

4. TESIS DOCTORALES

4. Theses

ALFONSO SÁNCHEZ, José Manuel: *Iglesia y Estado. La actuación de la Iglesia católica a la legislación educativa española: leyes de enseñanza media de 1938 y 1953*, Universidad Pontificia de Salamanca, 1998, Director: Antonio García Madrid.

En esta Tesis Doctoral se pretende descubrir las negociaciones y discusiones previas a la promulgación de dos leyes de enseñanza media –de 1938 y de 1953– entre los protagonistas fundamentales que directamente intervinieron en la reforma de esta enseñanza. Todo ello, con el objeto de poder comprender el alcance e influencia que ejerció la Iglesia sobre la educación durante estos años.

Su estructura se encuentra dividida en tres partes:

La primera parte, titulada: lucha por el control de la enseñanza, comprende los últimos años en los que ejerció su actividad el cardenal Gomá hasta su muerte en 1940, así como la ley de enseñanza media de 1938. la segunda parte: el largo camino hacia la nueva ley de enseñanza, abarca desde finales de 1938 hasta 1951. La tercera, y última parte, intitulada: la negociación del proyecto de ley de ordenación de la enseñanza media de 1953, abarca desde julio de 1951, cuando Ruiz-Giménez se hace cargo del Ministerio de Educación y decide emprender la reforma de la Ley de 1938, hasta la publicación de la nueva ley de enseñanza media en febrero de 1953.

Es importante resaltar las fuentes que se estudian en esta Tesis Doctoral, compuesta fundamentalmente por: el archivo personal de Pla y Daniel, el del Ministro de educación Sainz Rodríguez, Cardenal Gomá y del MEC, así como el archivo del Congreso de los Diputados, los Boletines oficiales diocesanos y las cartas pastorales sobre enseñanza.

BARRENA SÁNCHEZ, Jesús: *La libertad en el proceso educativo de Teresa de Jesús*, Tesis Doctoral, Madrid UNED, 1999. Director: Dr. Florentino Sanz Fernández.

La Tesis se estructura en cuatro capítulos: 1) Introducción general; 2) El contexto socio-cultural teresiano; 3) Proyecto humanístico de Teresa de Jesús; 4) Estudio del concepto de educación de Teresa de Jesús. El Perfil del educando y del educador. El ejercicio del magisterio no formal en Teresa de Jesús.

BERNAL MARTÍNEZ, José Mariano: *La renovación de las orientaciones para la enseñanza de las ciencias en la educación primaria en España (1882-1936)*, Universidad de Murcia, 1999 (Director: Dr. Antonio Viñao Frago).

Con este trabajo pretendemos indagar en los orígenes y los primeros pasos en la construcción de la didáctica de las ciencias en España. Para ello, buscamos y analizamos las orientaciones que se han ido produciendo para guiar el desarrollo de la enseñanza de las ciencias entre 1882 y 1936, intentando seleccionar las más significativas y difundidas en su momento, recurriendo para su análisis a la contrastación con las orientaciones del currículo oficial vigente y la actual didáctica de las ciencias.

La primera parte de la investigación muestra el contexto inicial de referencia, desde la teoría pedagógica dominante y el marco legislativo y de aplicación. Estudiamos en los manuales de Pedagogía de la época el alcance, la finalidad y la orientación que debería tener la enseñanza de las ciencias. A continuación se aborda la formación científica del magisterio.

Nos interesaba conocer aquí cuál era la situación de las Escuelas Normales, como escenarios donde se producía la formación científica y didáctica a los futuros maestros. Estudiamos la evolución de las asignaturas del área de ciencias experimentales y otra relacionadas con el área (Agricultura, Fisiología e Higiene, etc.) en los planes de estudios de las Normales. También hacemos una especial referencia al problema de la preparación científica de las maestras, así como algunas observaciones sobre la realidad y la práctica de la enseñanza en las escuelas de instrucción primaria.

Una segunda parte del trabajo está dirigida al análisis de las de los tres focos más importantes de renovación en las orientaciones sobre la enseñanza de las ciencias: el Museo Pedagógico Nacional, la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio y la Junta para la Ampliación de Estudios e Investigaciones Científicas. En el primer caso, centramos nuestro estudio en los cursos desarrollados en el Museo en relación con la modernización de la enseñanza de las ciencias en la instrucción primaria, dirigidos esencialmente a la preparación de los profesores en estrategias experimentales y del laboratorio. El estudio que realizamos de la Escuela de Estudios Superiores del Magisterio está centrado, de modo casi exclusivo, en la Sección de Ciencias, de la cual analizamos la evolución de las disciplinas científicas y las contribuciones a la didáctica de las ciencias de algunos de sus profesores y alumnos más relevantes. Con el estudio de la actuación de la J.A.E., intentamos establecer qué pensionados eligieron la didáctica de las ciencias como tema de estudio, cuáles fueron sus contribuciones y qué influencia tuvieron las corrientes innovadoras europeas en el proceso de renovación de la enseñanza de las ciencias.

Finalmente estudiamos la difusión y puesta en práctica de las nuevas propuestas para la enseñanza de las ciencias. En las conclusiones de la investigación destacamos la importancia que tuvieron el modelo de enseñanza inglés, el movimiento de Escuela Nueva y las ideas de Decroly en la renovación de las orientaciones para la enseñanza de las ciencias en España. Así mismo, mostramos como a lo largo del periodo estudiado las orientaciones van evolucionando de unas recomen-

daciones iniciales basadas en principios pedagógicos muy generales y aplicables a cualquier materia de enseñanza, a unas propuestas dirigidas a la mejora de aspectos específicos de la enseñanza de las ciencias. Las aportaciones de autores como Edmundo Lozano, Enrique Rioja, Modesto Bargalló, Vicente Vals, Margarita Comas y Rosa Sensat –de los cuales estudiamos su labor profesional y su contribución a la didáctica de las ciencias–, serán esenciales en el proceso de introducción en nuestro país de la nueva disciplina.

CAMBEIRO MARTÍNEZ, Juan: *El proceso de institucionalización de la Educación Física en la España contemporánea*, Barcelona, Universidad de Barcelona (INEFC), 1997. Director: Conrad Vilanou Torrano.

Utilizando como elemento fundamental las disposiciones legales publicadas –y que superan el número de mil trescientas– se realiza un análisis de la aparición y desarrollo de la educación física en España, desde sus orígenes hasta el inicio de la Guerra Civil. Se estudian aquellos aspectos de la educación física escolar que fueron objeto de regulación normativa. Ha de considerarse, pues, un estudio histórico-pedagógico de carácter documental relacionado con la Historia de la Educación española. No se tienen en cuenta las diferentes tendencias gimnásticas y deportivas, salvo que éstas hayan influido o determinado la regulación de la educación física en el ámbito académico.

La educación física constituye una realidad palpable a partir del último cuarto del siglo XIX con la aplicación de la ley de 9 de marzo de 1883 –una de las pocas normativas de esta categoría que tratan de la educación física en todo el período– que determinó la creación del primer centro para la formación de profesores de Gimnasia –según la terminología al uso– y el establecimiento de las bases para la implantación de la asignatura en los planes de estudio. La presencia de la educación física en otros niveles diferentes al del bachillerato es poco significativa y, cuando aparece, lo hace de manera irregular hasta su precaria estabilización durante los primeros años del siglo XX.