

## 4. TESIS DOCTORALES

### 4. Theses

CELADA PERANDONES, Pablo: *La obra pedagógica y social de la Fundación "Sierra Pambley" en León (1886-1936)*. Universidad de Salamanca: Junio de 2000. Director: Dr. Agustín Escolano Benito.

JIMÉNEZ LÓPEZ, José: *Empresa y formación. Análisis de la formación ocupacional de los trabajadores de las empresas privadas ubicadas en la Región de Murcia, en el período 1986-1996*. Murcia, Facultad de Ciencias de la Educación, 2000. Director: Antonio Viñao Frago.

Resumen: La tesis aborda la descripción y análisis de los resultados del Plan FIP (1986-1996) y del I Acuerdo Nacional para la Formación continua (Anfc. 1993-1996) con relación a la Comunidad Autónoma de la región de Murcia. Contiene, además, dos estudios de planes integrales de formación continua en dos empresas ubicadas en esta comunidad: Bazán Motores y General Electric Plastic.

El trabajo está estructurado en siete capítulos. Los cuatro primeros dan cuenta de los objetivos y metodología del proyecto, la conceptualización del trabajo técnico, delimitación terminológica y las bases legales en las que se enmarca este tipo de formación. Los dos capítulos siguientes ofrecen el resultado de los planes citados (Plan FIP, ANFC, Bazán Motores y General Electric Plastic), tomando como variables de análisis la población activa, desempleada y asalariada, el número de cursos impartidos, los alumnos evaluados positivamente, los planes de formación certificados y la financiación. El séptimo y último capítulo está dedicado a las conclusiones generales. Bibliografía y anexos completan el trabajo.

Con la tesis se pretendía conocer el grado de penetración, tanto de la F.O., como la F.C., entre la población desempleada y asalariada

de la región de Murcia, así como la estimación que de la F.C., se tenía en determinadas organizaciones empresariales como las ya mencionadas. Todo ello considerando este tipo de formación como factor estratégico para la mejora de la vida profesional de los trabajadores y la competitividad de las empresas, al tiempo que ligada al desempleo, la ciencia, la tecnología y a la cultura de la calidad, en un entorno general de cambio.

LÓPEZ MARTÍNEZ, José Damián. *La enseñanza de la Física y Química en la educación secundaria en el primer tercio del siglo, en España*. Universidad de Murcia. Directores: Antonio Viñao Frago y J. Mariano Bernal Martínez. Octubre 1999.

Este trabajo indaga en los antecedentes, primeros pasos y evolución de la enseñanza de la Física y Química en España en los niveles correspondientes a la educación secundaria en el período 1900-1936.

La investigación está estructurada en tres bloques. En el primero se analizan los planes de estudio que han regido en España durante dicho período para la segunda enseñanza, incidiendo en la relevancia otorgada a las disciplinas de Física y de Química, el peso específico y la situación de estas materias en dichos planes respecto a otras áreas y respecto al número total de horas de clase, la orientación que desde esos planes de estudio se daba a la Física y Química y la relevancia alcanzada. Al estudiar la evolución del currículum de estas disciplinas se consideran los cambios que se fueron produciendo en las propuestas de selección y secuenciación de contenidos a través de algunos de los planteados en los cuestionarios oficiales, en los programas realizados por los propios catedráticos y en los libros de texto de estas materias que eran uti-

lizados en los Institutos durante esos años. Se aborda también las condiciones en las que se desarrollaba la enseñanza de la Física y Química en los Institutos a través del material científico utilizado en los gabinetes y laboratorios de los centros desde prácticamente el nacimiento de la enseñanza secundaria como tal nivel educativo hasta 1936, cómo eran las instalaciones de las que se disponían, el material que se adquiría y el que se proponía adquirir, las disposiciones oficiales dictadas por el Ministerio de Instrucción Pública sobre material científico y la realización de prácticas de laboratorio, la contribución de los catedráticos de esa asignatura a la realización de dichas actividades, qué experiencias prácticas de laboratorio se plantearon al alumnado durante esos años, cuál era la concepción y el planteamiento didáctico subyacente al proponer dichas experiencias y trabajos prácticos, y la evolución en dichos planteamientos desde el siglo pasado hasta el período republicano.

La segunda parte del trabajo surge al considerar el profesorado que impartía estas asignaturas. Conocer a los integrantes del colectivo de catedráticos y catedráticas de Física y Química de Instituto, su procedencia, la formación inicial recibida en las I y Facultades de Ciencias de entonces, cómo se desarrollaban los procedimientos de acceso a las cátedras de Instituto, los ejercicios y pruebas prácticas de que constaban los procesos de selección así como la valoración de los conocimientos científicos y pedagógico-didácticos de los candidatos, cuál era su relación con las universidades, qué manuales, libros de texto y otras publicaciones de interés realizaron durante este período y su implicación en el contexto tecnológico, social, cultural y político de la época. También consideramos los mecanismos que se arbitraron para propiciar una adecuada actualización científica y pedagógica del profesorado en ejercicio y de los futuros catedráticos de Física y Química. En este aspecto nos fijamos especialmente en la influencia a través de los centros dependientes de ella y de las pensiones otorgadas tanto dentro de España como en el extranjero.

Como tercer eje organizador de este trabajo, se analiza cómo fue evolucionando la enseñanza de la Física y Química durante el

primer tercio de este siglo en nuestro país, considerando la evolución de los objetivos generales que se plantearon para la Física y Química a lo largo de esa época y su contribución a una formación científica de los alumnos de la entonces denominada segunda enseñanza. Igualmente, se considera la renovación en las nuevas orientaciones didácticas para la enseñanza de la Física y Química al amparo de las distintas reformas y de otras propuestas habidas, contrastándolas desde el enfoque ofrecido actualmente por las líneas de investigación vigentes en la didáctica de las ciencias experimentales, profundizando en aquellos aspectos relevantes que incidieron en la modernización y puesta en práctica de esas nuevas orientaciones metodológicas para la enseñanza de estas disciplinas, así como su repercusión en los trabajos y experiencias prácticas de laboratorio y en el trabajo de campo a través de las salidas y excursiones escolares. En este aspecto se destaca la labor realizada en el Instituto-Escuela de Madrid, centro que puso en práctica las ideas y las nuevas orientaciones que Cossío, Castillejo, etc., planteaban para la enseñanza secundaria en general y para la enseñanza de las ciencias en particular, que implicó con el trabajo de los catedráticos de instituto José Estalella, Andrés León, Miguel Catalán, etc., un cambio en los objetivos para la enseñanza de las ciencias, otra dimensión para los contenidos de enseñanza de la Física y Química, otra concepción del libro de texto, la utilización de las actividades experimentales integradas en la secuencia de enseñanza, un cambio sustancial en cuanto al material científico utilizado para la enseñanza experimental de la Física y de la Química y un modelo coherente de formación del profesorado de enseñanza secundaria. Por último, se destaca la figura del catedrático José Estalella. Las aportaciones de este profesor a la renovación de la enseñanza de las ciencias experimentales son las más importantes que aparecen en el período estudiado: el alumno como protagonista esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la importancia otorgada a la ciencia de la vida cotidiana y el planteamiento y puesta en práctica de una alternativa al material científico y al trabajo práctico tradicional.