

Se abordan, además de los sucesivos planes de estudio, los aspectos referentes a la formación del profesorado y a la situación profesional; las situaciones administrativas que rodean docentes y alumnos, así como aquellas manifestaciones de la actividad física extraescolar que por su importancia sociopolítica se encuentran en la mente de los legisladores durante un período de un poco más de medio siglo (1883-1936).

A través de los textos legales, se estructura un estudio cronológico y temático, ubicado en las sucesivas etapas políticas que nos muestra la variable concepción de la educación física y la importancia que le confieren los diferentes poderes públicos en función, sobre todo, de sus objetivos finales. A pesar de la gran producción de normas legales, algunos de los aspectos fundamentales de lo que habría de haber sido una auténtica educación física no tuvieron resonancia en las disposiciones.

Se evidencia que, al margen de la insistencia de estudiosos y pedagogos, las administraciones públicas no supieron imponer legislativamente una acción educativa a través del ejercicio físico que la sociedad española no reclamaba, ya fuese por desconocimiento ya por anteponer cuestiones más inmediatas. En conjunto, esta tesis ofrece una perspectiva de la historia de la educación física española desde un ángulo marcadamente institucional y legal. El contenido de los preceptos de su aplicación forman un contexto de la realidad educativa que, a pesar de encontrarse en la base de nuestra historia, ha sido afortunadamente superado.

CERDA MARTÍN, M.: *L'escoltisme a Mallorca. Anàlisi de la seva evolució històrica*, Universidad de las Islas Baleares. 1997. Director: Jordi Vallespir Soler.

GALVACHE VALERO, Francisco: *La Educación familiar en el pensamiento pedagógico del Humanismo español*, Tesis Doctoral, Madrid, UNED 1999. Director: Dr. Javier Vergara Ciordia.

La Tesis tiene por objeto establecer hasta qué punto el Humanismo renacentista espa-

ñol reflexionó sobre la educación familiar. Para ello, la investigación, tras una aproximación al tránsito de la familia medieval a la familia moderna, discurre a lo largo del estudio de variables tales como: la concepción humanista de la familia, el matrimonio en tanto que fundamento de la misma, el amor conyugal y su carga educativa, así como la dimensión educativa de las relaciones conyugales y de las relaciones paterno-filiales.

Cierra la investigación un capítulo de conclusiones en el que, en base a los hallazgos habidos, se consideran probadas las hipótesis iniciales.

GARCÍA FERRER, María Nieves: *Las primeras manifestaciones de carácter burgués y la educación en Ibiza. Orígenes de la segunda enseñanza y de la nueva clase en la isla (1864-1885)*, Universidad de las Islas Baleares. 1997. Director: Dr. Antonio J. Colom Cañellas.

GARCÍA SALMERÓN, María del Pilar: *La enseñanza en Cuenca durante la Segunda República y la Guerra Civil Española*, Tesis Doctoral, Madrid UNED, 1999. Directora: Dra. Gabriela Ossenbach Sauter.

La Tesis consigna aspectos relevantes del contexto histórico, político y social de Cuenca durante la Segunda República y la Guerra Civil, así como datos significativos sobre la situación geográfica y económica de esta provincia en la época. Se analizan también el nivel de compromiso educativo y los presupuestos del Ayuntamiento y Diputación conqueses. Se incluyen, además, consideraciones generales sobre la política educativa de la Segunda República y las repercusiones periodísticas y sociales que tales medidas tuvieron en Cuenca.

Se describen las construcciones escolares y el estado de conservación de los edificios escolares en Cuenca, tanto durante la República como en los años precedentes.

El capítulo más amplio se refiere a la enseñanza primaria. En él se tratan pormenorizadamente las creaciones y supresiones escolares, la dinámica de los Consejos Locales y Provinciales de Primera Enseñanza. La

situación de los maestros es analizada desde varios puntos de vista: su nivel económico, su perfeccionamiento, etc. Se aportan datos sobre el nivel de instrucción en la escuela conquense, sobre el grado de su renovación metodológica y organizativa, sobre los recursos materiales, las actividades extraescolares, las cantinas, los roperos y las colonias de vacaciones.

En otro capítulo se analiza la educación de adultos a través del estudio de las clases nocturnas, las Misiones Pedagógicas, así como las Campaña de Lucha Contra el Analfabetismo que se llevó a cabo en el período de la Guerra.

Las instituciones dedicadas a la enseñanza secundaria son tratadas en otro capítulo: el Instituto de Segunda Enseñanza de Cuenca, el Instituto de Segunda Enseñanza de Tarancón y la Escuela de Artes y Oficios de Cuenca.

Por último se analizan las repercusiones de la reforma republicana en la Escuela Normal conquense, su profesorado, las incidencias en el seno del claustro y en la vida académica, la metodología y las actividades extraescolares, así como el asociacionismo estudiantil, representado por las organizaciones de la FUE y la FEC conquenses.

La Tesis incluye un amplio apéndice documental con mapas, planos, fotografías y documentos.

GONZÁLEZ ROA, Pedro Francisco: *El Movimiento de la Escuela Moderna Portuguesa*, Universidad de Salamanca. Director: Dr. José María Hernández Díaz. Salamanca 1999.

Con la realización de este trabajo de investigación se pretende caracterizar el proceso de construcción y desarrollo del Movimiento de la Escuela Moderna Portuguesa desde la perspectiva de sus miembros.

Al mismo tiempo nos propusimos analizar las aportaciones de este Movimiento en el terreno de la pedagogía y de la formación de profesores, así como revelar y sistematizar la contribución de las personas que participan en la construcción de esta estructura pedagógica.

La dimensión etnográfica que adoptamos para llevar a cabo esta investigación se

fundamenta en la perspectiva de sus miembros), y en las fuentes de información utilizadas (nos apoyamos, fundamentalmente, en la tradición predominantemente oral de los integrantes de este Movimiento de renovación).

En esta línea, entendemos que la comprensión del comportamiento de las personas tiene sentido en función del contexto en el que se produce.

La presentación del análisis de los datos recogidos se organiza en un primer conjunto que reúne las referencias a lo que dimos en llamar «*El sí mismo de los profesores del MEM*». El segundo conjunto presenta la caracterización del Movimiento que estamos analizando, así como sus aportaciones a la pedagogía y a la formación de profesores.

De las conclusiones podemos destacar la existencia de un grupo de profesores empeñados en la construcción de una sociedad cada vez más democrática, a través de una decidida apuesta en las potencialidades sociales de la educación.

El empeño que manifiestan como profesionales de la educación comprometidos deviene de su participación con un papel fundamental para erigir el edificio pedagógico en que asienta el Movimiento, así como de sus aportaciones en la construcción de la profesión de profesor.

El MEM se revela como una estructura pedagógica, con una cultura propia, basada en valores sociales y humanos que llegó a un punto consistente de desarrollo. Sus características de flexibilidad (alimentada por la reflexión autocrítica) y de apertura (atenta a los desafíos del mundo contemporáneo) evidencian una dimensión de crecimiento y actualización continua.

Subrayamos la apuesta por una pedagogía que «*sea la génesis de cambios de los educandos y de los educadores*». Encontramos así, el objetivo de la construcción isomórfica de la profesión de profesor a través de la recreación de la pedagogía.

La construcción cooperada de una cultura pedagógica como identidad de este Movimiento de renovación asienta en valores y principios democráticos. Las respuestas y estrategias de construcción de respuestas pedagógicas que son propuestas para resolver el día a día de la profesión de profesor