educativo del siglo XIX en las islas nos era desconocido— mediante una exhaustiva y rigurosa reconstrucción de uno de los personajes representativos de la política educativa del primer liberalismo. Francesc Riutort vivió el tránsito del Antiguo al Nuevo Régimen educativo, del reformismo pedagógico ilustrado a la organización del sistema educativo liberal. De joven, como maestro, vivió las dificultades de introducir nuevos métodos educativos como el de Pestalozzi o el método de enseñanza mutuo que tan insistentemente los liberales querían introducir. Pensionado por la Diputación viajaría a Francia en 1838 siendo partícipe del ansia por conocer la pedagogía y las instituciones educativas europeas que se vivían en aquellos momentos. De vuelta de su estancia en el país

vecino fue mandado a la Escuela Normal Central de Madrid. Ya en Mallorca se hizo cargo de poner en funcionamiento y dirigir, durante los años comprendidos entre 1842 y 1850, la Escuela Normal de Maestros de Baleares, una de las tareas por él desarrolladas de más responsabilidad para la difusión del sistema educativo liberal. En 1850 será nombrado inspector general de Instrucción Primaria en Madrid. Volverá a Mallorca en donde dirigirá la Normal y de nuevo será inspector general a partir de 1864 e inspector provincial en diversas ocasiones entre 1867 y 1881. El libro, fundamentado sobre la hipótesis de demostrar la representatividad de Riutort en la enseñanza durante el siglo XIX, así como su pervivencia en años posteriores, cumple brillantemente con su objetivo. El lector interesado encontrará el estudio estructurado en dos grandes bloques temáticos que consiguen, a partir de la documentación hallada en archivos de las Islas Baleares y de la Administración del Estado, un análisis completo y definitivo del personaje biografiado así como de las influencias de su incidencia en la pedagogía mallorquina posterior demostrándose que Riutort fue uno de los pedagogos más importantes de los dos últimos siglos de la historia educativa de las islas. Como ya hemos dicho, con la lectura de este estudio nos aproximaremos, a través de la figura de Riutort, al pensamiento pedagógico del siglo XIX constatando la evolución y las diferencias sustanciales con las nuevas corrientes que aparecieron en la política estatal —no se puede, por tanto, considerar a su figura desde una visión local— y de su importancia en el seno de la educación española decimonónica.

XAVIER MOTILLA SALAS

CONDORCET: *Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos*, Madrid, Morata, 2001, 338 pp., Prólogo de Narciso de Gabriel.

Como ha ocurrido tantas veces entre nosotros, carecíamos hasta el momento,

inexplicablemente, de una traducción íntegra de las notables memorias que sobre la instrucción pública dio a luz Condorcet a lo largo del año 1791 en la *Bibliothèque de l'homme public*. En 1922, en la benemérita Colección Universal editada por Calpe, números 554 y 555, se publicó, bajo el título de *Escritos pedagógicos*, una traducción de las cinco memorias de Condorcet, efectuada por Domingo Barnés, pero, siendo utilísima, era incompleta. Recordemos que de la cuarta y quinta memorias sólo se daba una breve referencia, y la segunda y tercera no se presentaban en su integridad.

Sea, pues, bienvenida esta edición completa de las memorias de Condorcet que tiene, además, la virtud de incorporar el famoso informe y proyecto de decreto presentado a la Asamblea Nacional en abril de 1792, junto con otros escritos, algunos poco conocidos, completándose así el pensamiento de quien se ha dicho que fue el verdadero teórico de la pedagogía democrática y liberal. La edición corre a cargo de dos prestigiosos especialistas, Charles Coutel y Catherine Kintzler, que no sólo siembran el texto de las notas explicativas correspondientes, sino que aportan también una selecta bibliografía y una adecuada cronología. Finalmente, la edición es presentada por estos autores con un amplio trabajo sobre el pensamiento pedagógico de Condorcet, así como de la génesis del concepto de instrucción pública en las cinco memorias (esta presentación incluye los siguientes apartados: I. República y escuela en Condorcet; II. Un itinerario filosófico e institucional; III. La teoría de la escuela pública; IV. Política y verdad: dos concepciones de la nación; V. Las cinco memorias sobre la instrucción pública).

Para el lector español le será muy útil también el trabajo que abre el libro a cargo del profesor Narciso de Gabriel. Curiosamente, el editor ha calificado esta introducción de «prólogo a la edición española», cuando en realidad se trata de un estudio preliminar, de gran extensión, sobre un tema de extraordinario interés como es el de las relaciones entre la Revolución francesa, Condorcet y la génesis del sistema educativo liberal a principios del siglo XIX