

insiste en el relevo generacional y los procesos institucionalizadores que se dieron durante los años de la Segunda República y primeros momentos del franquismo.

Por otro lado, Juan Manuel Fernández Soria (*Educación, socialización y legitimación política 1931-1970*) y Bernat Sureda García (*Participación cívica y cambio político 1970-1995*) nos ofrecen un perfil de la evolución de la educación en la España más reciente, destacando aspectos concernientes a su dimensión cívica y política. En este amplio apartado dedicado a la dinámica república/franquismo/democracia se enfocan temas como la educación y la socialización en la Segunda República, la educación y legitimación en el franquismo, la modernización educativa en los últimos años del franquismo, la instauración democrática y la reforma educativa socialista.

Si bien es lógico que este tipo de recopilaciones no pueden dar cumplida cuenta y razón de todos y cada uno de los aspectos que han incidido sobre la educación contemporánea, no es menos verdad que a pesar de todos los riesgos y limitaciones resulta positivo la realización de este tipo de trabajos que aportan –qué duda cabe– aspectos novedosos y sugerentes.

ALBERT ESTERUELAS

REVUELTA GONZÁLEZ, Manuel: *Los colegios de jesuitas y su tradición educativa (1868-1906)*, Madrid, UPCO, 1998, pp. XXVI + 595.

He aquí un libro que debería haberse publicado hace muchos años. Se echaba de menos un resumen de la labor educativa jesuítica en la España contemporánea, como hemos echado de menos durante tanto tiempo una buena edición de la *Ratio studiorum* jesuita o *Ratio studiorum maior*. Parece que a este respecto la actitud de algunos estudiosos jesuitas está cambiando. Los resúmenes dados en los manuales de Historia de la Educación sobre las Ordenes religiosas son especialmente lamentables, no ya pobres. En muchas ocasiones rozan el ridículo. Y los jesuitas no escapan a la norma.

La pluma autorizada y seria de Revuelta está haciendo un gran servicio a los estudio-

so y, concretamente a los universitarios, a este respecto. Ni los propios jesuitas conocen cuánto ha hecho la Compañía por la educación. Naturalmente, los especialistas en Historia general o sectorial –exceptuada, seguramente entre otras, la Historia de la Educación– se valen de cuatro tópicos repetidos hasta la saciedad, sin valorar en profundidad lo que este sector de la Historia que es la educación ha aportado a la propia Historia en costumbres, mentalidad, contenidos y polémicas. Y ello porque la mayoría de los mismos confunde lo que significa Historia de la Educación con lo que podría ser historia de unos malos métodos de enseñanza alfabetizadora o la escuela monótona, sin ideales, de maestro aislado y pobretón en dineros e ideas. En este libro Revuelta aparece como un converso a medias. Descubre la envergadura del tema. Lo trata con justeza y corrección desde principio a fin. Y parece encontrarse en su salsa del historiar general y político. Pero acaba en agridulce. En la primera página de su «Epílogo», se compendia su sentir: dos cuasi vergonzantes disculpas a las que parece redimir el párrafo central porque vuelve a la polémica. Y, sin embargo la calidad de su escrito lleva a veces a hacer pensar al lector si el Maestro Historiador Revuelta se ha reconvertido en Maestro Historiador de Historia de la Educación: por su acertada visión general y justeza de apreciaciones en el resto del «Epílogo». Según ésto ¿habrá que cambiar el estereotipo universalizado del alumno jesuita para llegar a situarlo por encima de políticas, envidias, resquemores personales y descripciones interesadas? No estaría mal.

El libro debía formar parte del vol. III de *La Compañía de Jesús en la España contemporánea* [t. I, Supresión y reinstalación, 1868-1883, pp. XXXII + 1227; t. II, Expansión en tiempos recios, 1884-1906, pp. XXXII + 1365]. Pero, el capítulo educación a integrar equilibradamente con otros sobre las actividades y organización interior de la Compañía en ese tercer volumen, se le ha aparecido al Autor. Ha quedado avasallado por la cantidad de ideas y realidades no estudiadas hasta ahora, y no ha tenido más remedio que publicar este volumen, sin excluir la parte alícuota, pero materialmente menor que, en su día, correspondía al III volumen de la obra en publicación. En

realidad, el volumen de actividad de la Compañía va a dar pie a M. Revuelta a que no sea éste el único monográfico que se vea obligado a publicar independientemente del anunciado volumen III: le esperan la espiritualidad, el apostolado, los ejercicios, la demografía, la economía, los ministerios etc., como están anunciados en la introducción del vol. II.

El libro ofrece exclusivamente la obra jesuítica educativa en segunda enseñanza. Su visión es más compleja, unitaria y profunda que en la historia externa publicada en los dos volúmenes repetidamente aludidos. Allí se habla por separado de la peripecia propia de fundaciones aisladas. Aquí de problemas comunes, de análisis de medios de formación universalizados entre los jesuitas, de los métodos utilizados asimismo dependientes de un principio o de principios aceptados por la Compañía como corporación.

Deja especialmente claro el iter seguido por la peripecia de los colegios de la Iglesia desde mitades del siglo XIX y los métodos/instrumentos de formación no tan uniformistas como puede a veces crearse.

El trabajo lo divide en once caps.: centros y número de alumnos, la comunidad religiosa titular, espacios y arquitectura, régimen económico, control estatal de la enseñanza, tiempos y su distribución, educación integral, religiosa, intentos de restauración de la *Ratio studiorum*, medios y disciplina educativa.

VICENTE FAUBELL

RUIZ RODRIGO, Cándido; PALACIO LIS, Irene: *Higienismo, Educación ambiental y Previsión escolar, Antecedentes y prácticas de Educación Social en España (1900-1936)*, València, Universitat, 1999, pp. 285.

El nacimiento de una Historia de la Educación Social conlleva una gestación muy larga, muy pesada con altibajos y zozobras abundantes. Este libro quiere colaboración en su nacimiento.

Ni en los países que se dice o se retienen como más adelantados encontramos una Historia de la Educación Social. Desde hace varios años, por interés propio o por encargo de amigos he intentado obtener tal tipo de

Historia y me ha sido imposible: Londres, París, Madrid, México, Valencia, Salamanca, Lisboa, USA... nada. Tampoco a través de los medios técnicos que van siendo ya usuales al estudioso... El caso es que cuando preguntas por una tal Historia, aun los más peritos libreros y allegados a Editoriales afines al tema se te quedan mirando como si fueras alguien que no supiera lo que pide. Y, entonces hay que explicarles hasta convencerles que sabes lo que pides, pero que no encuentras. Aunque, si algo de esto debe existir, apriorísticamente tiene que ser en Alemania. ¡De qué no habrán escrito los alemanes una Historia..!

Ruiz Rodrigo e Irene Palacio andan tras esta Historia desde varios años ha. Y aquí publican no sé si un capítulo o acarrear unas piedras más para que el edificio se construya. Traen a la artesa en que se amasa esta Historia un ingrediente más que desdoblan oportunamente: la protección de la infancia, llevada a cabo en conexión con la escuela. Se centran en el hijo de clase popular y urbana, altamente depauperada, en que la escasez, el hacinamiento y la falta de higiene provocan estragos y, últimamente, escandalosos índices de mortalidad. Todo ello lo engloban en el más amplio contexto de la «cuestión social» de primeros del siglo que ahora acaba.

Y aunque son conscientes, y formalmente lo manifiestan de la fragilidad conceptual que parece querer desampararlos, encuentran una fundamentación suficiente, desde la teoría de la educación y desde los aledaños de la Historia como para no cejar en el empeño. El paraguas, la *Educación Social*, que ampara «previsión y ahorro», «higiene» y «ambientalismo». En torno a estos tres bloques (educación para la salud, educación medioambiental y educación para la socialización) aportan los Autores una serie de textos y documentos que los definen e ilustran.

El libro consta de tres capítulos [*Escuela e Higiene. Hacia una concienciación higienista individual y social* (Pedagogía, Medicina y progreso social, La medicalización de la infancia; Institucionalización de la medicina escolar: la Inspección Médico-escolar; Algunos ejemplos de la práctica higiénico-escolar: Cantinas y Baños; Entre el higienismo y la recreación: Colonias Escolares y Urbanas y Escuelas al Aire Libre), *Escuela y Naturaleza. El valor edu-*