

en el tránsito al liberalismo»; Ramón González Navarro, «Vida cotidiana estudiantil en Alcalá durante la Edad Moderna»; Antonio Álvarez de Morales, «La vida cotidiana en la Universidad española del siglo XVIII».

Después de un apartado inicial que incorpora la Memoria anual del centro durante el año 2001, relativa a miembros del centro, ubicación, biblioteca, página web, actividades, publicaciones, líneas de investigación, actividad docente, conferencias, seminarios, y otros, también se publica, en el apartado de líneas de investigación, el laborioso e interesante trabajo de José María Lahoz Finestres y Luis García Torrecilla titulado «Graduados en Teología en la Universidad de Huesca».

Finalmente, en «Hojas Sueltas», además de notas informativas, van en la sección de Documentos los trabajos de Ramón González Navarro, «Títulos de bachiller en Derecho canónico por la Universidad de Salamanca (siglo XVI)», y el de Andrés del Rey Sayagués y Rosa Fernández Lera, «Sánchez Barbero y los hermanos Miguel y Pedro Antonio Marcos en la Biblioteca Menéndez Pelayo de Santander».

Esta publicación anual es una excelente palestra de presentación de la activa vida del Centro de Historia Universitaria Alfonso IX, que mantiene estrechos contactos con otros similares del entorno europeo y de ámbito hispanoamericano.

La historia de las universidades es una parcela muy cotizada tanto en el ámbito de la Historia en general, como desde la Historia de la Educación en particular, con modelos y estilos propios, con ritmo asociativo y congresual diferenciado. Admite presencias y colaboraciones en diferentes procedencias, y ha encontrado su espacio propio, publicaciones y relaciones internacionales.

En España son bien conocidos los grupos asentados en varias universidades, como Valencia, Alcalá, Carlos II y Salamanca, además de otras contribuciones parciales de investigadores y grupos de otros centros de educación superior.

La lectura de los trabajos antes mencionados en el número de 2001 de *Miscelánea Alfonso IX* permiten adentrarse en profun-

dididad en la vida estudiantil de la España Moderna, y son consulta obligada, con fundamento científico sólido, más allá de las ya añejas aportaciones jocosas o puramente descriptivas y muy noveladas de las pícaras peripecias estudiantiles de la España clásica, escritas hace varias décadas y que continúan siendo utilizadas sin pasar el filtro de la documentación pertinente y el lógico camino de la interpretación histórica.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ

CEREZO MANRIQUE, Miguel Ángel: *Los comienzos de la Psicopedagogía en España (1882-1936)*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2001, 317 pp., ils.

La presente obra, fruto de un estudio riguroso, concienzudo y serio que, en origen, constituyó la tesis de doctorado del autor, conforma el número 5 de la colección Memoria y Crítica de la Educación, editada por Biblioteca Nueva, e impresa por Rógar, S.A. El texto abarca 317 páginas, bien dispuestas, que evidencian una cuidada impresión —erratas apenas se advierten—, a las que se añade un bloque de 16 hojas en papel satinado, sin paginación, dedicadas a ilustraciones, en blanco y negro, insertas entre las páginas 224 y 225, con un ritmo de distribución de imágenes doble en su mayor parte, aunque ocho de ellas no comparten el reparto bipolar llenando página; un puñado de espigas, como esos trigos que doran los campos castellanos, donde germinó el libro, le dan luz y color.

En la estructura de este libro pionero sobre los albores de la psicopedagogía española, acotados al periodo comprendido entre 1882, año en que se crea el Museo Pedagógico de Instrucción Primaria, y 1936, momento en que se pone fin a la interesante experiencia educativa republicana, por considerarlo germen de estos nuevos conocimientos relacionados con la intervención y orientación psicoeducativa, se distinguen claramente cinco apartados —introducción, primera y segunda parte, balance, fuentes y bibliografía— si bien la envergadura de

la obra descansa en dos partes bien diferenciadas, que constituyen el meollo del libro en cuestión. Parece adecuado para este resumen-comentario, como procede en cualquier carrera larga, dadas las aficiones deportivas de su autor, cubrir el recorrido mediante etapas sucesivas.

En la «Introducción», el autor dispone la presentación formal del trabajo, situando al lector para que abra los ojos, descubra y deguste su contenido, haciendo alusión a los objetivos que persigue, las hipótesis de trabajo que formula, el método científico como armazón de análisis y las fuentes documentales y bibliográficas en las que bebe.

La primera parte, que responde al título de «Génesis y desarrollo de la Psicopedagogía en España», abarca en dos capítulos: por un lado, el estado de la psicología pedagógica en España, cuyas primeras aportaciones, en orden de la psicología científica, proceden del krausismo y del escolasticismo, de los frescos vientos que al país traen las escuelas psicológicas contemporáneas, así como las aplicaciones que esta disciplina científica reporta a la educación, y, por otro, las principales vías de introducción de los conocimientos psicopedagógicos, entre las que cabe destacar al Museo Pedagógico Nacional, la Junta para Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas, las escuelas normales y, en particular, la Escuela Superior del Magisterio, la Inspección de Primera Enseñanza, los canales de divulgación, esto es, la traducción de obras significativas y publicaciones periódicas, sin olvidar la trascendencia de eventos congresuales de carácter internacional y, finalmente, el protagonismo del movimiento psicológico.

La segunda parte obedece al título de «Realizaciones prácticas de la Psicopedagogía en España», y no sólo duplica la anterior en extensión sino en su desarrollo, expuesto a lo largo y ancho de cuatro capítulos.

En primer lugar, el autor parte de las propuestas de intervención psicopedagógica y orientadora en la Inspección Médico-Escolar, analizando qué es y significa esta institución de supervisión sanitaria en los primeros años del XX, estudiándola en el país, viendo su organización y cuáles eran

sus funciones. A la Inspección Médico-Escolar le correspondió el privilegio de las primeras realizaciones importantes en el campo de la intervención y orientación, contribuyendo desde sus modestos recursos humanos a la mejora del panorama educativo español.

En segundo término, rastrea los antecedentes y las primeras configuraciones de la orientación escolar y profesional en España. Es el capítulo más extenso, que se abre con una amplia presentación, para sentar luego los orígenes de la orientación profesional, presentando el modelo de intervención aplicado en nuestro país, particularizándolo por razón de género, estudiando la orientación en Barcelona y los centros psicotécnicos catalanes, para hacerse cargo seguidamente de los madrileños, en particular el Instituto Nacional de Orientación y Selección Profesional, del que analiza sus funciones y las actividades más significativas, el Instituto Nacional de Psicotécnica y la Escuela Central de Preaprendizaje y Orientación Profesional, ocupándose a continuación de la Orientación Profesional, cómo estaba organizada, qué relación mantenía con la escuela y cuáles eran los modos de colaboración entre ambas.

En el tercer capítulo aborda la Educación Especial, fijándose en el diagnóstico y la atención a la diversidad, polarizando el análisis en los niños anormales, incidiendo en su intervención psicopedagógica, el diagnóstico y la escolarización, haciendo lo propio con los niños superdotados, y encargándose también de la educación de los deficientes mentales, refiriéndose aquí a las primeras instituciones, a las aportaciones científico-técnicas y exponiendo la respuesta educativa de la Administración.

Esta segunda parte se cierra con el capítulo cuarto, dedicado al diagnóstico psicopedagógico, donde analiza los procedimientos e instrumentos de evaluación. Va desgranando el tema desde el nacimiento del diagnóstico psicopedagógico, mostrando los métodos escolares para el estudio del niño, reparando en la riqueza de datos que aporta la antropometría escolar, transitando por los instrumentos que diferentes autores proponen para el diagnóstico de la

inteligencia, en orden a efectuar la exploración de la personalidad mediante exámenes psicotécnicos —hojas anamnésticas— y psicológicos, aludiendo brevemente a las aptitudes, ya de los escolares, ya de los maestros, como una fase más del diagnóstico, y refiriendo, finalmente, los llamativos apartados utilizados para obtener información como un soporte más de cara a la evaluación psicopedagógica, entre los que cabe destacar el Perceptotaquímetro Universal Óptico, de fabricación española, desarrollado por César de Madariaga.

Como es preceptivo, a toda investigación deben seguir unas conclusiones, unos resultados o propuestas de acción, lo que el autor acomete en «Balance de una época». Esa recapitulación, síntesis de lo dicho, podría expresarse, en pocas palabras, con la acuñación del vocablo «Psicopedagogía», término de uso moderno, no empleado en aquella edad que llamar conviene «de plata», pero que a la luz de su comprensión actual engloba una serie de conocimientos a caballo entre la psicología y la pedagogía, que terminaron por hacerse un hueco en el mundo de la educación, ligados a las nuevas corrientes de pensamiento, que presuponían un conocimiento más profundo del hombre y permitían ajustar la respuesta educativa o profesional a las necesidades concretas de las personas. La semilla de estas innovaciones quedaba esparcida en aquellos años, germinando en el abonado campo de la educación para producir tallos graciosos, ondulantes en una pleamar de oro maduro, y desarrollando una ciencia viva que, al compás de sus aplicaciones, va cobrando en estos momentos nuevos impulsos, con el enriquecimiento cualitativo consiguiente, en su afán de dar respuesta a las necesidades que van aflorando en una sociedad cada vez más compleja.

Por último, los hontanares donde ha ido a saciar su sed de investigador, «Fuentes y bibliografía», relacionan, en conjunto, un par de centenares de entradas, equitativamente repartidas, en la disección que del bloque se hace en fuentes primarias y bibliografía general.

PABLO CELADA PERANDONES

COMAS RUBÍ, Francesca: *La consolidació del sistema educatiu liberal a Mallorca. L'aportació de Francesc Jaume Riutort i Feliu (1812-1885)*, Palma, Universitat de les Illes Balears, Institut de Ciències de l'Educació, 2001, 229 pp.

Estudio exhaustivo y de rigurosa metodología histórica, fruto de la memoria de investigación presentada por su joven autora en la Universitat de les Illes Balears en mayo de 1998, que nos aproxima a la figura de Francesc Jaume Riutort i Feliu. A través de su lectura podremos comprender algunas de las claves de la conformación del sistema educativo liberal en Mallorca ya que, tal y como nos afirma su autora, el propósito de su estudio no es tanto elaborar una biografía personal y profesional como, a partir de ella, el estudio de las actividades educativas y el pensamiento de un hombre que ha dedicado toda su vida a la enseñanza, llegar a reconstruir un periodo concreto de la historia de la educación. En consecuencia, el lector irá a través de la vida, actividad profesional y el pensamiento de una de las figuras más significativas de la educación contemporánea mallorquina, adentrándose en el complejo siglo XIX y en su política educativa. El libro viene a llenar un vacío importante en la historiografía educativa mallorquina —no en vano, a pesar de los estudios existentes actualmente, parte del ámbito histórico-educativo del siglo XIX en las islas nos era desconocido— mediante una exhaustiva y rigurosa reconstrucción de uno de los personajes representativos de la política educativa del primer liberalismo. Francesc Riutort vivió el tránsito del Antiguo al Nuevo Régimen educativo, del reformismo pedagógico ilustrado a la organización del sistema educativo liberal. De joven, como maestro, vivió las dificultades de introducir nuevos métodos educativos como el de Pestalozzi o el método de enseñanza mutuo que tan insistentemente los liberales querían introducir. Pensionado por la Diputación viajaría a Francia en 1838 siendo partícipe del ansia por conocer la pedagogía y las instituciones educativas europeas que se vivían en aquellos momentos. De vuelta de su estancia en el país