

nal, de su presencia en la configuración de movimientos pedagógicos provinciales y el surgimiento de figuras notables en sus aulas como la de Ezequiel Solana, Gervasio Manrique, Victoriano Corredor o Anselmo Marín, con la producción vocacional de maestros que han mantenido muy altos los índices de alfabetización provincial y cubierto en la nación nuestros puestos de enseñanza y educación, hoy reconocidos comunmente. La tesis, por otra parte, está ilustrada con numerosas fotografías, cuadros sinópticos, estadísticas y relaciones interesantes.

Esta tesis doctoral se viene a unir a otras tantas sobre este mismo tema en distintas provincias, de manera que no es difícil hoy perfilar una gran historia de las Escuelas de Magisterio en España. A ello y con datos inéditos, de una manera generosa, con un trabajo duro y constante y como una aportación eficaz, tratamos de que nuestra tesis colabore.

LADRÓN DE GUEVARA LÓPEZ DE ARBINA, Ernesto: *Conformación del sistema educativo en Álava (1860-1936). Centralización y formalismo*, Tesis Doctoral, Madrid, UNED, 1999. Director: Dr. Manuel de Puelles Benítez.

La investigación ha desvelado las tensiones existentes entre la formación del sistema educativo nacional ligado a la construcción del Estado liberal en el siglo XIX y el poder foral en Álava. Se describe la situación y evolución del subsistema educativo en Álava desde la ley Moyano hasta la Guerra Civil española en 1936, y los movimientos y resistencias de los poderes del Antiguo Régimen. De esta manera se revela el objeto y axiología del subsistema educativo alavés y su entronque en la formación del sistema nacional de educación.

El estudio recoge el conjunto de las manifestaciones e instituciones educativas, así como su evolución, y el sentido que éstas adquieren en la dualidad formada por una capital de provincia (Vitoria) a caballo entre lo rural y lo urbano, compuesta por una burguesía ilustrada y por tanto próxima a las tendencias liberales y el resto de la provincia caracterizada por lo rural, donde más caló el tradicionalismo carlista. Ambas cosmovisio-

nes darán lugar a dos formas de entender la educación, aunque participando ambas del fuerismo y del autonomismo educativo.

En el conjunto de la Tesis se vislumbra la influencia de la Iglesia en una sociedad con un fuerte poso tradicionalista, lo cual determinó los estilos y entramado ideológico de la educación en Álava durante el período investigado.

MEDINA MEDINA, Antonio: *La Escuela Normal de maestros de las Palmas en la segunda mitad del siglo XIX (1853-1900)*, Tesis Doctoral, Madrid, UNED 1999. Director: Dr. Olegario Negrín Fajardo.

La Tesis consta de un solo tomo con 648 páginas. Su contenido abarca una introducción, seis capítulos, las conclusiones, las fuentes documentales, bibliografía y anexos documentales.

El primer capítulo trata la política, la sociedad, la economía y la cultura de las Palmas de Gran Canaria en la segunda mitad del siglo XIX. El capítulo II está referido a la educación en Las Palmas (1853-1898). El capítulo III expone la creación de la Escuela Normal Elemental de Maestros. El capítulo IV aborda todo lo relacionado con el personal docente y no docente. El capítulo V está dedicado al alumnado y el capítulo VI a la financiación y otros aspectos de interés, como pueden ser las situaciones de cierre de la Escuela o las ubicaciones e infraestructuras de la misma.

MÖLLER RECONDO, Claudia: *La pedagogía del poder. Actitudes revolucionarias en los claustros salmantinos, en la época de la monarquía de Carlos V*, Universidad de Salamanca, 1999. Directora: Profa. Dra. Agueda Rodríguez Cruz. Codirector: Prof. Dr. Pedro Alonso Marañón.

Este trabajo presenta un análisis de la cuestión del poder en la época de la monarquía del emperador Carlos V, medido a través de uno de los principales mecanismos en función del cual se pone en marcha: la pedagogía con que se implementa. Creemos que es aquí donde se pueden aprehender mejor por un lado, las con-