

Alcaldes, comandantes del puesto de la Guardia Civil, curas-párrocos y padres de familia bien reputada, tenían facultad y disposición para elevar informes, junto al referido por el inspector, ante la Comisión de Depuración de la Instrucción Pública.

Asimismo, el libro significa el recelo sentido por los docentes hacia la figura del Inspector escolar, habida cuenta de la relación de autoridad y fuerza que mostró este último en sus visitas a los centros escolares.

El cuarto epígrafe se interesa por el conocimiento en relación a las políticas educativas orientadas a la capacitación técnica y profesional de la población.

Primero, mediante la implantación de programas encaminados a minorar la lacra del analfabetismo; después, a través del intento por consolidar alternativas a la educación meramente académica. Por vía de ejemplo, reseñamos entre las citadas por el texto, el Bachillerato Laboral o las Universidades Laborales.

El sostenimiento e impulso de muchas iniciativas de capacitación técnica y profesional, necesitó, habida cuenta de la precariedad estructural del sistema educativo del concurso de distintos organismos, entre ellos, el Ejército, la Iglesia o el Movimiento Nacional.

La última parte del texto, está dedicada al análisis y estudio de la educación femenina durante el período franquista. Nos encontramos, así pues, con un régimen que cifró sus esfuerzos en dejar meridiana constancia de los males que entrañaba la coeducación, predicada tiempo antes por la República, habida cuenta de las diferencias que, según su parecer, separaban el carácter y genio de hombres y mujeres.

Se patrocinará, así pues, un currículum escolar diferenciado, que en el caso de las féminas, gravitaba en torno al cultivo de la sensibilidad que le era propia.

Tiempo después, como muestra el libro, la incorporación y presencia creciente de la mujer en las distintas modalidades, grados y niveles educativos irá mudando en feliz realidad. En suma, estamos ante una obra cuya lectura recomendamos muy vivamente, por cuanto supone un esfuerzo y contribución notable al análisis de un trecho de nuestra

Historia educativa que sigue despertando un magnetismo inequívoco en no pocos investigadores de la educación.

JUAN CARLOS HERNÁNDEZ BELTRÁN

MIRA, E.: *Psicología y Medicina. Últimas conferencias*, (Edición de Enrique Lafuente y Montserrat Mira), Madrid/Barcelona, UNED/Universitat de Barcelona, 1998.

Con motivo del centenario del nacimiento de Emilio Mira y López (1896-1964) asistimos a la recuperación histórica de su figura, uno de los pocos autores españoles que, junto a Cajal, ha pasado a la historia de la psicología universal. Es sabido que Mira hizo muchas cosas para la consolidación e institucionalización de la psicología, de la psiquiatría y de la pedagogía en la España contemporánea. Así pues, y en el marco de la conmemoración de los actos del centenario de su nacimiento, nos llega esta recopilación que incorpora seis de una serie de doce conferencias que Mira impartió en la *Universidad Nacional* de Cuyo (Mendoza, Argentina) del 22 al 29 de noviembre de 1963, pocas semanas antes de su fallecimiento.

Se trata, pues, de una cuidada edición a cargo del Enrique Lafuente (UNED, Madrid) y de Montserrat Mira –incansable defensora de la memoria de su padre– que incluye un estudio preliminar, un apéndice biobibliográfico y, además un *casette* con la voz de Mira dictando algunas de estas conferencias. Al margen del título de la obra que nos ocupa, tres de las conferencias ahora reunidas ofrecen un manifiesto interés psicopedagógico al abordar cuestiones como la psicología del aprendizaje; la orientación vocacional-profesional y el examen de selección de los alumnos aspirantes a las Facultades de Medicina. Tal como se indica en la presentación, nos encontramos ante una serie de trabajos que constituyen la última mirada de Mira, en plena madurez vital e intelectual, sobre los temas de siempre. Al mismo tiempo, Mira aprovecha la ocasión para repasar algunas cuestiones –por ejemplo, el psicoanálisis– que le habían interesado desde primera hora. De hecho, estas últimas conferencias representan una síntesis del pensa-

miento de Mira al fundirse los estudios y experiencias realizadas en Barcelona con los trabajos llevados a cabo en el exilio, primero en Argentina, y finalmente en el Brasil, donde estableció y dirigió el Instituto de Selección y Orientación Profesional (ISOP) de la Fundación Getulio Vargas.

A pesar de la aparente dispersión de la obra de Mira, lo cierto es que detrás de la misma se detecta la presencia de un hilo conductor a manera de una *vocación* claramente humanista que, por otra parte, no es extraña a la influencia que recibió de la *Institución Libre de Enseñanza* a través de Manuel Bartolomé Cossío y que se manifiesta en la defensa de una medicina integral. Y es que como significa el profesor Lafuente, Mira –que ha sido a menudo criticado por su eclecticismo teórico y metodológico– poseía una visión bien definida de la psicopedagogía –y también de la medicina– al proporcionar un fondo de unidad a todas sus aportaciones. Tanto es así que Lafuente distingue el trabajo intelectual de Mira con tres notas bien características: *objetivismo* metodológico que justifica su concepción experimental de la investigación psicopedagógica; *subjetivismo* en lo referente a la orientación de sus actuaciones ya que siempre se preocupó por el sujeto humano en su totalidad armónica de inteligencia, temperamento y carácter y, todo ello, sin olvidar el compromiso político en la defensa de un *socialismo* que impregnó su obra de un verdadero sentido social. Mira nunca permaneció cerrado entre las paredes de su laboratorio: sus trabajos de laboratorio y su literatura científica deseaban llegar a todo el mundo y, a la vez, contribuir a resolver los problemas de la sociedad de su tiempo.

En cualquier caso, el carácter divulgativo de estas conferencias no desvirtúa su rigor científico. Muy al contrario, pues Mira analiza cada uno de los temas tratados con distinción clara y distinta, estableciendo clasificaciones sistemáticas. Según Mira, la educación ha de favorecer el desarrollo de los niños más allá de los objetivos derivados de una pura instrucción. Crítico con la escuela tradicional, insiste en la necesidad de cultivar la mente, esto es, enseñar a pensar. Mira constata que aunque el profesorado conoce la obra de Claparède y que muchos profesores

son capaces de recitar de memoria los principios de la Escuela Activa, todo queda en un simple plano teórico sin ningún tipo de aplicación práctica. En opinión de Mira se ha de favorecer el correcto desenvolvimiento de los niños según los respectivos niveles de madurez. Al fin y al cabo, toda la obra de Mira apunta hacia un mismo objetivo: enseñar a vivir bien, tal como se desprende de su medicina integral o eubiátrica.

Con independencia de la publicación de estas últimas conferencias, también se ha de destacar la reciente reedición –a cargo del profesor Carlos Ballús, catedrático de Psiquiatría de la Universidad de Barcelona y miembro de la Real Academia de Medicina– del *Manual de Psicoterapia* que Mira publicó, por primera vez, en Argentina el año 1942. A todo ello, hay que añadir que el I Congreso Catalán de Salud Mental –celebrado en febrero de 1999– se ha presentado como Memorial Emilio Mira y López en reconocimiento público a su labor personal, humana y profesional. De todo lo que antecede se deduce una cosa bien nítida: recuperar la obra de Emilio Mira y López –silenciada junto a la de otros insignes exiliados republicanos durante el franquismo– era una deuda que se había de reparar. A la vista de todo lo expuesto, da la impresión que nos encontramos en el bueno camino y que la obra de Mira –tan controvertida hace unos pocos años– permanecerá para siempre entre nosotros.

CONRAD VILANOU

MOLERO PINTADO, Antonio: *Bases para una Historia de la Educación Infantil en España. La figura de Eugenio Bartolomé y Mingo*, Alcalá, Universidad de Alcalá, Servicio de Publicaciones, 1999, 312 pp.

La Historia de la Educación Infantil es un campo de la Historia Educativa que está experimentando en el momento presente una apreciable revalorización, como consecuencia inmediata del interés que suscitan los estudios generales sobre la infancia. La investigación española no ha escapado a esta tendencia y ya desde hace algún tiempo se aprecia en el entorno editorial un considera-