

Nos interesaba conocer aquí cuál era la situación de las Escuelas Normales, como escenarios donde se producía la formación científica y didáctica a los futuros maestros. Estudiamos la evolución de las asignaturas del área de ciencias experimentales y otra relacionadas con el área (Agricultura, Fisiología e Higiene, etc.) en los planes de estudios de las Normales. También hacemos una especial referencia al problema de la preparación científica de las maestras, así como algunas observaciones sobre la realidad y la práctica de la enseñanza en las escuelas de instrucción primaria.

Una segunda parte del trabajo está dirigida al análisis de las de los tres focos más importantes de renovación en las orientaciones sobre la enseñanza de las ciencias: el Museo Pedagógico Nacional, la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio y la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. En el primer caso, centramos nuestro estudio en los cursos desarrollados en el Museo en relación con la modernización de la enseñanza de las ciencias en la instrucción primaria, dirigidos esencialmente a la preparación de los profesores en estrategias experimentales y del laboratorio. El estudio que realizamos de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio está centrado, de modo casi exclusivo, en la Sección de Ciencias, de la cual analizamos la evolución de las disciplinas científicas y las contribuciones a la didáctica de las ciencias de algunos de sus profesores y alumnos más relevantes. Con el estudio de la actuación de la J.A.E., intentamos establecer qué pensionados eligieron la didáctica de las ciencias como tema de estudio, cuáles fueron sus contribuciones y qué influencia tuvieron las corrientes innovadoras europeas en el proceso de renovación de la enseñanza de las ciencias.

Finalmente estudiamos la difusión y puesta en práctica de las nuevas propuestas para la enseñanza de las ciencias. En las conclusiones de la investigación destacamos la importancia que tuvieron el modelo de enseñanza inglés, el movimiento de Escuela Nueva y las ideas de Decroly en la renovación de las orientaciones para la enseñanza de las ciencias en España. Así mismo, mostramos como a lo largo del periodo estudiado las orientaciones van evolucionando de unas recomen-

daciones iniciales basadas en principios pedagógicos muy generales y aplicables a cualquier materia de enseñanza, a unas propuestas dirigidas a la mejora de aspectos específicos de la enseñanza de las ciencias. Las aportaciones de autores como Edmundo Lozano, Enrique Rioja, Modesto Bargalló, Vicente Vals, Margarita Comas y Rosa Sensat –de los cuales estudiamos su labor profesional y su contribución a la didáctica de las ciencias–, serán esenciales en el proceso de introducción en nuestro país de la nueva disciplina.

CAMBEIRO MARTÍNEZ, Juan: *El proceso de institucionalización de la Educación Física en la España contemporánea*, Barcelona, Universidad de Barcelona (INEFC), 1997. Director: Conrad Vilanou Torrano.

Utilizando como elemento fundamental las disposiciones legales publicadas –y que superan el número de mil trescientas– se realiza un análisis de la aparición y desarrollo de la educación física en España, desde sus orígenes hasta el inicio de la Guerra Civil. Se estudian aquellos aspectos de la educación física escolar que fueron objeto de regulación normativa. Ha de considerarse, pues, un estudio histórico-pedagógico de carácter documental relacionado con la Historia de la Educación española. No se tienen en cuenta las diferentes tendencias gimnásticas y deportivas, salvo que éstas hayan influido o determinado la regulación de la educación física en el ámbito académico.

La educación física constituye una realidad palpable a partir del último cuarto del siglo XIX con la aplicación de la ley de 9 de marzo de 1883 –una de las pocas normativas de esta categoría que tratan de la educación física en todo el período– que determinó la creación del primer centro para la formación de profesores de Gimnasia –según la terminología al uso– y el establecimiento de las bases para la implantación de la asignatura en los planes de estudio. La presencia de la educación física en otros niveles diferentes al del bachillerato es poco significativa y, cuando aparece, lo hace de manera irregular hasta su precaria estabilización durante los primeros años del siglo XX.

Se abordan, además de los sucesivos planes de estudio, los aspectos referentes a la formación del profesorado y a la situación profesional; las situaciones administrativas que rodean docentes y alumnos, así como aquellas manifestaciones de la actividad física extraescolar que por su importancia sociopolítica se encuentran en la mente de los legisladores durante un período de un poco más de medio siglo (1883-1936).

A través de los textos legales, se estructura un estudio cronológico y temático, ubicado en las sucesivas etapas políticas que nos muestra la variable concepción de la educación física y la importancia que le confieren los diferentes poderes públicos en función, sobre todo, de sus objetivos finales. A pesar de la gran producción de normas legales, algunos de los aspectos fundamentales de lo que habría de haber sido una auténtica educación física no tuvieron resonancia en las disposiciones.

Se evidencia que, al margen de la insistencia de estudiosos y pedagogos, las administraciones públicas no supieron imponer legislativamente una acción educativa a través del ejercicio físico que la sociedad española no reclamaba, ya fuese por desconocimiento ya por anteponer cuestiones más inmediatas. En conjunto, esta tesis ofrece una perspectiva de la historia de la educación física española desde un ángulo marcadamente institucional y legal. El contenido de los preceptos de su aplicación forman un contexto de la realidad educativa que, a pesar de encontrarse en la base de nuestra historia, ha sido afortunadamente superado.

CERDA MARTÍN, M.: *L'escoltisme a Mallorca. Anàlisi de la seva evolució històrica*, Universidad de las Islas Baleares. 1997. Director: Jordi Vallespir Soler.

GALVACHE VALERO, Francisco: *La Educación familiar en el pensamiento pedagógico del Humanismo español*, Tesis Doctoral, Madrid, UNED 1999. Director: Dr. Javier Vergara Ciordia.

La Tesis tiene por objeto establecer hasta qué punto el Humanismo renacentista espa-

ñol reflexionó sobre la educación familiar. Para ello, la investigación, tras una aproximación al tránsito de la familia medieval a la familia moderna, discurre a lo largo del estudio de variables tales como: la concepción humanista de la familia, el matrimonio en tanto que fundamento de la misma, el amor conyugal y su carga educativa, así como la dimensión educativa de las relaciones conyugales y de las relaciones paterno-filiales.

Cierra la investigación un capítulo de conclusiones en el que, en base a los hallazgos habidos, se consideran probadas las hipótesis iniciales.

GARCÍA FERRER, María Nieves: *Las primeras manifestaciones de carácter burgués y la educación en Ibiza. Orígenes de la segunda enseñanza y de la nueva clase en la isla (1864-1885)*, Universidad de las Islas Baleares. 1997. Director: Dr. Antonio J. Colom Cañellas.

GARCÍA SALMERÓN, María del Pilar: *La enseñanza en Cuenca durante la Segunda República y la Guerra Civil Española*, Tesis Doctoral, Madrid UNED, 1999. Directora: Dra. Gabriela Ossenbach Sauter.

La Tesis consigna aspectos relevantes del contexto histórico, político y social de Cuenca durante la Segunda República y la Guerra Civil, así como datos significativos sobre la situación geográfica y económica de esta provincia en la época. Se analizan también el nivel de compromiso educativo y los presupuestos del Ayuntamiento y Diputación conqueses. Se incluyen, además, consideraciones generales sobre la política educativa de la Segunda República y las repercusiones periodísticas y sociales que tales medidas tuvieron en Cuenca.

Se describen las construcciones escolares y el estado de conservación de los edificios escolares en Cuenca, tanto durante la República como en los años precedentes.

El capítulo más amplio se refiere a la enseñanza primaria. En él se tratan pormenorizadamente las creaciones y supresiones escolares, la dinámica de los Consejos Locales y Provinciales de Primera Enseñanza. La