

situación de los maestros es analizada desde varios puntos de vista: su nivel económico, su perfeccionamiento, etc. Se aportan datos sobre el nivel de instrucción en la escuela conquense, sobre el grado de su renovación metodológica y organizativa, sobre los recursos materiales, las actividades extraescolares, las cantinas, los roperos y las colonias de vacaciones.

En otro capítulo se analiza la educación de adultos a través del estudio de las clases nocturnas, las Misiones Pedagógicas, así como las Campaña de Lucha Contra el Analfabetismo que se llevó a cabo en el período de la Guerra.

Las instituciones dedicadas a la enseñanza secundaria son tratadas en otro capítulo: el Instituto de Segunda Enseñanza de Cuenca, el Instituto de Segunda Enseñanza de Tarancón y la Escuela de Artes y Oficios de Cuenca.

Por último se analizan las repercusiones de la reforma republicana en la Escuela Normal conquense, su profesorado, las incidencias en el seno del claustro y en la vida académica, la metodología y las actividades extraescolares, así como el asociacionismo estudiantil, representado por las organizaciones de la FUE y la FEC conquenses.

La Tesis incluye un amplio apéndice documental con mapas, planos, fotografías y documentos.

GONZÁLEZ ROA, Pedro Francisco: *El Movimiento de la Escuela Moderna Portuguesa*, Universidad de Salamanca. Director: Dr. José María Hernández Díaz. Salamanca 1999.

Con la realización de este trabajo de investigación se pretende caracterizar el proceso de construcción y desarrollo del Movimiento de la Escuela Moderna Portuguesa desde la perspectiva de sus miembros.

Al mismo tiempo nos propusimos analizar las aportaciones de este Movimiento en el terreno de la pedagogía y de la formación de profesores, así como revelar y sistematizar la contribución de las personas que participan en la construcción de esta estructura pedagógica.

La dimensión etnográfica que adoptamos para llevar a cabo esta investigación se

fundamenta en la perspectiva de sus miembros), y en las fuentes de información utilizadas (nos apoyamos, fundamentalmente, en la tradición predominantemente oral de los integrantes de este Movimiento de renovación).

En esta línea, entendemos que la comprensión del comportamiento de las personas tiene sentido en función del contexto en el que se produce.

La presentación del análisis de los datos recogidos se organiza en un primer conjunto que reúne las referencias a lo que dimos en llamar «*El sí mismo de los profesores del MEM*». El segundo conjunto presenta la caracterización del Movimiento que estamos analizando, así como sus aportaciones a la pedagogía y a la formación de profesores.

De las conclusiones podemos destacar la existencia de un grupo de profesores empeñados en la construcción de una sociedad cada vez más democrática, a través de una decidida apuesta en las potencialidades sociales de la educación.

El empeño que manifiestan como profesionales de la educación comprometidos deviene de su participación con un papel fundamental para erigir el edificio pedagógico en que asienta el Movimiento, así como de sus aportaciones en la construcción de la profesión de profesor.

El MEM se revela como una estructura pedagógica, con una cultura propia, basada en valores sociales y humanos que llegó a un punto consistente de desarrollo. Sus características de flexibilidad (alimentada por la reflexión autocrítica) y de apertura (atenta a los desafíos del mundo contemporáneo) evidencian una dimensión de crecimiento y actualización continua.

Subrayamos la apuesta por una pedagogía que «*sea la génesis de cambios de los educandos y de los educadores*». Encontramos así, el objetivo de la construcción isomórfica de la profesión de profesor a través de la recreación de la pedagogía.

La construcción cooperada de una cultura pedagógica como identidad de este Movimiento de renovación asienta en valores y principios democráticos. Las respuestas y estrategias de construcción de respuestas pedagógicas que son propuestas para resolver el día a día de la profesión de profesor

(como participación en la «polis») son manifestaciones de esta cultura.

Los profesores de este Movimiento *intentan «dar nomes às coisas para agarrar a realidade»*. Así, la reflexión teórica *obsesiva* que se realiza en diálogo permanente con la práctica procura fundamentar y encontrar sentido a la labor realizada en el campo pedagógico, respondiendo a las exigencias del contexto, al mismo tiempo que va construyendo la profesión de profesor.

De las aportaciones en el ámbito de la pedagogía podemos destacar la evolución para un concepto de educación centrado en el grupo (sociocentrado), superando la tradicional perspectiva paidocéntrica.

Subrayamos la propuesta de una estrategia de organización que enfatiza el aprendizaje por sobre la enseñanza, es decir, se reconoce la prioridad de una organización social en el aula que posibilite los aprendizajes en un contexto de autonomía y responsabilización por parte de los alumnos.

Las propuestas de organización pedagógica, la construcción y experimentación de materiales, de instrumentos de organización y de evaluación pedagógicos, para realizar el aprendizaje de la democracia por la vivencia y para materializar estrategias diversificadas de aprendizaje con grupos heterogéneos de alumnos, constituye una parte de la herencia más visible del Movimiento.

Esta perspectiva de reconocer la dimensión heterogénea de los grupos de alumnos conlleva el compromiso de trabajar para una escuela inclusiva, es decir una escuela para todos, que atienda la singularidad de las personas en sus necesidades e intereses diferenciados, en sus ritmos y estilos de aprendizaje distintos. Implica también la manifestación de una confianza intrínseca en las personas ya que persigue el «*suceso educativo e escolar*» de todos.

HERNÁNDEZ CRESPO, Juana: *La Escuela Normal de Soria. 1841-1903*, Universidad Complutense de Madrid. 1999. Director: Bernabé Bartolomé Martínez.

El objetivo principal de esta tesis es dejar probado que una provincia sin medios eco-

nómicos ni materias primas ha tenido la mejor de sus riquezas en el modelo de hombres, que a través de la historia, ha sabido configurar. Superando a cualquier tipo de limitaciones ha protegido siempre sus instituciones culturales, entre ellas la escuela de Magisterio en cuyo mantenimiento no sólo la sociedad soriana ha entregado lo mejor de su materia prima, sus hombres, sino que a ello han contribuido sus instituciones como la Diputación, municipios y todos los representantes políticos y sociales en general.

La estructura de la presente tesis doctoral, presidida por el Dr. D. Anselmo Marín y de los Dres. Ruiz Berrio, Escolano Benito, Aurora Gutiérrez y Florentino Fernández Sanz, dirigida por el profesor de la Universidad Complutense el Dr. D. Bernabé Bartolomé y valorada con la nota máxima de Sobresaliente cum laude consta de una primera parte con un capítulo primero en el que se estudian las circunstancias históricas, físicas, políticas económicas y culturales de la provincia, como la base en la que se cimenta el futuro de una provincia y sus escasas posibilidades para mantener una institución docente de la categoría de su escuela de magisterio que le permitió exportar por toda España el fruto de su trabajo. En un segundo capítulo se estudian los procesos legislativos de la fundación de las escuelas normales en España y en la provincia de Soria, de modo más concreto el correspondiente a la Escuela Soriana. En un tercer capítulo se estudia el desarrollo histórico de la vida de la institución en el espacio de tiempo marcado. En la segunda parte, en la que se intenta demostrar la general presencia histórica de la Normal Soriana en España, abarca capítulos varios como el primero en el que, a partir de su propia historia en distintos momentos de su periplo vital, la institución con el apoyo de los estamentos políticos y la colaboración de los municipios sigue su carrera con las dificultades consiguientes. En los capítulos siguientes de esta parte segunda se desarrollan los temas fundamentales de la organización académica, profesorado, alumnos, metodología y didáctica e instrumentación pedagógica. En una tercera parte se analiza la presencia de la Normal Soriana en la sociedad soriana y española, con el estamento civil, eclesiástico, con la prensa local y nacio-