

(como participación en la «polis») son manifestaciones de esta cultura.

Los profesores de este Movimiento *intentan* «*dar nomes às coisas para agarrar a realidade*». Así, la reflexión teórica *obsesiva* que se realiza en diálogo permanente con la práctica procura fundamentar y encontrar sentido a la labor realizada en el campo pedagógico, respondiendo a las exigencias del contexto, al mismo tiempo que va construyendo la profesión de profesor.

De las aportaciones en el ámbito de la pedagogía podemos destacar la evolución para un concepto de educación centrado en el grupo (sociocentrado), superando la tradicional perspectiva paidocéntrica.

Subrayamos la propuesta de una estrategia de organización que enfatiza el aprendizaje por sobre la enseñanza, es decir, se reconoce la prioridad de una organización social en el aula que posibilite los aprendizajes en un contexto de autonomía y responsabilización por parte de los alumnos.

Las propuestas de organización pedagógica, la construcción y experimentación de materiales, de instrumentos de organización y de evaluación pedagógicos, para realizar el aprendizaje de la democracia por la vivencia y para materializar estrategias diversificadas de aprendizaje con grupos heterogéneos de alumnos, constituye una parte de la herencia más visible del Movimiento.

Esta perspectiva de reconocer la dimensión heterogénea de los grupos de alumnos conlleva el compromiso de trabajar para una escuela inclusiva, es decir una escuela para todos, que atienda la singularidad de las personas en sus necesidades e intereses diferenciados, en sus ritmos y estilos de aprendizaje distintos. Implica también la manifestación de una confianza intrínseca en las personas ya que persigue el «*suceso educativo e escolar*» de todos.

HERNÁNDEZ CRESPO, Juana: *La Escuela Normal de Soria. 1841-1903*, Universidad Complutense de Madrid. 1999. Director: Bernabé Bartolomé Martínez.

El objetivo principal de esta tesis es dejar probado que una provincia sin medios eco-

nómicos ni materias primas ha tenido la mejor de sus riquezas en el modelo de hombres, que a través de la historia, ha sabido configurar. Superando a cualquier tipo de limitaciones ha protegido siempre sus instituciones culturales, entre ellas la escuela de Magisterio en cuyo mantenimiento no sólo la sociedad soriana ha entregado lo mejor de su materia prima, sus hombres, sino que a ello han contribuido sus instituciones como la Diputación, municipios y todos los representantes políticos y sociales en general.

La estructura de la presente tesis doctoral, presidida por el Dr. D. Anselmo Marín y de los Dres. Ruiz Berrio, Escolano Benito, Aurora Gutiérrez y Florentino Fernández Sanz, dirigida por el profesor de la Universidad Complutense el Dr. D. Bernabé Bartolomé y valorada con la nota máxima de Sobresaliente cum laude consta de una primera parte con un capítulo primero en el que se estudian las circunstancias históricas, físicas, políticas económicas y culturales de la provincia, como la base en la que se cimenta el futuro de una provincia y sus escasas posibilidades para mantener una institución docente de la categoría de su escuela de magisterio que le permitió exportar por toda España el fruto de su trabajo. En un segundo capítulo se estudian los procesos legislativos de la fundación de las escuelas normales en España y en la provincia de Soria, de modo más concreto el correspondiente a la Escuela Soriana. En un tercer capítulo se estudia el desarrollo histórico de la vida de la institución en el espacio de tiempo marcado. En la segunda parte, en la que se intenta demostrar la general presencia histórica de la Normal Soriana en España, abarca capítulos varios como el primero en el que, a partir de su propia historia en distintos momentos de su periplo vital, la institución con el apoyo de los estamentos políticos y la colaboración de los municipios sigue su carrera con las dificultades consiguientes. En los capítulos siguientes de esta parte segunda se desarrollan los temas fundamentales de la organización académica, profesorado, alumnos, metodología y didáctica e instrumentación pedagógica. En una tercera parte se analiza la presencia de la Normal Soriana en la sociedad soriana y española, con el estamento civil, eclesiástico, con la prensa local y nacio-

nal, de su presencia en la configuración de movimientos pedagógicos provinciales y el surgimiento de figuras notables en sus aulas como la de Ezequiel Solana, Gervasio Manrique, Victoriano Corredor o Anselmo Marín, con la producción vocacional de maestros que han mantenido muy altos los índices de alfabetización provincial y cubierto en la nación nuestros puestos de enseñanza y educación, hoy reconocidos comunmente. La tesis, por otra parte, está ilustrada con numerosas fotografías, cuadros sinópticos, estadísticas y relaciones interesantes.

Esta tesis doctoral se viene a unir a otras tantas sobre este mismo tema en distintas provincias, de manera que no es difícil hoy perfilar una gran historia de las Escuelas de Magisterio en España. A ello y con datos inéditos, de una manera generosa, con un trabajo duro y constante y como una aportación eficaz, tratamos de que nuestra tesis colabore.

LADRÓN DE GUEVARA LÓPEZ DE ARBINA, Ernesto: *Conformación del sistema educativo en Álava (1860-1936). Centralización y formalismo*, Tesis Doctoral, Madrid, UNED, 1999. Director: Dr. Manuel de Puelles Benítez.

La investigación ha desvelado las tensiones existentes entre la formación del sistema educativo nacional ligado a la construcción del Estado liberal en el siglo XIX y el poder foral en Álava. Se describe la situación y evolución del subsistema educativo en Álava desde la ley Moyano hasta la Guerra Civil española en 1936, y los movimientos y resistencias de los poderes del Antiguo Régimen. De esta manera se revela el objeto y axiología del subsistema educativo alavés y su entronque en la formación del sistema nacional de educación.

El estudio recoge el conjunto de las manifestaciones e instituciones educativas, así como su evolución, y el sentido que éstas adquieren en la dualidad formada por una capital de provincia (Vitoria) a caballo entre lo rural y lo urbano, compuesta por una burguesía ilustrada y por tanto próxima a las tendencias liberales y el resto de la provincia caracterizada por lo rural, donde más caló el tradicionalismo carlista. Ambas cosmovisio-

nes darán lugar a dos formas de entender la educación, aunque participando ambas del fuerismo y del autonomismo educativo.

En el conjunto de la Tesis se vislumbra la influencia de la Iglesia en una sociedad con un fuerte poso tradicionalista, lo cual determinó los estilos y entramado ideológico de la educación en Álava durante el período investigado.

MEDINA MEDINA, Antonio: *La Escuela Normal de maestros de las Palmas en la segunda mitad del siglo XIX (1853-1900)*, Tesis Doctoral, Madrid, UNED 1999. Director: Dr. Olegario Negrín Fajardo.

La Tesis consta de un solo tomo con 648 páginas. Su contenido abarca una introducción, seis capítulos, las conclusiones, las fuentes documentales, bibliografía y anexos documentales.

El primer capítulo trata la política, la sociedad, la economía y la cultura de las Palmas de Gran Canaria en la segunda mitad del siglo XIX. El capítulo II está referido a la educación en Las Palmas (1853-1898). El capítulo III expone la creación de la Escuela Normal Elemental de Maestros. El capítulo IV aborda todo lo relacionado con el personal docente y no docente. El capítulo V está dedicado al alumnado y el capítulo VI a la financiación y otros aspectos de interés, como pueden ser las situaciones de cierre de la Escuela o las ubicaciones e infraestructuras de la misma.

MÖLLER RECONDO, Claudia: *La pedagogía del poder. Actitudes revolucionarias en los claustros salmantinos, en la época de la monarquía de Carlos V*, Universidad de Salamanca, 1999. Directora: Profa. Dra. Agueda Rodríguez Cruz. Codirector: Prof. Dr. Pedro Alonso Marañón.

Este trabajo presenta un análisis de la cuestión del poder en la época de la monarquía del emperador Carlos V, medido a través de uno de los principales mecanismos en función del cual se pone en marcha: la pedagogía con que se implementa. Creemos que es aquí donde se pueden aprehender mejor por un lado, las con-