

# EL ESPACIO DE LA EDUCACIÓN POPULAR EN LA ÉPOCA CONTEMPORÁNEA

## *The space of popular education in contemporary times*

Jean-Louis GUEREÑA  
*Universidad François Rabelais, Tours*

Fecha de aceptación de originales: Enero de 2002  
Biblid. [0212-0267 (2001) 20; 5-10]

**RESUMEN:** La historia de la educación popular constituyó históricamente un conjunto de iniciativas indudablemente muy diversas entre sí, pero que se caracterizan globalmente por su carácter externo al sistema educativo formal y por la extracción social de sus destinatarios, procedentes de las clases subalternas. Este número monográfico ofrece algunos estudios comparativos (o que permitan por lo menos establecer comparaciones entre varias experiencias similares en coyunturas distintas, como es el caso de las Universidades Populares), análisis de algunas formas de la educación popular de signo católico y de los espacios de sociabilidad popular, tanto formal (institucionalizada) como informal (espontánea), conjunto de trabajos que dan cuenta de las investigaciones actualmente llevadas a cabo en el marco de la Historia de la Educación popular.

**PALABRAS CLAVE:** Educación popular, Historia cultural, Historia de la Educación, Historia social, Sociabilidad.

**ABSTRACT:** Undoubtely, the History of Popular Education represented historically a collection of very various initiatives, but globally characterized by its nature situated out of the formal educational system and by the social origin of its public, coming from the lower classes. This special issue offers some comparatives studies (or which enable at least to compare several similars experiences in different situations, as for Popular Universities), analyses of some forms of Catholic Popular Education and of spaces of popular sociability, as formal (institutional) as informal (spontaneous), set of works that shows the actual researchs in the field of Popular Education.

**KEY WORDS:** Cultural History, History of Education, Popular Education, Sociability, Social History.

LA HISTORIA de la «educación popular», taller relativamente reciente en el marco de la Historia de la Educación<sup>1</sup>, ya ha sido sin embargo objeto en España de numerosas investigaciones en los últimos tiempos, reseñadas más o menos exhaustivamente para la década 1982-1993<sup>2</sup>, y notablemente completadas, no si ciertas ambigüedades por cierto, en ocasión del coloquio de la Sociedad Española de Historia de la Educación [SEDHE] celebrado en Santa Cruz de Tenerife en 1994 sobre este mismo tema<sup>3</sup>, y de otras manifestaciones y síntesis posteriores, que permiten superar en gran parte la excesiva parcelización de los estudios locales observada anteriormente<sup>4</sup>.

Del análisis de todo este amplio conjunto de trabajos, se puede concluir que la Historia de la Educación popular constituyó históricamente un conjunto de iniciativas indudablemente muy diversas entre sí, pero que se caracterizan globalmente

<sup>1</sup> Sobre algunas direcciones de trabajo de la historiografía actual en materia de Historia de la Educación (entre las cuales no figura la educación popular), ver GUEREÑA, Jean-Louis (ed.): *L'enseignement en Espagne XVI<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles*, Número especial de la revista *Histoire de l'Education*, Paris, n.º 78, (mayo de 1998), 295 p.

<sup>2</sup> GUEREÑA, Jean-Louis y TIANA FERRER, Alejandro: «La educación popular», en GUEREÑA, Jean-Louis; RUIZ BERRIO, Julio y TIANA FERRER, Alejandro (eds.): *Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*, Madrid, CIDE (Investigación, 92), 1994, pp. 141-171.

<sup>3</sup> *Educación popular*, La Laguna, Universidad de La Laguna, 1998, 3 t., 306-441-371 pp. Ver en particular la ponencia de Antonio MOLERO PINTADO: «Reflexiones en torno a la educación popular» (t. III, pp. 9-46). Anteriormente, cabe señalar el VIIIº coloquio de la *Societat d'Història de l'Educació als Països de Llengua Catalana* en 1986 (*Moviment obrer i educació popular. Actes de les VIII<sup>enes</sup> Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans*, Palma, Universitat de les Illes Balears, 1986, 210 pp.) y el coloquio hispano-francés de la Casa de Velázquez y de la UNED en 1987 (GUEREÑA, Jean-Louis y TIANA, Alejandro (eds.): *Clases populares, Cultura, Educación. Siglos XIX-XX. Coloquio hispano-francés*, Madrid, Casa de Velázquez-UNED, 1989, 543 pp.).

<sup>4</sup> TIANA FERRER, Alejandro: «La educación del obrero en la Restauración», en RUIZ BERRIO, Julio (ed.): *Educación y marginación social. Homenaje a Concepción Arenal en su centenario*, Madrid, Universidad Complutense de Madrid-Comunidad de Madrid, 1994, pp. 191-213, y «The Workers' Movement and Popular Education in Contemporary Spain (1868-1939)», *Paedagogica Historica*, Gent, t. XXXII, n.º 3 (1996), pp. 647-684; «The Iberian Experience of Popular Adult Education» (TIANA FERRER, Alejandro; GUEREÑA, Jean-Louis; SOLÀ, Pere y HERNÁNDEZ DÍAZ, José María), en HAKE, Barry J.; STEELE, Tom y TIANA, Alejandro (eds.): *Masters, Missionaries and Militants. Studies of social movements and popular adult education 1890-1939*, Leeds, The University of Leeds (Leeds Studies in continuing education. Cross-Cultural Studies in the Education of Adults, Number 4), 1996, pp. 13-92; MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis y VIÑAO FRAGO, Antonio: «La educación de adultos en España (Siglos XIX-XX): Historia de una realidad cambiante y multiforme», en GARCÍA CARRASCO, Joaquín (ed.): *Educación de adultos*, Barcelona, Editorial Ariel (Ariel Educación), 1997, pp. 23-46; «Escuelas y Educación Popular» (ESCOLANO BENITO, Agustín; MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis; PUELLES BENÍTEZ, Manuel de; HERNÁNDEZ DÍAZ, José María; VICO MONTEOLIVA, Mercedes y SANTOS GUERRA, Miguel Angel), *Revista de Ciencias de la Educación*, n.º 172 (octubre-diciembre de 1997), *Analecta Calasanctiana*, n.º 77-78 (enero-diciembre de 1997), pp. 263-367; HERNÁNDEZ DÍAZ, José María y DE LUIS MARTÍN, Francisco: «La escuela y la educación popular en la España de principios del siglo XX», en MORALES, Antonio (ed.): *Los 98 Ibéricos y el mar*, vol. II. *La cultura en la Península Ibérica*, Lisboa, Sociedad Estatal Lisboa' 98, 1998, pp. 231-262; «La educación popular en nuestro siglo», en RUIZ BERRIO, J.; BERNAT MONTESINOS, A.; DOMÍNGUEZ, M.<sup>a</sup> R. y JUAN BORROY, V. M. (eds.): *La Educación en España a examen (1898-1998). Jornadas nacionales en conmemoración del centenario del noventayocho*, Zaragoza, Ministerio de Educación y Cultura-Institución «Fernando el Católico», 1999, vol. II, pp. 5-200; GARCÍA FRAILE, J. A.: «Valoración y aportaciones metodológicas de la denominada "educación popular" a la reciente investigación histórico-educativa», en RUIZ BERRIO, Julio (ed.): *La cultura escolar de Europa. Tendencias históricas emergentes*, Madrid, Biblioteca Nueva, 2000, pp. 211-221.

por su carácter externo al sistema educativo formal y por la extracción social de sus destinatarios, procedentes de las clases subalternas<sup>5</sup>.

Queda confirmada pues la plena inscripción y el afianzamiento entre los historiadores de este campo, situado entre la historia social y la historia de la educación, pero no está resuelta del todo la ambigüedad a la que aludíamos<sup>6</sup>. Por supuesto, cabe diferenciar la expresión tal como ha podido venir utilizándose y la noción historiográfica actual.

La Historia de la Educación popular no puede abarcar efectivamente el conjunto de las formaciones educativas básicas o mínimas (lo que podríamos definir como la educación «del pueblo» en su globalidad, o sea los niveles elementales de formación, y esencialmente la alfabetización) bajo pena de perder su objeto específico y diluirse en un espacio abierto al infinito y no acotado. Pero tampoco, a la inversa, ha de restringirse, de manera estrecha a nuestro parecer, a las únicas experiencias procedentes de los trabajadores mismos, y en particular de los llamados «obreros conscientes» y de sus organizaciones militantes, en búsqueda de una cultura *alternativa* a la dominante (o sea la de las clases dominantes).

Por otra parte, ¿cómo articular la Historia de la «Educación popular» a la que nos estamos refiriendo con dos campos próximos y con los que puede a veces confundirse? Nos referimos a la Historia de la «Educación social» y a la historia de la «educación de adultos», que constituyen dos sectores de estudio actualmente bien perfilados, por lo menos gremial y didácticamente<sup>7</sup>. De la Historia de la Educación social, trataba precisamente la parte monográfica de un reciente número de esta misma revista<sup>8</sup>. En su introducción, el editor del número, Julio Ruiz Berrio, definía la «historia de la educación social» como:

[la] historia de los procesos educativos destinados a equilibrar, superar o prevenir dos categorías fundamentales: la marginación y la exclusión, especialmente en la infancia y juventud, a través de los tiempos<sup>9</sup>.

La lista de los temas abordados en ese número de *Historia de la Educación* o en la síntesis redactada por Félix Santolaria señala no obstante un enfoque más concreto hacia realidades como la beneficencia y la asistencia infantil, los niños expósitos, los reformatorios y las casas de corrección...

<sup>5</sup> GUEREÑA, Jean-Louis: «La Educación popular a principios del siglo XX», en RUIZ BERRIO, J.; BERNAT MONTESINOS, A.; DOMÍNGUEZ, M.<sup>a</sup> R. y JUAN BORROY, V. M. (eds.): *La Educación en España a examen (1898-1998)*. Jornadas nacionales en conmemoración del centenario del noventa y ocho, op. cit., vol. II, pp. 13-34.

<sup>6</sup> MOLERO PINTADO, Antonio: op. cit., p. 14. Bien es verdad que la lista de las comunicaciones presentadas al Coloquio de Palma puede dejar perplejo por su diversidad temática y conceptual.

<sup>7</sup> Por ejemplo, con la especialidad de «Pedagogía Laboral y Social» dentro de la Literatura de Pedagogía, o la diplomatura de Pedagogía Social. Por supuesto, nos situamos aquí dentro del campo histórico y no del didáctico.

<sup>8</sup> RUIZ BERRIO, Julio (ed.): *Historia de la Educación Social*, parte monográfica de *Historia de la Educación*, Salamanca, n.º 18, 1999, pp. 5-166 (ver, por ejemplo, el artículo de VEGA GIL, Leoncio: «Las fundaciones benéfico-docentes y la educación y formación del obrero en España (1899-1972)», pp. 149-166). Ver también SANTOLARIA, Félix: *Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea*, Barcelona, Editorial Ariel (Ariel Educación), 1997, 354 pp.

<sup>9</sup> RUIZ BERRIO, Julio: «Introducción a la Historia de la Educación Social en España», en *Historia de la Educación Social*, op. cit., p. 7.

Por otra parte, la «historia de la educación de adultos», dentro de la especialidad de «educación de adultos» o de «educación permanente»<sup>10</sup>, parece ser más precisa en cuanto a sus destinatarios, pero resulta también ser «una realidad cambiante y multiforme»<sup>11</sup>.

Por nuestra parte, seguimos entendiendo por «educación popular» el conjunto polimorfo de los procesos de formación pretendiendo la educación de las clases populares (o grupos sociales dominados, *subalternos* e *instrumentales* de toda sociedad, recogiendo la famosa expresión gramsciana) —puede tratarse de jóvenes en edad escolar según la normativa vigente pero no escolarizados en el circuito escolar, o de adultos y adultas no alfabetizados o deseando un complemento de formación—<sup>12</sup>, realizados *fuera* —o *paralelamente*— de los circuitos y procesos escolares institucionales o reglados (tanto públicos como privados)<sup>13</sup>.

Tal definición nos parece válida por lo menos para la época contemporánea (siglos XIX y XX) y las realidades europeas (aunque la noción alemana de *volksbildung* desplace ligeramente, sin modificarlo del todo, el objeto de estudio)<sup>14</sup>. Pretende ser amplia, abarcando diversas finalidades (promoción individual, liberación colectiva, control social e ideológico), diversos niveles formativos de carácter básico (alfabetización, enseñanza elemental, formación profesional, cultura general) y diversos agentes (el Estado, las clases medias o superiores, asociaciones recreativas e instructivas, organizaciones confesionales, la propia clase obrera). Pero al mismo tiempo, pretende delimitar un campo relativamente preciso, transversal en cierta manera dentro de la Historia de la Educación entendida como campo científico.

En nuestro balance historiográfico de 1994 ya aludido, realizado con Alejandro Tiana Ferrer, habíamos distinguido siete direcciones de trabajo que nos parecen incluir la pluralidad de iniciativas de educación popular que se produjeron en los siglos XIX y XX (por lo menos hasta la Segunda Guerra Mundial), y representar la diversidad de la oferta (y de las estrategias correspondientes) de educación popular: Formación profesional y técnica; Escuelas de adultos; Extensión Universitaria y Universidades Populares; Sociabilidad popular y Educación; Reformismo social, Republicanismo y Educación popular; Catolicismo social y Educación popular; Educación y Movimiento obrero.

<sup>10</sup> GARCÍA CARRASCO, Joaquín (ed.): *Educación de adultos*, op. cit., 289 pp.

<sup>11</sup> MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis y VIÑAO FRAGO, Antonio: «La educación de adultos en España (Siglos XIX-XX): Historia de una realidad cambiante y multiforme», op. cit., pp. 23-24.

<sup>12</sup> Por supuesto, la noción de «adulto» ha de apreciarse históricamente, y particularmente en función del mercado laboral.

<sup>13</sup> GUEREÑA, Jean-Louis y TIANA FERRER, Alejandro: «La educación popular», en GUEREÑA, Jean-Louis; RUIZ BERRIO, Julio y TIANA FERRER, Alejandro (eds.): *Historia de la Educación en la España contemporánea. Diez años de investigación*, op. cit., p. 142. Ver también GUEREÑA, Jean-Louis y TIANA, Alejandro: «Introducción» a *Clases populares, Cultura, Educación. Siglos XIX-XX. Coloquio hispano-francés*, op. cit., pp. 15-16.

<sup>14</sup> Sobre la noción de «educación popular», ver SEITTER, Wolfgang: *Volksbildung und Educación popular. Systembildungsprozesse und Vereinskulturen in Barcelona und Frankfurt am Main zwischen 1850 und 1920*, Heilbrunn, Verlag Julius Klinkhardt, 1993, pp. 205-212; GUEREÑA, Jean-Louis: «La notion d'éducation populaire en Espagne au XIX<sup>e</sup> siècle», en *Mélanges offerts à Albert Dérozier*, Paris, Les Belles Lettres (Annales Littéraires de l'Université de Besançon n.º 547, Serie *Littérature et histoire des pays de langues européennes*, vol. 36), 1994, pp. 183-203; ESCOLANO, Agustín: «Estrategias discursivas sobre la educación popular», *Revista de Ciencias de la Educación-Analecta Calasanciana*, op. cit., 1997, pp. 265-278; MORENO MARTÍNEZ, Pedro Luis: «De la educación del artesano a la educación del ciudadano. Evolución histórica del concepto de educación popular en España (siglos XVIII-XX)», *ibid.*, pp. 279-295.

En la imposibilidad de abarcar en este número monográfico de *Historia de la Educación*, a pesar de la generosidad de sus editores, el conjunto de dichas formas dentro del espacio de lo que llamamos «educación popular» y de los distintos períodos en los cuales se realizan históricamente, hemos dado preferencia, con la valiosa colaboración de algunos de los especialistas en el tema, tanto en España como en otros países y procedentes de varias disciplinas académicas, a algunas temáticas y direcciones de trabajo concretas que nos parecían menos enfocadas y revelarse pues de mayor interés, no sólo para los estudiosos del tema sino la comunidad de historiadores en general.

Concretamente, hemos incluido en este número monográfico algunos estudios comparativos (o que permitan por lo menos establecer comparaciones entre varias experiencias similares en coyunturas distintas, como es el caso de las Universidades Populares), análisis de algunas formas de la educación popular de signo católico y de los espacios de sociabilidad popular, tanto formal (institucionalizada) como informal (espontánea). El lector encontrará también perspectivas que abarquen en la larga duración (y por lo tanto hasta el tiempo presente) diversas experiencias de educación popular, con la finalidad de analizar las variaciones cobradas en el tiempo por un mismo fenómeno (o los desplazamientos sufridos por una misma denominación, como la de «Universidad Popular»).

La presentación de algunas experiencias extranjeras notables, europeas en este caso (y más concretamente alemanas, belgas, francesas y portuguesas), en materia de educación popular durante la época contemporánea, servirá indudablemente para realizar significativas comparaciones con las realidades españolas (ellas mismas diversas) y poder acercarse a una historia comparada (europea en un primer tiempo) de la educación popular. El intento de perfilar ambas nociones de *volksbildung* en Alemania y de *educación popular* en España puede ayudarnos en esta necesaria tarea, así como el análisis llevado a cabo para tres países (Francia, Portugal y España) de las llamadas Universidades Populares. El estudioso y el lector interesado tiene así a su disposición un elenco de trabajos publicados en diversos idiomas extranjeros que no siempre le son asequibles<sup>15</sup>.

El examen del conjunto de los dispositivos educativos puestos en marcha por el conjunto de las organizaciones católicas para no perder contacto con un público popular en contacto con otras ofertas de signo ideológico distinto nos parece otra dirección de trabajo prioritaria, sobre todo si se enfoca dentro del conjunto de las formas y de los espacios de sociabilidad popular. Si bien varios estudios recientes se han interesado por la «acción educadora» de la Iglesia en dirección a las clases populares<sup>16</sup>, pocos se han acercado a este conjunto de redes más o menos interconectadas y a las estrategias desarrolladas a nivel local.

<sup>15</sup> Como por ejemplo: MERCIER, Lucien: *Les universités populaires: 1899-1914. Éducation populaire et mouvement ouvrier au début du siècle*, Paris, Les Éditions ouvrières, 1986, 192 pp.; SEITTER, Wolfgang, *Volksbildung und Educación popular. Systembildungsprozesse und Vereinskulturen in Barcelona und Frankfurt am Main zwischen 1850 und 1920*, op. cit., 320 pp.; FERNANDES, Rogério: *Uma experiência de formação de adultos na 1ª República. A Universidade Livre para a Educação Popular. 1911-1917*, Lisboa, Câmara Municipal de Lisboa-Pelouro da Cultura, 1993.

<sup>16</sup> Ver, por ejemplo, el capítulo IVº [*La acción social y educadora de la Iglesia en ámbitos especiales y de marginación*] de la obra dirigida por BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, Bartolomé: *Historia de la acción educadora de la Iglesia en España*, Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1997, pp. 835-995, el número monográfico de *Revista de Ciencias de la Educación-Analecta Calasanciana* en 1997, op. cit., o el estudio de HERNÁNDEZ DÍAZ, José María: «Social Catholicism and Education in Spain, 1891-1936», en HAKE, Barry J.; STEELE, Tom y TIANA Alejandro (eds.): *Masters, Missionaries and Militants. Studies of social movements and popular adult education 1890-1939*, op. cit., pp. 81-92.

La noción de sociabilidad es ya bien conocida en la historiografía occidental, desde su «invención» por Maurice Agulhon, y muchos son los trabajos que han demostrado su fecundidad para el análisis de las sociedades contemporáneas<sup>17</sup>. En materia de educación popular, las aportaciones y sugerencias de la sociabilidad, especialmente en sus dimensiones más «informales», pueden ayudarnos a desenrañar el problema de la oferta y de la demanda.

Indudablemente, la coyuntura de principios del siglo XX puede aparecer, en España pero también en otros países, como una suerte de «siglo de oro» de la educación popular, una época por lo menos en la que se producen múltiples y diversificadas iniciativas, donde intervienen varios actores, donde se entrecrocán diversas estrategias. No es extraño pues que varios sean los trabajos que se ciñan o insistan sobre aquellos años. Pero las dimensiones más actuales también están presentes en este número. ¿Cabe seguir refiriéndose al término de «educación popular» para dichos fenómenos?

Desde luego, la definición que hemos acuñado con Alejandro Tiana cobra pleno sentido en una coyuntura histórica en la que los poderes públicos no cumplen con sus compromisos educativos, o sea cuando la escolarización elemental no es aún un fenómeno generalizado. Como lo explica perfectamente Wolfgang Seitter para el caso alemán, cuando se cumple dicho proceso, la educación popular deja de tener el carácter compensatorio que constituía una de sus principales características. No cabe olvidar sin embargo el caso del iletrismo, o del analfabetismo por desuso, que viene siendo una realidad actual de los países llamados desarrollados.

Por supuesto, varios son los temas que hubiéramos haber querido introducir en este número, como la formación profesional y técnica<sup>18</sup>, pero nos parece que en su conjunto, y a pesar de sus inevitables carencias y limitaciones, los estudios que presentamos ofrecen una buena muestra de las investigaciones actualmente llevadas a cabo en el marco de la Historia de la Educación popular, necesariamente interdisciplinar.

<sup>17</sup> GUEREÑA, Jean-Louis: «La sociabilidad en la España contemporánea», en SÁNCHEZ SÁNCHEZ, Isidro y VILLENA ESPINOSA, Rafael (eds.): *Sociabilidad fin de siglo. Espacios asociativos en torno a 1898*, Cuenca, Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 1999, pp. 15-43.

<sup>18</sup> Ver *La formació professional i les transformacions socials i econòmiques. Actes de les XIV Jornades d'Història de l'Educació als Països Catalans*, Mataró, Gràfiques Rotatives, 1999, 439 pp.